

**Program studiów****Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wydział prowadzący studia:</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Wydział Filozofii i Nauk Społecznych</b>                                       |
| <b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>pedagogika</b>                                                                 |
| <b>Poziom studiów</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>studia pierwszego stopnia</b>                                                  |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>poziom 6</b>                                                                   |
| <b>Profil studiów:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ogólnoakademicki</b>                                                           |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>licencjat</b>                                                                  |
| <b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Dyscyplina: pedagogika (100%)</b><br><br><b>Dyscyplina wiodąca: pedagogika</b> |
| <b>Symbol</b>                                                                                                                     | <b>Po ukończeniu studiów absolwent/absolwentka osiąga następujące efekty uczenia się:</b>                                                                                                                                                                                          |                                                                                   |
| <b>WIEDZA</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
| K_W01                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych                                                                                                                                      |                                                                                   |
| K_W02                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi                                                                                                                   |                                                                                   |
| K_W03                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw                                                                                 |                                                                                   |
| K_W04                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej                                                                                                                       |                                                                                   |
| K_W05                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym                                                                                                                                  |                                                                                   |
| K_W06                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach                                                                                                                                                                               |                                                                                   |
| K_W07                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach                                                                                                                                |                                                                                   |
| K_W08                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń                                                                                                                                                   |                                                                                   |
| K_W09                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów                                                                                                                                                   |                                                                                   |
| K_W10                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących                                                                                                                                                |                                                                                   |
| K_W11                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania                                                                                                                                 |                                                                                   |
| K_W12                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody |                                                                                   |
| K_W13                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę                                                                                                                                               |                                                                                   |
| K_W14                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, ekonomicznych oraz organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych                 |                                                                                   |
| K_W15                                                                                                                             | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej                                                                                                                                                      |                                                                                   |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_W16                        | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej                                                                                                                                                         |
| K_W17                        | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych                                                                                                                                                         |
| K_W18                        | w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju                                                                                                                                                                                                                                |
| K_W19                        | w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych                                                                                                                                                                                                                                  |
| K_W20                        | zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| K_U01                        | potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej                                                                                                                                                                          |
| K_U02                        | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań                                                  |
| K_U03                        | potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej                                                     |
| K_U04                        | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)                                                                                                                                      |
| K_U05                        | posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań                                           |
| K_U06                        | potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin                                                                   |
| K_U07                        | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów            |
| K_U08                        | posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów                                                                                                                                |
| K_U09                        | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej                                                                                                                                                                |
| K_U10                        | potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań                  |
| K_U11                        | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie                                                                                                                 |
| K_U12                        | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych                                                                                                                                    |
| K_U13                        | potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych                                                                                |
| K_U14                        | potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu                                                                                                                                                                                               |
| K_U15                        | posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią                                                                                                                                                                                       |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| K_K01                        | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia                                                              |
| K_K02                        | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych                                                                                                                                         |
| K_K03                        | ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki |
| K_K04                        | ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej                                                                                                                                                                                 |
| K_K05                        | dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_K06 | jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych                                                                                                                                                           |
| K_K07 | jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie |
| K_K08 | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy                                                                               |

Po ukończeniu studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pedagogika absolwent/absolwentka osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się z przygotowania merytorycznego do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. Dz.U. 2024 poz. 453).

W części B programu studiów znajdują się szczegółowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych przedmiotów na studiach pierwszego stopnia na kierunku pedagogika.

| OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1)                                         | podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;                                                                                                                                                                                                           |
| 2)                                         | klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;                                                                                                                                                                                                           |
| 3)                                         | rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4)                                         | normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym); |
| 5)                                         | zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6)                                         | zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;                                                                                                                                                                                             |
| 7)                                         | sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8)                                         | strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;                                                                                                                                                          |
| 9)                                         | podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10)                                        | prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 11)                                        | zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;                                                                                                                                         |
| 12)                                        | procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 13)                                        | podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;                                                                                                                                                                                                                     |
| 14)                                        | treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 15)                                        | metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.                                                                                                                             |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1)                                         | obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;                                                                                                                                                                                        |
| 2)                                         | adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;                                |
| 3)                                         | rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;                                                                                                                 |
| 4)                                         | projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5)  | projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;                                                                      |
| 6)  | tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;                                                        |
| 7)  | podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;                                                |
| 8)  | rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;                                                                                                                                                                                   |
| 9)  | skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                            |
| 10) | wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;                                                                                                                                        |
| 11) | monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;                                                                                                                                                                              |
| 12) | pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; |
| 13) | odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;                                                                                                                                                      |
| 14) | skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;                                                                                                                                |
| 15) | poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;                                                                                                                                    |
| 16) | posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;                                                                                                                                                                                                     |
| 17) | udzielać pierwszej pomocy;                                                                                                                                                                                                                                        |
| 18) | samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.                                                                                                                                    |

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

|    |                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) | posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;                                                                                       |
| 2) | budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej; |
| 3) | porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;         |
| 4) | podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;                                                                                                                                  |
| 5) | rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;                                                                                                           |
| 6) | projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;                                                                                |
| 7) | pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;                             |

### **SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ**

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.1.W1. | podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| B.1.W2. | proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia; |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.1.W3. | teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.1.W4. | proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.1.W5. | zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W1. | system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.W2. | rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.W3. | wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.2.W4. | zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami; |
| B.2.W5. | sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.2.W6. | zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.2.W7. | doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.3.W1.     | zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B.3.W2.     | organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B.3.W3.     | zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C.W1.       | usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| C.W2.       | zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C.W3.       | współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C.W4.       | zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C.W5.       | konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;                                                                                                                                                                                                                 |
| C.W6.       | sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| C.W7.       | znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.                                                                                                        |
| D.1/E.1.W1. | miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| D.1/E.1.W2. | podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D.1/E.1.W3. | integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D.1/E.1.W4. | kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym; |
| D.1/E.1.W5. | konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.1/E.1.W6. | metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.1/E.1.W7.                                | organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową                                                                                                                                                                                                                                                      |
| D.1/E.1.W8.                                | sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komutacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów; |
| D.1/E.1.W9.                                | metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, atakże znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.1/E.1.W10.                               | rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D.1/E.1.W11.                               | egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D.1/E.1.W12.                               | diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;                                                                                                                              |
| D.1/E.1.W13.                               | znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.1/E.1.W14.                               | warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno – wychowawczej;                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| D.1/E.1.W15.                               | potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.                                                                                                                                      |
| D.2/E.2.W1.                                | zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| D.2/E.2.W2.                                | sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D.2/E.2.W3.                                | rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| W zakresie umiejętności absolwent potrafi: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.1.U1.                                    | obserwować procesy rozwojowe uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| B.1.U2.                                    | obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.1.U3.                                    | skutecznie i świadomie komunikować się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B.1.U4.                                    | porozumieć się w sytuacji konfliktowej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B.1.U5.                                    | rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| B.1.U6.                                    | identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.1.U7.                                    | radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.1.U8.                                    | zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| B.2.U1.                                    | wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.2.U2.                                    | zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.U3.                                    | formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.2.U4.                                    | nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B.2.U5.                                    | rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| B.2.U6.                                    | zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| B.2.U7.                                    | określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.3.U1.                                    | wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.3.U2.                                    | wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B.3.U3.                                                     | wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;                                                                                                                                                                                                                               |
| B.3.U4.                                                     | wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;                                                                                                                                            |
| B.3.U5.                                                     | zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| B.3.U6.                                                     | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno - pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.                                                                                                 |
| C.U1.                                                       | zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;                                                                                                                                                                                                  |
| C.U2.                                                       | zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C.U3.                                                       | dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| C.U4.                                                       | wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| C.U5.                                                       | zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;                                                                                                                                                                                                                         |
| C.U6.                                                       | dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| C.U7.                                                       | posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| C.U8.                                                       | poprawnie posługiwać się językiem polskim.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| D.1/E.1.U1.                                                 | identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej oraz z kompetencjami kluczowymi;                                                                                                                                                                                             |
| D.1/E.1.U2.                                                 | przeanalizować rozkład materiału;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| D.1/E.1.U3.                                                 | identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;                                                                                                                                                                                                                                          |
| D.1/E.1.U4.                                                 | dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D.1/E.1.U5.                                                 | kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;                                                                                                                                                                                                                                        |
| D.1/E.1.U6.                                                 | podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;                                                                                                                                                                                                        |
| D.1/E.1.U7.                                                 | dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno - komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;                                                                                                                                                         |
| D.1/E.1.U8.                                                 | merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;                                                                                                                                                                                                                                                       |
| D.1/E.1.U9.                                                 | skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D.1/E.1.U10.                                                | rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;                                                                                                                                                                                                                       |
| D.1/E.1.U11.                                                | przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| D.2/E.2.U1.                                                 | wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej; |
| D.2/E.2.U2.                                                 | zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| D.2/E.2.U3.                                                 | analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.                                                                                                   |
| W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.1.K1.                                                     | autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| B.1.K2.                                                     | wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| B.2.K1.                                                     | okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| B.2.K2.                                                     | profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| B.2.K3.                                                     | samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| B.2.K4.                                                     | współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| B.3.K1.                                                     | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.                                                                                                                                                                                                                                       |
| C.K1.                                                       | twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| C.K2.                                                       | skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| D.1/E.1.K1.                                                 | adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| D.1/E.1.K2.                                                 | popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| D.1/E.1.K3.                                                 | podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|             |                                                                                                                                                                     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| D.1/E.1.K4. | promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;                                         |
| D.1/E.1.K5. | kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;                                                                             |
| D.1/E.1.K6. | budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;                         |
| D.1/E.1.K7. | rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;                                                     |
| D.1/E.1.K8. | kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;                                                          |
| D.1/E.1.K9. | stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.                                                                                       |
| D.2/E.2.K1. | skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych. |

# Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

## Część B) programu studiów

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wydział prowadzący studia:</b>                                                                                                 | Wydział Filozofii i Nauk Społecznych                                                                                                                                                                               |
| <b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>                                                                                   | pedagogika                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Poziom studiów:</b>                                                                                                            | pierwszego stopnia                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>                                                                                         | poziom 6                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Profil studiów:</b>                                                                                                            | ogólnoakademicki                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b> | Dyscyplina: pedagogika (100%)<br><br><b>Dyscyplina wiodąca:</b> pedagogika                                                                                                                                         |
| <b>Forma studiów:</b>                                                                                                             | Studia stacjonarne                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Liczba semestrów:</b>                                                                                                          | 6                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>                                                     | 180                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>                                                                                  | 1885-1850 (+ 250 h praktyk)                                                                                                                                                                                        |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>                                                                                       | licencjat                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>                                                                | Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. |

### Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się

| Grupy przedmiotów                     | Przedmiot                                 | Zakładane efekty uczenia się                                                                   | Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupa przedmiotów I kierunkowe</b> | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania | <b>WIEDZA</b><br>K_W03 w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, | Wykład, konwersatorium ćwiczenia.                                       | Do wyboru przez prowadzącego:                                               |

|  |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji | psychologicznych, filozoficznych oraz socjologicznych podstaw procesów wychowania i nauczania<br>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna biologiczne, społeczne, psychologiczne oraz socjologiczne koncepcje teoretyczne warunkujące działalność pedagogiczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Metody: eksponujące, podające, poszukujące | <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> |
|  | Elementy psychologii klinicznej                            | K_W05 w zaawansowanym stopniu zna etapy i uwarunkowania biologicznego, psychologicznego, moralnego i społecznego rozwoju człowieka w cyklu jego życia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Wprowadzenie do filozofii                                  | K_W06 w zaawansowanym stopniu zna socjologiczne, filozoficzne, biologiczne oraz psychologiczne uwarunkowania powstawania i rozwoju więzi międzyludzkich                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Wprowadzenie do socjolog                                   | <p>K_W07 w zaawansowanym stopniu posiada wiedzę na temat struktur życia społecznego i ich wielorakich uwarunkowań</p> <p>K_W08 w zaawansowanym stopniu zna zasady komunikacji społecznej i interpersonalnej i ich podstawy psychologiczne oraz socjologiczne</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna socjologiczne, filozoficzne i biologiczne uwarunkowania procesów wychowania i nauczania</p> <p>K_W19 w zaawansowanym stopniu ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych dotyczących różnych aspektów rozwoju człowieka: biologicznego, psychologicznego, społecznego i moralnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U01 potrafi zauważyć i ocenić wpływ biologicznych, społecznych, psychologicznych kontekstów na rozwój i wychowanie człowieka</p> <p>K_U04 potrafi samodzielnie poszerzać wiedzę o biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych aspektach rozwoju człowieka</p> <p>K_U06 potrafi wypowiadać się na temat rozwoju człowieka z uwzględnieniem teorii</p> |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                        |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                     | <p>biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych</p> <p>K_U08 potrafi przytoczyć argumenty uwzględniające elementy teorii biologicznego, psychologicznego, filozoficznego oraz socjologicznego rozwoju człowieka</p> <p>K_U12 potrafi przewidzieć dylematy etyczne związane z podejmowaniem decyzji dotyczących rozwoju człowieka</p> <p>w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i moralnym</p> <p>K_U13 potrafi pracować w zespole nad zagadnieniami różnych aspektów rozwoju człowieka, projektować zadania i realizować je</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 ma świadomość przydatności wiedzy z zakresu biomedyki, psychologii, filozofii oraz socjologii w pracy pedagogicznej, jest świadomy konieczności śledzenia wyników najnowszych badań w tych dziedzinach</p> <p>K_K04 ma świadomość, że jego profesjonalizm wymaga etycznych zachowań w zakresie analizowania sytuacji rozwoju biologicznego, psychologicznego i społeczno-moralnego swoich podopiecznych</p> <p>K_K07 ma przygotowanie do czynnego uczestniczenia w pracach zespołów psychologiczno-pedagogicznych oraz komunikowania rodzicom i wychowankom wyników ich prac w formie dla nich zrozumiałej</p> <p>K_K08 projektuje i wykonuje zadania związane z biologiczną, psychologiczną i społeczno-moralną sferą życia jednostki</p> |                                                                                            |                                                                         |
| <b>Grupa przedmiotów II kierunkowe</b> | Etyka dla pedagoga  | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię pedagogiczną oraz jej źródła historyczne i prawnie-etyczne</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> |
|                                        | Historia wychowania |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |
|                                        | Pedagogika ogólna   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                         |

|  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej | K_W02 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat pedagogiki jako określonej, odrębnej dziedziny wiedzy, zna jej związki z innymi dyscyplinami takimi jak prawo, filozofia, historia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> </li> </ul> |
|  | Pedeutologia                          | K_W03 w zaawansowanym stopniu zna jej historyczne, prawne i etyczne podstawy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Podstawy prawa dla pedagogów          | K_W04 ma zaawansowaną wiedzę na temat wybranych koncepcji rozwoju człowieka, w tym osób niepełnosprawnych oraz specyfiki rozwoju zawodowego pedagogów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Edukacja na odległość                 | <p>K_W05 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat rozwoju osób sprawnych i niepełnosprawnych oraz zna różnorodne uwarunkowania pracy pedagogicznej</p> <p>K_W06 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o więziach społecznych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>K_W07 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna teorie wychowania, nauczania i uczenia się oraz ich etyczne, historyczne, prawne i pedagogiczne uwarunkowania</p> <p>K_W10 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>K_W11 w zaawansowanym stopniu zna nurty i systemy pedagogiczne oraz ich etyczne, historyczne i prawne uwarunkowania</p> <p>K_W12 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o prowadzeniu badań pedagogicznych, zna ich historyczne i etyczne konteksty</p> <p>K_W13 w zaawansowanym stopniu zna terminologię, teorię i metodykę pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K_W14 ma wiedzę na temat prawnych i ekonomicznych podstaw działalności</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>pedagogicznej i pracy nauczycieli-wychowawców</p> <p>K_W15 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o uczestnikach różnorodnych oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pedagogów</p> <p>K_W16 w zaawansowanym stopniu zna normy i procedury obowiązujące w pracy pedagogów i pedagogów specjalnych</p> <p>K_W19 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę w zakresie norm etycznych pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U01 dokonuje samooceny swoich kompetencji w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K_U02 docenia znaczenie pedagogiki, historii wychowania i etyki pedagogicznej w projektowaniu własnych działań zawodowych</p> <p>K_U03 podejmuje i realizuje aktywności z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K_U04 zna zasady etyczne obowiązujące pedagogów i pedagogów specjalnych</p> <p>K_U06 potrafi wypowiadać się na temat problemów pedagogiki i pedagogiki specjalnej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu prawa, etyki i historii wychowania</p> <p>K_U07 potrafi używać specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K_U08 potrafi zaprezentować i uargumentować teoretycznie własne pomysły w zakresie działalności pedagogicznej</p> <p>K_U12 potrafi przewidzieć dylematy etyczne w zakresie typowych działań pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>K_U13 potrafi projektować działania pedagogiczne dla różnych grup odbiorców</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 rozumie potrzebę kształcenia się zawodowego w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                           | <p>K_K02 odnosi wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej do projektowania własnej aktywności zawodowej</p> <p>K_K03 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze pracy pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>K_K04 ma świadomość konieczności przestrzegania etyki zawodowej pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>K_K05 dostrzega problemy moralne i etyczne w pracy pedagoga i pedagoga specjalnego i poszukuje takich metod działania, by nie przekraczać wyznaczonych w tym obszarze granic</p> <p>K_K06 jest świadomy etycznych i prawnych wymiarów badań naukowych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K_K07 jest przygotowany do pracy w instytucjach świadczących usługi pedagogiczne</p> <p>K_K08 projektuje i wykonuje działania w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Grupa przedmiotów III kierunkowe</b> | Media w edukacji                          | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię pedagogiczną z zakresu edukacji dorosłych oraz teorii kształcenia i wychowania</p> <p>K_W02 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat teorii kształcenia i wychowania dotyczących różnych grup wiekowych</p> <p>K_W03 w zaawansowanym stopniu zna różnorodne podstawy teorii wychowania i kształcenia</p> <p>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna koncepcje wychowania społeczno-moralnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych</p> <p>K_W05 ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w jego poszczególnych fazach – od narodzin do starości</p>                                                                                                                                                                                                           | Wykład, konwersatorium ćwiczenia.<br>Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Do wyboru przez prowadzącego:<br>- egzamin pisemny lub ustny<br>- kolokwium<br>- odpowiedzi ustne i pisemne<br>- aktywność w dyskusji<br>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br>- studium przypadku<br>- test teoretyczny<br>- test praktyczny<br>- WebQuest<br>- prezentacja multimedialna |
|                                         | Teoria wychowania                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | Wprowadzenie do edukacji dorosłych        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | Wychowanie społeczno-moralne              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                         | Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>K_W06 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o różnorodnych rodzajach więzi społecznych na różnych etapach życia człowieka</p> <p>K_W07 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o instytucjach oferujących usługi edukacyjne dla osób dorosłych</p> <p>K_W08 ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą zasad komunikowania się w procesach edukacyjnych, także przy wykorzystaniu różnorodnych mediów</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna teorię wychowania i kształcenia</p> <p>K_W10 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o środowiskach wychowawczych istotnych w procesach edukacji dorosłych</p> <p>K_W11 w zaawansowanym stopniu zna teorie historyczne i współczesne uwarunkowania teorii kształcenia i wychowania</p> <p>K_W12 ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki dorosłych</p> <p>K_W13 w zaawansowanym stopniu zna terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych</p> <p>K_W14 ma zaawansowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacji dorosłych</p> <p>K_W15 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat odmiennych form i metod uczenia się osób dorosłych</p> <p>K_W16 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o normach i procedurach stosowanych w obszarze edukacji dorosłych</p> <p>K_W18 potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając elementy edukacji ustawicznej i wykorzystując różnorodne media</p> <p>K_W19 ma zaawansowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z dorosłymi oraz przy wykorzystywaniu mediów w edukacji</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>K_U01 potrafi analizować zjawiska społeczne i ich wpływ na teoretyczne podstawy procesów kształcenia i wychowania</p> <p>K_U02 potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii kształcenia i wychowania w analizowaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych</p> <p>K_U03 potrafi diagnozować problemy z zakresu wychowania społeczno-moralnego i edukacji dorosłych</p> <p>K_U04 potrafi rozwijać swoje umiejętności wykorzystując media w procesie edukacji</p> <p>K_U06 potrafi precyzyjnie wypowiadać się o tematy teorii wychowania i kształcenia dotyczących różnych grup wiekowych</p> <p>K_U07 potrafi komunikować się na tematy pedagogiczne przy użyciu różnorodnych mediów</p> <p>K_U08 potrafi prowadzić dyskusję w oparciu o elementy teorii kształcenia i wychowania</p> <p>K_U09 potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk edukacji dorosłych</p> <p>K_U10 potrafi wykorzystać elementy teorii kształcenia i wychowania w swojej aktywności pedagogicznej</p> <p>K_U11 potrafi inspirować do wykorzystania mediów w procesie edukacji ustawicznej</p> <p>K_U12 przewiduje skutki działań pedagogicznych w obszarze wychowania społeczno-moralnego i edukacji ustawicznej</p> <p>K_U13 potrafi projektować i podejmować profesjonalne działania w obszarze edukacji dorosłych</p> <p>K_U14 potrafi analizować własne działania, uwzględniając aspekty społeczno-moralne oraz wykorzystując elementy edukacji ustawicznej</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 rozumie potrzebę popularyzowania idei edukacji całonocnej</p> <p>K_K02 w projektowaniu działań zawodowych wykorzystuje wiedzę</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                       | <p>z zakresu edukacji ustawicznej oraz teorii kształcenia i wychowania</p> <p>K_K03 realizuje profesjonalne działania w obszarze edukacji różnych grup wiekowych</p> <p>K_K04 przestrzega zasad etyki w pracy z osobami w różnym wieku</p> <p>K_K05 poszukuje optymalnych rozwiązań problemów edukacji różnych grup wiekowych z użyciem różnorodnych mediów</p> <p>K_K06 jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych w obszarze pedagogiki dorosłych, wykorzystania mediów w edukacji oraz edukacji ustawicznej</p> <p>K_K07 jest przygotowany do aktywnej pracy w instytucjach edukacji dorosłych i wykorzystujących media w procesie edukacji</p> <p>K_K08 projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze edukacji ustawicznej</p>                                                                       |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa przedmiotów IV kierunkowe</b> | Pedagogika społeczna  | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię dotyczącą społecznych kontekstów wychowania</p> <p>K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i zdrowotnych podstaw wychowania</p> <p>K_W05 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę na temat społecznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka oraz występujących w tych obszarach zaburzeń</p> <p>K_W06 w zaawansowanym stopniu zna rodzaje więzi społecznych mających wpływ na prawidłowy rozwój człowieka</p> <p>K_W07 w zaawansowanym stopniu zna struktury i instytucje społeczne niezbędne w kształtowaniu właściwych postaw wychowawczych</p> <p>K_W08 w zaawansowanym stopniu zna zasady komunikacji społecznej</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna społeczne uwarunkowania procesów uczenia się, nauczania i wychowania</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> |
|                                        | Pedagogika zdrowia    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Socjologia wychowania |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>K_W10 w zaawansowanym stopniu zna najważniejsze środowiska wychowawcze i ich zadania</p> <p>K_W19 ma zaawansowaną wiedzę na temat norm etycznych w działalności pedagogicznej w różnorodnych środowiskach wychowawczych</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U01 potrafi interpretować zjawiska wychowawcze w ich społecznych kontekście</p> <p>K_U02 wykorzystuje wiedzę z zakresu szeroko pojmowanej pedagogiki społecznej analizując i interpretując problemy wychowawcze i edukacyjne</p> <p>K_U03 ma umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ich kontekstu społecznego</p> <p>K_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat społecznych kontekstów wychowania</p> <p>K_U06 potrafi wypowiadać się na tematy społecznych kontekstów wychowania w mowie i w piśmie</p> <p>K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów dotyczących społecznych zadań pedagoga</p> <p>K_U09 potrafi ocenić użyteczność pedagogiczną różnorodnych działań społecznych</p> <p>K_U10 potrafi stawiać diagnozy dotyczące rozwoju społecznego</p> <p>K_U11 potrafi podejmować efektywną pracę pedagogiczną w różnych środowiskach społecznych</p> <p>K_U12 potrafi dostrzec dylematy etyczne w pracy pedagoga w poszczególnych środowiskach społecznych i wychowawczych</p> <p>K_U13 potrafi zespołowo zaplanować i zrealizować społeczne formy pracy pedagogicznej</p> <p>K_U14 potrafi dostosowywać swoje działania pedagogiczne do potrzeb konkretnych środowisk</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                        |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                               | <p>K_K01 ma świadomość swojej wiedzy w zakresie społecznych kontekstów wychowania</p> <p>K_K02 docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w działalności środowiskowej pedagoga</p> <p>K_K03 docenia znaczenie działań pedagogicznych dla rozwoju poszczególnych środowisk i społeczności</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa przedmiotów V kierunkowe</b>  | Metody zbierania danych       | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w metodologii badań społecznych</p> <p>K_W02 w zaawansowanym stopniu zna powiązania metodologii badań pedagogicznych z innymi dyscyplinami np. historii, socjologii, psychologii</p> <p>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna wybrane koncepcje badań pedagogicznych</p> <p>K_W12 ma zaawansowaną wiedzę w zakresie zaprojektowania własnych przedsięwzięć badawczych, doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych oraz przedstawienia wyników badań</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U06 potrafi wypowiadać się na tematy pedagogiczne korzystając z wyników badań uzyskanych poprzez zastosowanie wybranych metod, technik czy narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K06 ma świadomość dylematów etycznych towarzyszących badaniom pedagogicznym</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> |
|                                        | Metodologia badań społecznych |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa przedmiotów VI kierunkowe</b> | Doradztwo zawodowe            | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w doradztwie zawodowym i rozumie jej źródła</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>  | <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | Portfolio kompetencyjne       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                        | Warsztat pracy studenta       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Warsztat umiejętności społecznych | <p>K_W08 ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej w pracy doradcy zawodowego</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania z wykorzystaniem różnych form port folio kompetencyjnego</p> <p>K_W14 ma wiedzę o funkcjach, celach i podstawach prawnych doradztwa zawodowego</p> <p>K_W15 ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej będących przedmiotem zainteresowania doradcy zawodowego</p> <p>K_W16 ma zaawansowaną wiedzę o metodyce portfolio kompetencyjnego, doradztwa zawodowego oraz metodyce wykonywania zadań umysłowych</p> <p>K_W18 ma zaawansowaną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem elementów doradztwa zawodowego oraz portfolio kompetencyjnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U04 potrafi samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego i własnego warsztatu pracy umysłowej</p> <p>K_U07 potrafi wykorzystać właściwe sposoby komunikacji w organizacji pracy własnej</p> <p>K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów przy zastosowaniu elementów portfolio kompetencyjnego oraz wykorzystaniu zasad organizacji pracy umysłowej</p> <p>K_U09 potrafi ocenić przydatność dobrych praktyk związanych z portfolio kompetencyjnym i doradztwem zawodowym</p> <p>K_U11 Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników działań pedagogicznych wykorzystując w tym celu elementy doradztwa zawodowego</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                                                                         | <p>K_U12 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działaniach doradczych i organizacji własnej pracy umysłowej</p> <p>K_U13 potrafi projektować i podejmować działania związane z metodyką portfolio oraz własną pracą umysłową</p> <p>K_U14 potrafi analizować własne działania w zakresie doradztwa</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 ma świadomość swojej wiedzy w zakresie organizacji pracy umysłowej, wykorzystania portfolio kompetencyjnego oraz doradztwa zawodowego</p> <p>K_K03 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze organizacji własnej pracy umysłowej</p> <p>K_K05 dostrzega dylematy etyczne w samodzielnej pracy umysłowej oraz w obszarze doradztwa zawodowego</p> <p>K_K08 projektuje i wykonuje działania związane z pracą umysłową oraz portfolio kompetencyjnym</p> |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią</b> | Pedagogika resocjalizacyjna                                                             | <p><b>WIEDZA</b></p> <p>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej</p> <p>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice resocjalizacyjnej</p> <p>K_W05 zna w podstawowym zakresie biopsychologiczne i medyczne podstawy rozwoju człowieka w różnych sferach</p> <p>K_W07 ma zaawansowaną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów resocjalizacji obejmujących opiekę,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Wykład, konwersatorium<br/>ćwiczenia.<br/>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Do wyboru przez prowadzącego:<br/>- egzamin pisemny lub ustny<br/>- kolokwium<br/>- odpowiedzi ustne i pisemne<br/>- aktywność w dyskusji<br/>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br/>- studium przypadku<br/>- test teoretyczny</p> |
|                                                                           | Prawne podstawy resocjalizacji                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | Terapia w resocjalizacji                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | Metodyka pracy kuratora dla nieletnich                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | Diagnoza w resocjalizacji                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                           | Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                |
|--|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------|
|  | Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii | terapię i wychowanie<br>K_W10 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę dotyczącą specyfiki środowisk wychowawczych wywierających negatywny wpływ na przebieg procesu socjalizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - test praktyczny<br>- WebQuest<br>- prezentacja multimedialna |
|  | Kryminologia z elementami wiktymologii     | K_W13 posiada zaawansowaną wiedzę na temat terminologii oraz teorii i metodyki pedagogiki resocjalizacyjnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                |
|  | Teorie zachowań dewiacyjnych               | K_W15 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o osobach wymagających podjęcia wobec nich działalności resocjalizacyjnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                |
|  | Instytucje resocjalizacyjne                | K_W16 ma zaawansowaną wiedzę na temat realizowania zadań, norm i procedur stosowanych w różnych obszarach pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących w pedagogice resocjalizacyjnej<br><b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>K_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji złożonych zjawisk społecznych, w tym zjawisk typowych dla nieprawidłowej socjalizacji; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej<br>K_U02 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych<br>K_U03 potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań resocjalizacyjnych<br>K_U05 potrafi samodzielnie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne w szczególności w zakresie resocjalizacji; potrafi samodzielnie sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki<br>K_U07 potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i |  |                                                                |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>K_U09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi formami działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>K_U10 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi</p> <p>w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem projektowania, prowadzenia działalności resocjalizacyjne</p> <p>K_U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań resocjalizacyjnych</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści oraz ciągłego podnoszenia poziomu wiedzy profesjonalnej i rozwoju osobistego, jest gotów do dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>K_K02 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym w szczególności w zakresie pedagoga resocjalizacji</p> <p>K_K03 ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w różnych środowiskach społecznych</p> <p>K_K04 jest gotów do etycznego zachowania się w sytuacji realizacji zadań zawodowych i profesjonalnego poszukiwania możliwości nowych rozwiązań w pracy resocjalizacyjnej prowadzonej w warunkach instytucjonalnych</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                               |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |                                                    | <p>K_K05 jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą kuratora oraz poszukiwań optymalnych rozwiązań</p> <p>K_K07 jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>K_K08 jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych związanych z zadaniami resocjalizacyjnymi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b> | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej | <b>WIEDZA</b><br>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię stosowaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej<br>K_W03 ma zaawansowaną wiedzę na temat filozoficznych, społecznych i historycznych podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej<br>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej<br>K_W06 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach<br>K_W07 ma zaawansowaną wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów opieki i wychowania<br>K_W10 zna specyfikę rodziny oraz instytucji społeczno-wychowawczych jako środowisk wychowawczych<br>K_W13 w zaawansowanym stopniu zna teorię oraz metodykę pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej<br>K_W15 ma zaawansowaną wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo- | Wykład, konwersatorium ćwiczenia.<br>Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Do wyboru przez prowadzącego:<br>- egzamin pisemny lub ustny<br>- kolokwium<br>- odpowiedzi ustne i pisemne<br>- aktywność w dyskusji<br>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br>- studium przypadku<br>- test teoretyczny<br>- test praktyczny<br>- WebQuest<br>- prezentacja multimedialna |
|                                                                               | Historia opieki                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Instytucjonalne formy opieki i wychowania          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Prawo rodzinne i opiekuńcze                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Asystentura rodziny                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Problemy współczesnej młodzieży                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Socjoterapia                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Interwencja kryzysowa                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Mediacje i negocjacje                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                               | Opieka w pracy z seniorami                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym</p> <p>Animator czasu wolnego</p> | <p>wychowawczej</p> <p>K_W16 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę z zakresu norm i procedur obowiązujących i pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>K_U01 potrafi interpretować zjawiska opiekuńczo-wychowawcze</p> <p>K_U02 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>K_U07 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>K_U09 potrafi ocenić skuteczność metod i procedur pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>K_U10 potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>K_U11 potrafi pracować z osobami wymagającymi oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                             | <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b><br>K_K03 ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach społecznych<br>K_K04 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej<br>K_K07 jest przygotowany do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych<br>K_K08 odpowiedzialnie wykonuje zadania opiekuńczo-wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</b> | Trening kreatywności                        | <b>WIEDZA</b><br>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych<br>K_W03 ma zaawansowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw<br>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej<br>K_W05 ma zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym<br>K_W06 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach<br>K_W07 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach<br>K_W08 ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego | Wykład, konwersatorium<br>ćwiczenia, laboratorium.<br><br>Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna<br><br>Metody dydaktyczne w kształceniu online:<br>- metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji<br>- metody oparte na współpracy<br>- metody rozwijające refleksyjne myślenie<br>- metody służące prezentacji treści<br>- metody wymiany i dyskusji | Do wyboru przez prowadzącego:<br>- egzamin pisemny lub ustny<br>- kolokwium<br>- odpowiedzi ustne i pisemne<br>- aktywność w dyskusji<br>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br>- studium przypadku<br>- test teoretyczny<br>- test praktyczny<br>- WebQuest<br>- prezentacja multimedialna<br>- samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych/edukacyjnych<br>- realizacja i ewaluacja samodzielnie zaplanowanych działań edukacyjnych |
|                                                                                       | Trening umiejętności wychowawczych          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Edukacja seksualna                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Trening uczenia się                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Terapia pedagogiczna                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Socjoterapia                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Współpraca z rodzicami                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Edukacja obywatelska                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | Metodyka pracy świetlicowej                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                    |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |  | <p>i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>K_W09 w zaawansowanym stopniu zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p> <p>K_W10 ma zaawansowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>K_W12 ma zaawansowaną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p> <p>K_W13 ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę</p> <p>K_W14 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>K_W015 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej</p> <p>K_W016 w zaawansowanym stopniu ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K_W017 ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>K_W018 w stopniu zaawansowanym ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> |  | - realizacja projektów zespołowych |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>K_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p> <p>K_U02 potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>K_U03 potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p> <p>K_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>K_U05 posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p> <p>K_U06 potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p> <p>K_U07 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>K_U09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych</p> <p>z różnymi sferami działalności pedagogicznej</p> <p>K_U10 potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>K_U11 potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>K_U12 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p> <p>K_U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>K_U014 potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K_K01 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    |                                                           | <p>dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>K_K02 docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p> <p>K_K03 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p> <p>K_K04 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>K_K05 dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p> <p>K_K06 jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych</p> <p>K_K07 jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>K_K08 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu</p> |  |  |
| <b>Grupa przedmiotów: wykłady ogólnouczelniane</b> | Wykłady ogólnouczelniane z dziedziny nauk humanistycznych | <p>Efekty uczenia się, formy i metody kształcenia a także sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się znajdują się w opisach wykładów (sylabusach) wybranych przez studenta/tkę z oferty zajęć ogólnouniwersyteckich proponowanych w danym roku akademickim.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ochrona własności intelektualnej | Ochrona własności intelektualnej | <b>WIEDZA</b><br>K_W01 zna pojęcia z zakresu prawa własności intelektualnej<br>K_W02 odróżnia przedmioty praw autorskich, praw pokrewnych oraz praw własności przemysłowej<br><b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>K_U01 potrafi ocenić umowę mającą za przedmiot prawa własności intelektualnej pod kątem jej zgodności z prawem sensu largo oraz pod kątem indywidualnej przydatności; K_U01<br>K_U02 posiada umiejętność zgłoszenia przychodów z praw własności intelektualnej w deklaracji podatkowej<br>w korzystny dla podatnika sposób<br><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b><br>K_K01 udzielaniu prostych porad prawnych z zakresu prawa własności intelektualnej<br>K_K02 oceny, kiedy jego prawa własności intelektualnej zostały naruszone, jak można temu zaradzić i jak następuje usuwanie skutków naruszenia K_K03 podejmowaniu działań mających na celu ochronę praw własności intelektualnej | wykład                                                       | Obecność oraz kolokwium w postaci testu.                                                                                                                                                                                                                             |
| Przedsiębiorczość społeczna      | Przedsiębiorczość społeczna      | <b>WIEDZA</b><br>K_W20 zna podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości<br><b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>K_U10 potrafi generować przedsiębiorcze rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych oraz przewidywać skutki planowanych działań<br><b>KOMPETENCJE</b><br>K_K08 odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne oraz myśli i działa w sposób przedsiębiorczy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Konwersatorium<br>Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Do wyboru przez prowadzącego:<br>- kolokwium<br>- odpowiedzi ustne i pisemne<br>- aktywność w dyskusji<br>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br>- studium przypadku<br>- test teoretyczny<br>- test praktyczny<br>- WebQuest<br>- prezentacja multimedialna |

|                                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Technologie informacyjne</b> | Technologie informacyjne                                        | <p><b>WIEDZA</b><br/>K_W08 zna zasady pracy z komputerem oraz zagrożenia z tym związane</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br/>K_U02 biegle porusza się w systemie MS Windows. Korzysta z lokalnej sieci komputerowej.<br/>K_U04 sprawnie porusza się w sieci Internet, skutecznie wyszukuje informacje; świadomie zapobiega zagrożeniom systemowym, korzysta z pakietów ochronnych i reaguje na nieprawidłowości w działaniu systemu. Stosuje we właściwy sposób różne formaty graficzne i systemy zapisu koloru.<br/>K_U05 biegle posługuje się skanerem drukarką, kamerą internetową; rozwija umiejętność pracy z wieloma elementami jednocześnie oraz umiejętności manualne, niezbędne dla tworzenia realizacji multimedialnych</p> <p><b>KOMPETENCJE</b><br/>K_K03 student nabywa umiejętności szybkiej i efektywnej pracy z komputerem na różnych etapach procesu twórczego oraz w życiu codziennym,<br/>K_K08 jest przygotowany do realizacji większych projektów na kolejnych latach studiów</p> | Wykład, ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Z wykładów i zajęć ćwiczeniowych studenci są zobowiązani do uzyskania zaliczenia na ocenę. Forma zaliczenia wykładów: test.</p> <p>Oceniane są wiadomości i umiejętności z poszczególnych bloków tematycznych zajęć laboratoryjnych (sprawdziany cząstkowe).</p> <p>Obecność obowiązkowa. Studenci rejestrują się w kursie na platformie Moodle WNP (<a href="http://moodle.umk.pl/WNP">http://moodle.umk.pl/WNP</a>) i wykonują zamieszczone zadania. Ponadto w ramach pracy własnej wykonują dodatkowe zadania domowe.</p> |
| <b>BHP</b>                      | Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia – kurs podstawowy | <p><b>WIEDZA</b><br/>K_W17 poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych</p> <p><b>KOMPETENCJE</b><br/>K_K04 jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E-learning; dyskusja, klasyczna metoda problemowa<br>Metody dydaktyczne podające:<br>- opis<br>- opowiadanie<br>Metody dydaktyczne w kształceniu online:<br>- metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji<br>- metody służące prezentacji treści | Końcowe zaliczenie pisemne - test e-learningowo na platformie Moodle (Szkolenie ogólne)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wychowanie fizyczne</b>      | Wychowanie fizyczne                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej. | Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.                                                |
| <b>Lektorat z języka obcego</b> | Język obcy nowożytny na poziomie B2 | <b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>K_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)<br>K_U15 posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią | Lektorat                                                   | Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin |

|                          |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Praktyka zawodowa</b> | Praktyka zawodowa | <p>Efekty uczenia się, które studentka/student musi uzyskać po realizacji praktyki zawodowej:</p> <p>1/ W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana,</li> <li>- zasady funkcjonowania placówek, zwłaszcza w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych,</li> <li>- rozumie organizację pracy, zakresy zadań pracowników, zna specyfikę uczestników/podopiecznych placówek,</li> <li>- zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i programy realizacji programy oraz formy oddziaływania wychowawczego oraz resocjalizacyjnego;</li> <li>- zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówkach, w których odbywa się praktyka i poza nią - zna dokumentację stosowaną w placówce oraz zadania poszczególnych pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej</li> </ul> <p>2/ W zakresie umiejętności studentka/student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaobserwować funkcjonowanie zarówno podopiecznego, jak i pracownika w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji, zdarzeń i oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych w stosunku do podopiecznych.</li> </ul> <p>3/ W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p> | Zależne od miejsca odbywania praktyk. | Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta/studentkę po zakończeniu praktyki opiekunowi w INP. |
|--------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy | Seminarium dyplomowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>WIEDZA</b><br>K_W01 w zaawansowanym stopniu zna terminologię pedagogiczną niezbędną do przygotowania pracy dyplomowej<br>K_W02 ma zaawansowaną wiedzę na temat związków pedagogiki z innymi dyscyplinami i uwzględnia ją przy przygotowaniu swojej pracy dyplomowej<br>K_W04 w zaawansowanym stopniu zna różne koncepcje rozwoju człowieka i wie jak zastosować je do potrzeb swojej pracy<br>K_W12 w zaawansowanym stopniu zna metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych niezbędne do zaprojektowania własnych badań i przygotowania pracy dyplomowej<br><b>UMIEJĘTNOŚCI</b><br>K_U06 potrafi przygotować pracę dyplomową z zakresu pedagogiki, także w ujęciu interdyscyplinarnym<br><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b><br>K_K06 ma świadomość, że w toku projektowania i realizowania własnych badań nie wolno mu przekroczyć granic etycznych | seminarium, ćwiczenia | Przygotowanie do egzaminu dyplomowego<br>Przygotowanie pracy dyplomowej<br>Egzamin dyplomowy |
|                                         | Proseminarium dyplomowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                              |
| Praktyki                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                              |
| Wymiar praktyk                          | Wymiar praktyk jest określony regulaminem praktyk.<br>Praktyka pedagogiczna 30 godzin + 120 godzin<br>Praktyka zawodowa 100 godzin                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                              |
| Forma i zasady odbywania praktyk        | INFORMACJA dot. PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTEK I STUDENTÓW studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA,<br>Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu<br><b>Uwagi wstępne</b><br>1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z wybraną specjalnością.<br>2. Praktyka zawodowa zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną.<br>3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów.<br>4. Wymiar godzin praktyki wynosi 100.<br>5. Praktyka zawodowa może być realizowana w kilku placówkach, np. po 50 h w każdej, po uzyskaniu zgody z określonej placówki i po uzgodnieniu z opiekunem praktyk.<br><b>Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.:</b><br>- poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki;<br>- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                       |                                                                                              |

- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów;
- poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących, resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach, w których odbywać się będzie praktyka;
- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.

#### **Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami:**

##### **I. Przed rozpoczęciem praktyk:**

- uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP;
- wybór placówki, w której odbędzie się praktyka;
- uzyskanie zgody od dyrektora wybranej placówki;
- dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP;
- spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.

##### **Założenia programowo-organizacyjne**

- 1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie lub też w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP.
- 2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki.
- 3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej (OC) na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta.
- 4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce.

##### **II. Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki:**

- zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki;
- zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce lub je przygotowywać zgodnie z ustaleniami z opiekunem praktyk z ramienia placówki;
- prowadzić na bieżąco dziennik praktyk;
- sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki;
- wykonywać polecenia opiekuna z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań zawodowych;
- informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach.

##### **III. Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk:**

- uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki;
- uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk.

#### **Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:**

- ♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki;
- ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce;
- ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki;

- ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce;
- ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń;
- ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce.

#### **Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia INP:**

- zapoznanie studentów/studentek z listą placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę;
- przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk;
- zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki;
- konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta;
- wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki;
- ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.

#### **Warunki zaliczenia praktyki**

Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.

### **INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ dla STUDENTEK I STUDENTÓW studiów na kierunku PEDAGOGIKA**

**Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu**

#### **Uwagi wstępne**

1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę pedagogiczną: szkole lub innej placówce oświatowej.
2. Praktyka zaliczana jest zgodnie z programem studiów i musi mieć formę tradycyjną.
3. Wymiar godzin praktyki wynosi 150.

#### **Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.:**

- poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki;
- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;
- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących i profilaktycznych w placówkach oświatowych;
- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.
- rozwijanie i wzmacnianie u studentów pozytywnej motywacji do pracy w szkole;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych do pełnienia roli pedagoga szkolnego, nauczyciela – wychowawcy świetlicy szkolnej.

#### **Formuła i miejsce praktyk**

1. Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, np.: szkoły ogólnodostępne, inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne).

2. Czas trwania praktyki w ciągu dnia jest analogiczny do czasu pracy nauczyciela opiekuna w szkole, w pełnym wymiarze godzin (tj. 20 godzin dla pedagoga szkolnego).
3. Do wymiaru czasu pracy studenta/studentki w czasie praktyki zalicza się także pracę wykonywaną poza szkołą np. czas przeznaczony na przygotowanie się do zajęć, pisanie konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków, jak również wyjścia na polecenie nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole np. do placówek współpracujących ze szkołą tj. MOPR, poradnia pedagogiczno-psychologiczna, do policyjnej izby dziecka czy wizyty w domach uczniów itp.
4. Minimalny wymiar udziału praktykanta w zajęciach na terenie szkoły wynosi 50% całej praktyki, z podziałem według następujących proporcji: zajęcia obserwowane wypełniają 30% czasu całej praktyki, a zajęcia prowadzone przez praktykanta – 20%.
5. Studentka/student odbywa praktykę pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Nauczyciel-opiekun jest bezpośrednim organizatorem praktyki w placówce i to on kieruje praktyką.
6. Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestnictwie w życiu szkoły.
7. Studentka/student uczestniczy w praktyce w charakterze obserwatora, a także w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna i prowadzącego zajęcia. Dlatego w miarę możliwości nauczyciel winien stopniowo wdrażać studentów/studentki do podejmowania czynności pedagogicznych – w charakterze asystentów nauczyciela-opiekuna i prowadzących zajęcia.
- Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami:**
- 1) Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.
  - 2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: Studentka/student powinna/powinien:
    - a) poznać administracyjno-prawne podstawy organizacji i funkcjonowania szkoły oraz dokumentację szkoły (statut szkoły, regulaminy funkcjonujące w szkole, roczny plan pracy szkoły, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki plany pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli, programy realizowane w szkole przez np. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, arkusze ocen, dzienniki – zwłaszcza dziennik zajęć pedagoga itp.);
    - b) obserwować zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne terapeutyczne) i inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone w szkole, w której student odbywa praktykę (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, warsztaty), a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Każde zajęcia obserwowane powinny zostać omówione (na podstawie obserwacji, notatek, konspektów). Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny.
    - c) w przypadku zajęć, lekcji prowadzonych samodzielnie celowe jest ustalenie ich tematów z wyprzedzeniem. Każda lekcja lub zajęcie powinna być poprzedzona omówieniem zaprojektowanego konspektu. Student ma również obowiązek włączać się w organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego w danej szkole;
    - d) przeprowadzać wskazane przez opiekuna praktyki w szkole zajęcia wraz z opracowywaniem dokumentacji tych zajęć, tj. konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków (konspekt do samodzielnie prowadzonych zajęć, lekcji wychowawczych, powinien być zatwierdzony przed realizacją przez opiekuna praktyki z odpowiednią adnotacją o przyjęciu do realizacji, datą i podpisem opiekuna praktyki.)
    - e) brać udział we wszelkich innych obowiązkach opiekuna praktyki w szkole (udział w zajęciach pozalekcyjnych np. podczas organizacji i przebiegu imprez szkolnych, wycieczek, przygotowanie pomocy dydaktycznych

wykorzystywanych w ramach różnych zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, wychowawcę w świetlicy szkolnej i innych specjalistów zatrudnionych w szkole, pełnienie dyżurów, przestrzegania regulaminu szkolnego, podejmowanie działań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i innych prac zleconych przez nauczyciela-opiekuna

f) zapoznać się ze sposobami pracy (diagnozowanie, metody pracy) z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe

g) poznawać sposoby współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd.

h) poznawać sposoby nawiązywania przez nauczyciela, pedagoga szkolnego itp. współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczestniczyć (za zgodą rodzica/opiekuna prawnego) w takich kontaktach.

i) poznawać sposoby współpracy pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole (zwłaszcza w zakresie wspomaganie w wykonywaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych).

j) uczestniczyć w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego - jeśli takie będą miały miejsce podczas odbywania praktyki przez studenta (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk w szkole.

- 3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk.

#### **SPOSÓB DOKUMENTACJI PRAKTYKI**

W czasie trwania praktyki studentka/student prowadzi dzienniczek praktyk. Zamieszcza w nim codzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne uwagi i refleksje, a także ogólne podsumowujące omówienie praktyki. Do dzienniczka dołącza konspekty i inne dokumenty z samodzielnie przeprowadzonych zajęć przyjęte do realizacji przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole. Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dzienniczka w czasie trwania praktyki, z uwzględnieniem następujących pozycji: uzyskanie potwierdzenia daty rozpoczęcia i zakończenia praktyki (z pieczęcią i podpisem Dyrektora szkoły), bieżące wypełnianie kart tygodniowych opisujących przebieg wykonywanych czynności potwierdzonych podpisem przez nauczyciela-opiekuna praktyk; w przypadku obserwowania zajęć, godzin wychowawczych student sporządza notatkę wg wzoru podanego przez opiekuna praktyk.

#### **Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:**

- ♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki;
- ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce;
- ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki;
- ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce;
- ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń;
- ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce.

#### **Obowiązki opiekuna z ramienia INP:**

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie studentek i studentów z listą placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę;</li> <li>• przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk;</li> <li>• zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki;</li> <li>• konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta;</li> <li>• wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki;</li> <li>• ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie</li> </ul> <p>w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.</p> <p style="text-align: center;"><b>Warunki zaliczenia praktyki</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Studia pierwszego stopnia na kierunku pedagogika

| Realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Grupy przedmiotów                                                                   | Przedmiot                   | Szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                               | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez osoby studiujące                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>                                    | Wprowadzenie do psychologii | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>B.1.W1.</b> podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p> <p><b>B.1.W4.</b> proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki</p> | <p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <p>- wykład informacyjny (konwencjonalny)</p> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <p>- ćwiczeniowa,</p> <p>- doświadczeń,</p> <p>- giełda pomysłów,</p> <p>- gry edukacyjne,</p> <p>- obserwacji.</p> <p>Zajęcia prowadzone on-line na platformie Moodle w sposób asynchroniczny i Teams -</p> | <p>Wykład: egzamin – na ocenę</p> <p>Ćwiczenia, warsztat: zaliczenie na ocenę</p> <p>Do wyboru przez osobę prowadzącą:</p> <p>- kolokwium</p> <p>- odpowiedzi ustne i pisemne</p> <p>- aktywność w dyskusji</p> <p>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</p> <p>- studium przypadku</p> <p>- test teoretyczny</p> <p>- test praktyczny</p> |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                      |  |
|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|  |                       | <p>uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p> <p><b>B.1.W5.</b> zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>B.1.U5.</b> rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;</p> <p><b>B.1.U7.</b> radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;</p> <p><b>B.1.U8.</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.1.K1.</b> autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p><b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p> | synchroniczny. Forma zajęć mieszana. | <p>- WebQuest</p> <p>- prezentacja multimedialna</p> |  |
|  | Psychologia rozwojowa | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>B.1.W2.</b> proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                                      |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p> <p><b>B.1.W3.</b> teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p> <p><b>B.1.W5.</b> zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>B.1.U1.</b> obserwować procesy rozwojowe uczniów;</p> <p><b>B.1.U2.</b> obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                   | <p><b>B.1.U3.</b> skutecznie i świadomie komunikować się;</p> <p><b>B.1.U4.</b> porozumieć się w sytuacji konfliktowej;</p> <p><b>B.1.U6.</b> identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;</p> <p><b>B.1.U7.</b> radzić sobie ze stresem i stosować strategię radzenia sobie z trudnościami.</p> <p><b>B.1.U8.</b> zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.1.K1.</b> autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;</p> <p><b>B.1.K2.</b> wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|  | Pedagogika szkoły | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole –</p> |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                       | <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p><b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p><b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p><b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|  | Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W2.</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę</p> |  |  |  |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                            | <p>początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>B.2.U2.</b> zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p><b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> |  |  |  |
|  | Zadania pedagoga szkolnego | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>B.2.W1.</b> system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;</p> <p><b>B.2.W2.</b> rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.W3.</b> wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p><b>B.2.W4.</b> zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności</p> |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;</p> <p><b>B.2.W5.</b> sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p><b>B.2.W6.</b> zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p><b>B.2.W7.</b> doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>B.2.U1.</b> wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p><b>B.2.U2.</b> zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;</p> <p><b>B.2.U3.</b> formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;</p> <p><b>B.2.U4.</b> nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>B.2.U5.</b> rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;</p> <p><b>B.2.U6.</b> zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;</p> <p><b>B.2.U7.</b> określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.2.K1.</b> okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;</p> <p><b>B.2.K2.</b> profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;</p> <p><b>B.2.K3.</b> samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;</p> <p><b>B.2.K4.</b> współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | Praktyki zawodowe | <p>Osoba studiująca:</p> <p><b>B.3.W1.</b> zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;</p> <p><b>B.3.W2.</b> zna zasady organizacji, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne itp.;</p> <p><b>B.3.W3.</b> zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>B.3.U1.</b> wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;</p> <p><b>B.3.U2.</b> wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;</p> <p><b>B.3.U3.</b> wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;</p> <p><b>B.3.U4.</b> wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;</p> <p><b>B.3.U5.</b> analizować zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;</p> <p><b>B.3.U6.</b> analizować (przy wsparciu opiekuna praktyk) sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>B.3.K1.</b> skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p> | <p>Metody dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanka,</li> <li>- metoda ćwiczeniowa,</li> <li>- obserwacja,</li> <li>- klasyczna metoda problemowa,</li> <li>- studium przypadku,</li> <li>- metody służące prezentacji,</li> <li>- metody oparte na współpracy</li> </ul> | Praktyka: zaliczenie |  |
|--|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|                                                 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b></p> | <p>Teoria kształcenia</p> | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:<br/> <b>C.W1.</b> wiedzę z zakresu usytuowania dydaktyki w obszarze pedagogiki, zna przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;<br/> <b>C.W2.</b> zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;<br/> <b>C.W3.</b> współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia (oraz źródła), potrafi sformułować cele kształcenia (ich rodzaje); potrafi wymienić zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania, zna organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;<br/> <b>C.W4.</b> zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;<br/> <b>C.W5.</b> konieczność dostosowania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;<br/> <b>C.W6.</b> sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system</p> | <p>Metody dydaktyczne:<br/> - pokaz,<br/> - dyskusja,<br/> - wykład informacyjny i konwersatoryjny<br/> - prezentacja multimedialna<br/> - analiza źródeł i literatury przedmiotu.</p> | <p>Wykład: egzamin – na ocenę</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę<br/> Do wyboru przez osobę prowadzącą:<br/> - kolokwium<br/> - odpowiedzi ustne i pisemne<br/> - aktywność w dyskusji<br/> - praca pisemna np. esej, recenzja, referat<br/> - studium przypadku<br/> - test teoretyczny<br/> - test praktyczny<br/> - WebQuest<br/> - prezentacja multimedialna</p> |  |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
|--|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|  |              | <p>oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>C.U1.</b> zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;</p> <p><b>C.U2.</b> zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;</p> <p><b>C.U3.</b> dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;</p> <p><b>C.U4.</b> wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;</p> <p><b>C.U5.</b> zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;</p> <p><b>C.U6.</b> dokonać oceny pracy ucznia i potrafi zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>C.K1.</b> twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                |  |
|  | Emisja głosu | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>C.W7.</b> znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami, w tym z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Metody dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz,</li> <li>- inscenizacja,</li> <li>- opis,</li> <li>- pogadanka,</li> <li>- ćwiczeniowa,</li> <li>- doświadczeń</li> </ul> | Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę |  |

|                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                         |                                      | <p><b>C.U7.</b> posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;</p> <p><b>C.U8.</b> poprawnie posługiwać się językiem polskim.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>C.K2.</b> skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć</b></p> | <p>Metodyka pracy terapeutycznej</p> | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>D.1/E.1.W4.</b> kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania</p> | <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ćwiczeniowa,</li> <li>- doświadczeń,</li> <li>- giełda pomysłów,</li> <li>- gry edukacyjne,</li> <li>- obserwacji.</li> </ul> <p>Zajęcia prowadzone on-line na platformie Moodle w sposób asynchroniczny i Teams - synchroniczny. Forma zajęć mieszana.</p> | <p>Wykład – egzamin na ocenę</p> <p>Ćwiczenia: zaliczenie na ocenę</p> <p>Do wyboru przez osobę prowadzącą:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W15.</b> potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K2.</b> popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.K3.</b> zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p><b>D.1/E.1.K4.</b> promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                                | <b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|  | Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>D.1/E.1.W4.</b> kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie</p> |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W15.</b> potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                          | <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K2.</b> popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.K3.</b> zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p><b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</p> <p><b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;</p> <p><b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.</p> |  |  |  |
|  | Diagnostyka pedagogiczna | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>D.1/E.1.W10.</b> rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;</p> <p><b>D.1/E.1.W11.</b> egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                           | <p>poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>D.1/E.1.U8.</b> merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;</p> <p><b>D.1/E.1.U9.</b> skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U10.</b> rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.</p> |  |  |  |
|  | Profilaktyka pedagogiczna | <p>Osoba studiująca zna i rozumie:</p> <p><b>D.1/E.1.W1.</b> miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W2.</b> podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W3.</b> integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.W4.</b> kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.W5.</b> konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;</p> <p><b>D.1/E.1.W6.</b> metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;</p> <p><b>D.1/E.1.W7.</b> organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;</p> <p><b>D.1/E.1.W8.</b> sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;</p> <p><b>D.1/E.1.W9.</b> metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;</p> <p><b>D.1/E.1.W12.</b> diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;</p> <p><b>D.1/E.1.W13.</b> znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.W14.</b> warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;</p> <p><b>D.1/E.1.W15.</b> potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> <p>Osoba studiująca potrafi:</p> <p><b>D.1/E.1.U1.</b> identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p><b>D.1/E.1.U2.</b> przeanalizować rozkład materiału;</p> <p><b>D.1/E.1.U3.</b> identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;</p> <p><b>D.1/E.1.U4.</b> dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.U5.</b> kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;</p> <p><b>D.1/E.1.U6.</b> podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.U7.</b> dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;</p> <p><b>D.1/E.1.U11.</b> przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do:</p> <p><b>D.1/E.1.K1.</b> adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;</p> <p><b>D.1/E.1.K2.</b> popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;</p> <p><b>D.1/E.1.K3.</b> zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;</p> <p><b>D.1/E.1.K5.</b> kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;</p> <p><b>D.1/E.1.K6.</b> budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;</p> <p><b>D.1/E.1.K7.</b> rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <b>D.1/E.1.K8.</b> kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;<br><b>D.1/E.1.K9.</b> stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę. |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

| Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS                                           |                                    |             |     |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-----|
| Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się: |                                    |             |     |
|                                                                                | Dyscyplina naukowa lub artystyczna | Punkty ECTS |     |
|                                                                                |                                    | liczba      | %   |
| 1.                                                                             | Pedagogika                         | 180         | 100 |

| Grupy przedmiotów zajęć        | Przedmiot                                                  | Liczba punktów ECTS | Liczba ECTS w dyscyplinie: |  |  |  | Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru | Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                            |                     | Pedagogika                 |  |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| Grupa przedmiotów I kierunkowe | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania                  | 6                   | 6                          |  |  |  |                                       | 3                                                                                                                                                            | 6                                                                                                                                                                                               |
|                                | Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji | 3                   | 3                          |  |  |  |                                       | 1                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                               |

|                                         |                                           |   |   |  |  |  |  |     |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|--|--|--|-----|---|
|                                         | Elementy psychologii klinicznej           | 2 | 2 |  |  |  |  | 0,5 | 1 |
|                                         | Wprowadzenie do filozofii                 | 4 | 4 |  |  |  |  | 1   | 4 |
|                                         | Wprowadzenie do socjologii                | 3 | 3 |  |  |  |  | 0,5 | 3 |
| <b>Grupa przedmiotów II kierunkowe</b>  | Etyka dla pedagoga                        | 2 | 2 |  |  |  |  | 1   | 2 |
|                                         | Historia wychowania                       | 4 | 4 |  |  |  |  | 1   | 2 |
|                                         | Pedagogika ogólna                         | 4 | 4 |  |  |  |  | 1   | 4 |
|                                         | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej     | 4 | 4 |  |  |  |  | 3   | 6 |
|                                         | Pedeutologia                              | 2 | 2 |  |  |  |  | 1   | 2 |
|                                         | Podstawy prawa dla pedagogów              | 2 | 2 |  |  |  |  | 1   | 2 |
|                                         | Edukacja na odległość                     | 5 | 5 |  |  |  |  | 3   | 5 |
| <b>Grupa przedmiotów III kierunkowe</b> | Media w edukacji                          | 5 | 5 |  |  |  |  | 3   | 5 |
|                                         | Teoria wychowania                         | 3 | 3 |  |  |  |  | 1   | 3 |
|                                         | Wprowadzenie do edukacji dorosłych        | 3 | 3 |  |  |  |  | 1   | 3 |
|                                         | Wychowanie społeczno-moralne              | 3 | 3 |  |  |  |  | 1   | 3 |
|                                         | Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej | 2 | 2 |  |  |  |  | 0,5 | 2 |
| <b>Grupa przedmiotów IV kierunkowe</b>  | Pedagogika społeczna                      | 3 | 3 |  |  |  |  | 1   | 3 |
|                                         | Pedagogika zdrowia                        | 2 | 2 |  |  |  |  | 0,5 | 2 |
|                                         | Socjologia wychowania                     | 2 | 2 |  |  |  |  | 0,5 | 2 |

|                                                                           |                                                                                         |   |   |  |  |  |   |     |   |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|-----|---|
| <b>Grupa przedmiotów V kierunkowe</b>                                     | Metody zbierania danych                                                                 | 5 | 5 |  |  |  |   | 3   | 5 |
|                                                                           | Metodologia badań społecznych                                                           | 3 | 3 |  |  |  |   | 1   | 1 |
| <b>Grupa przedmiotów VI kierunkowe</b>                                    | Doradztwo zawodowe                                                                      | 2 | 2 |  |  |  |   | 1   | 2 |
|                                                                           | Portfolio kompetencyjne                                                                 | 3 | 3 |  |  |  |   | 1   | 3 |
|                                                                           | Warsztat pracy studenta                                                                 | 3 | 3 |  |  |  |   | 1   | 3 |
|                                                                           | Warsztat umiejętności społecznych                                                       | 3 | 3 |  |  |  |   | 1   | 3 |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią</b> | Pedagogika resocjalizacyjna                                                             | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |
|                                                                           | Prawne podstawy resocjalizacji                                                          | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                           | Terapia w resocjalizacji                                                                | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                           | Metodyka pracy kuratora dla nieletnich                                                  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0,5 | 1 |
|                                                                           | Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |
|                                                                           | Diagnoza w resocjalizacji                                                               | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                           | Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich                                           | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                           | Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii                                              | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                           | Kryminologia z elementami wiktymologii                                                  | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |
|                                                                           | Teorie zachowań dewiacyjnych                                                            | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 1   | 4 |
|                                                                           | Instytucje resocjalizacyjne                                                             | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |

|                                                                                           |                                                                                           |   |   |  |  |  |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|-----|---|
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych:<br/>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>         | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej                                        | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |
|                                                                                           | Historia opieki                                                                           | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                                           | Instytucjonalne formy opieki i wychowania                                                 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                           | Prawo rodzinne i opiekuńcze                                                               | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                                           | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej                                                    | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                           | Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze                                                        | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                           | Asystentura rodziny                                                                       | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                           | Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej                                                  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 0,5 | 1 |
|                                                                                           | Problemy współczesnej młodzieży                                                           | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1   | 1 |
|                                                                                           | Socjoterapia                                                                              | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1   | 1 |
|                                                                                           | Interwencja kryzysowa                                                                     | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                           | Mediacje i negocjacje                                                                     | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                           | Opieka w pracy z seniorami                                                                | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                                           | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                           | Animator czasu wolnego                                                                    | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych:<br/>pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</b> | Edukacja seksualna                                                                        | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                           | Historia terapii                                                                          | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                                           | Teoretyczne podstawy pracy terapeutycznej                                                 | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 2   | 4 |

|                                                                                     |                                                       |   |   |  |  |  |   |     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|---|-----|---|
|                                                                                     | Trening kreatywności                                  | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 0,5 | 2 |
|                                                                                     | Trening umiejętności wychowawczych                    | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                     | Trening uczenia się                                   | 4 | 4 |  |  |  | 4 | 1   | 4 |
|                                                                                     | Terapia pedagogiczna                                  | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1   | 1 |
|                                                                                     | Socjoterapia                                          | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                     | Współpraca z rodzicami                                | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                     | Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej               | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 1   | 3 |
|                                                                                     | Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej           | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                     | Edukacja obywatelska                                  | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
|                                                                                     | Metodyka pracy świetlicowej                           | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1   | 2 |
| REALIZACJA STANDARDU KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA |                                                       |   |   |  |  |  |   |     |   |
| <b>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>                                    | Wprowadzenie do psychologii                           | 2 | 2 |  |  |  |   | 1   | 2 |
|                                                                                     | Psychologia rozwojowa                                 | 3 | 3 |  |  |  |   | 2   | 3 |
|                                                                                     | Pedagogika szkoły                                     | 2 | 2 |  |  |  |   | 2   | 2 |
|                                                                                     | Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole | 1 | 1 |  |  |  |   | 1   | 1 |
|                                                                                     | Zadania pedagoga szkolnego                            | 2 | 2 |  |  |  |   | 1,5 | 2 |
|                                                                                     | Praktyki zawodowe                                     | 1 | 1 |  |  |  |   | 1   | 1 |
| <b>Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b>                                            | Teoria kształcenia                                    | 4 | 4 |  |  |  |   | 2   | 4 |

|                                                                  |                                                                |            |                 |   |   |   |                   |                                                                       |                 |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-----------------|---|---|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                  | Emisja głosu                                                   | 1          | 1               |   |   |   |                   | 0,5                                                                   | 1               |
| <b>Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć</b> | Metodyka pracy terapeutycznej                                  | 2          | 2               |   |   |   |                   | 1                                                                     | 2               |
|                                                                  | Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | 3          | 3               |   |   |   |                   | 2                                                                     | 3               |
|                                                                  | Diagnostyka pedagogiczna                                       | 2          | 2               |   |   |   |                   | 1                                                                     | 2               |
|                                                                  | Profilaktyka pedagogiczna                                      | 2          | 2               |   |   |   |                   | 1,5                                                                   | 2               |
|                                                                  | Praktyki zawodowe                                              | 4          | 4               |   |   |   |                   | 4                                                                     | 4               |
| <b>Wykłady ogólnouczelniane</b>                                  | Wykłady ogólnouczelniane z dziedziny nauk humanistycznych      | 4          | 4               |   |   |   | 4                 | 2                                                                     | 5               |
| <b>Ochrona własności intelektualnej</b>                          | Ochrona własności intelektualnej                               | 2          | 2               |   |   |   | 2                 | 1                                                                     | 2               |
| <b>Przedsiębiorczość społeczna</b>                               | Przedsiębiorczość społeczna                                    | 2          | 2               |   |   |   | 2                 | 1                                                                     | 2               |
| <b>Technologie informacyjne</b>                                  | Technologie informacyjne                                       | 5          | 5               |   |   |   | 5                 | 3                                                                     | 5               |
| <b>BHP</b>                                                       | BHP                                                            | 0          | 0               |   |   |   | 0                 | 0                                                                     | 0               |
| <b>Wychowanie fizyczne</b>                                       | Wychowanie fizyczne                                            | 0          | 0               |   |   |   | 0                 | 0                                                                     | 0               |
| <b>Lektorat z języka obcego</b>                                  | Język obcy nowożytny na poziomie B2                            | 7          | 7               |   |   |   | 7                 | 5                                                                     | 7               |
|                                                                  | Praktyka zawodowa                                              | 4          | 4               |   |   |   | 4                 | 4                                                                     | 4               |
| <b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy</b>                   | Seminarium dyplomowe                                           | 10         | 10              |   |   |   | 10                | 7                                                                     | 10              |
|                                                                  | Proseminarium dyplomowe                                        | 2          | 2               |   |   |   | 2                 | 1                                                                     | 2               |
| <b>RAZEM:</b>                                                    |                                                                | <b>180</b> | <b>180/100%</b> | - | - | - | <b>68/ 37,78%</b> | <b>91,5-92,5/<br/>50,8-51,3%</b><br>Punkty uśredniono w zależności od | <b>180/100%</b> |

|  |  |  |  |  |  |  |                        |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  |  | wyboru<br>specjalności |  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|--|

| Grupy przedmiotów                        | Przedmiot                                                  | Treści programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupa przedmiotów I - kierunkowe</b>  | Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania                  | Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu, ukazanie etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka, zapoznanie studentów z podstawami anatomii i fizjologii człowieka.                                                                                                                                                                          |
|                                          | Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji | Nabywanie przez studentów i studentki wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie psychologii społecznej i komunikacji społecznej. Podczas realizacji przedmiotu psychologia społeczna z elementami komunikacji zostaną zaprezentowane wybrane, podstawowe zagadnienia dotyczące człowieka jako istoty społecznej, działającej w grupach i komunikującej się z innymi. |
|                                          | Elementy psychologii klinicznej                            | Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych, metod diagnostycznych stosowanych do ich pomiaru oraz form terapii.                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | Wprowadzenie do filozofii                                  | Zapoznanie studentów ze specyfiką filozofii, jej podstawowymi problemami, nurtami i terminologią.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                          | Wprowadzenie do socjologii                                 | Wprowadzenie do socjologii ma na celu zapoznanie studentów i studentek z głównymi paradygmatami w socjologii: teoriami, pojęciami i metodami pozwalającymi zrozumieć specyfikę społecznego świata, jego porządku, konfliktów i zmian ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń społeczeństwa polskiego.                                                                              |
| <b>Grupa przedmiotów II – kierunkowe</b> | Etyka dla pedagoga                                         | Wprowadzenie studenta/studentki w zagadnienia etyczne, a zwłaszcza ich egzemplifikację w sferze edukacji, tak aby analizując rzeczywistość edukacyjną i podejmując w niej aktywność, mieli świadomość moralnego wymiaru działania pedagogicznego i potrafili uwzględniać dobro powierzonych mu osób.                                                                                 |
|                                          | Historia wychowania                                        | Historia wychowania obejmuje dzieje szkół, instytucji i reform oświatowych oraz historię myśli pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          | Pedagogika ogólna                                          | Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem jest omówienie różnych ujęć pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego.                                                                                                                                                                                    |
|                                          | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej                      | Charakterystyka problemów związanych z interdyscyplinarnością pedagogiki specjalnej w kontekście wieloczynnikowych i wieloetapowych działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz edukacyjno-opiekuńczych. Analiza zagadnień związana z poszczególnymi subdyscyplinami pedagogiki specjalnej w kontekście biologiczno-medycznym, psychologicznym i społecznym                           |
|                                          | Pedeutologia                                               | Konwersatorium obejmuje analizę i interpretację wybranych koncepcji pedeutologicznych w XIX i XX wieku w Polsce.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | Podstawy prawa dla pedagogów                               | Rozwój kompetencji prawnych studentów i studentek, zwłaszcza w odniesieniu do tematyki związanej z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | Edukacja na odległość                                      | Zapoznanie studentów/studentek z terminologią z zakresu edukacji online, głównymi kierunkami i stanowiskami. Przybliżenie wiedzy o historii rozwoju e-edukacji w Polsce i na świecie, standardach                                                                                                                                                                                    |

|                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                           | kształcenia w formie zdalnej w polskich uczelniach, zasadach, metodach, formach dydaktycznych. Ukazane zostaną również kulturowe uwarunkowania edukacji na odległość.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Grupa przedmiotów III – kierunkowe</b> | Media w edukacji                          | W ramach przedmiotu realizowane są zagadnienia teoretyczne i praktyczne związane z rolą mediów w edukacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                           | Teoria wychowania                         | Wprowadzenie studentów w problematykę subdyscypliny, specyfikę podejmowanych w jej ramach analiz oraz ukazanie jej znaczenia dla rozwoju wiedzy i praktyki pedagogicznej. Omówione zostaną filozoficzne założenia teorii i koncepcji wychowania, ujmowanie i definiowanie zjawiska, jego struktura, teleologia oraz metodyka.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                           | Wprowadzenie do edukacji dorosłych        | Przedmiot stanowi wprowadzenie do problematyki edukacji dorosłych. Umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy na temat rozwoju, aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych, a także instytucji wspomagających rozwój człowieka dorosłego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                           | Wychowanie społeczno-moralne              | Przedmiot służy poznaniu podstaw teoretycznych i metod stymulowania rozwoju społeczno-moralnego oraz rozwojowi umiejętności projektowania zajęć rozwijających kompetencje społeczno-moralne.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej | Wykład wprowadza w problematykę uczenia się przez całe życie (LLL) pod kątem krajowej i unijnej polityki oświatowej oraz zagadnień pedagogicznych związanych z LLL. Celem zajęć jest zdobycie przez studentów/studentki wiedzy na temat LLL, aby być świadomym odbiorcą i twórcą procesów uczenia się przez całe życie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grupa przedmiotów IV - kierunkowe</b>  | Pedagogika społeczna                      | Pedagogika społeczna jest działem pedagogiki i dziedziną naukową, która zajmuje się środowiskowymi uwarunkowaniami procesów opiekuńczych wychowawczych i rozwoju człowieka w różnych fazach życia. Jej przedmiotem badań i praktycznych działań są podstawowe środowiska wychowawcze takie jak: rodzina, środowisko lokalne, grupy rówieśnicze, organizacje społeczne i kulturalne oraz zakład pracy. Pedagogika społeczna zajmuje się problematyką wpływu kultury masowej i mediów na świadomość człowieka, a także czasem wolnym. Badania nad społecznymi i kulturowymi warunkami ludzkiego życia są związane z działaniami praktycznymi, które mają na celu jego ulepszanie i stwarzanie coraz lepszych warunków rozwoju socjokulturowego. |
|                                           | Pedagogika zdrowia                        | Przedmiot przybliży studentom wiedzę o zdrowiu i uwarunkowaniach zdrowia, o zasadach profilaktyki, kształtuje umiejętności profilaktyki, kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                           | Socjologia wychowania                     | Wprowadzenie studentów/studentek w problematykę wychowania w perspektywie socjologicznej. Głównym celem jest przedstawienie wybranych pojęć, koncepcji i teorii służących do analizy procesu uspołecznienia. Ponadto kurs ma na celu ukazanie głównych trendów w społeczeństwie polskim w ostatnich dziesięcioleciach, które rzutują na przemiany procesu wychowania młodych pokoleń.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Grupa przedmiotów V – kierunkowe</b>   | Metody zbierania danych                   | Analiza 6 grup metod zbierania danych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                           | Metodologia badań społecznych             | Kształtowanie umiejętności planowania badania empirycznego w poszczególnych strategiach, typach i schematach.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Grupa przedmiotów VI – kierunkowe</b>  | Doradztwo zawodowe                        | Przedmiotem zajęć jest tematyka związana z doradztwem zawodowym oraz metodami i narzędziami pracy doradczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                           | Portfolio kompetencyjne                   | Zaprezentowanie edukacyjnego potencjału portfolio kompetencyjnego w realizacji aktywności dydaktycznych sprzyjających uczeniu (się) kompetencji społecznych i obywatelskich, mających szczególne znaczenie dla efektywnego działania w realiach współczesnego świata. Przybliżenie metodyki uczenia (się) z wykorzystaniem portfolio kompetencyjnego; przedstawienie różnych form tego narzędzia oraz pracy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                            |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                            | z nim, jak również zarysowania potencjalnych obszarów jego zastosowania; przygotowanie uczestników zajęć do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania zajęć bazujących na potencjale portfolio oraz zmierzających do rozwoju szerokiego spektrum kompetencji społecznych i obywatelskich, których wysoki poziom w połączeniu z refleksyjnością umożliwia wykorzystanie portfolio w wieloaspektowym procesie (auto)edukacyjnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                            | Warsztat pracy studenta                                    | Ułatwienie studentom/studentkom procesu adaptacji do studiowania w uczelni wyższej. Zapoznanie z istotą uczenia się oraz zasadami higieny pracy umysłowej. Wykształcenie umiejętności efektywnego korzystania z zajęć, planowania własnej pracy, wyrażania nabytej wiedzy, pracy z tekstem naukowym, tworzenia prac pisemnych, prowadzenia dyskusji i wygłaszania przemówień.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                            | Warsztat umiejętności społecznych                          | Przedmiot rozwija i kształtuje umiejętności społeczne u osób studiujących. Kompetencje te są niezbędne do funkcjonowania społecznego i w pracy pedagoga.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych – resocjalizacja z kryminologią</b> | Pedagogika resocjalizacyjna                                | Zapoznanie słuchaczy z wiedzą na temat funkcjonowania systemu resocjalizacji w Polsce, podstawowych aktów prawnych, które regulują jego działanie oraz zapoznanie studentów/studentek z modelami oddziaływań resocjalizacyjnych, a także z formami, środkami i metodami stosowanymi w pracy resocjalizacyjnej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                            | Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym | W ramach przedmiotu zostaną zrealizowane treści dotyczące metodyki pracy w placówkach resocjalizacyjnych oraz w środowisku otwartym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                            | Prawne podstawy resocjalizacji                             | Wykład obejmuje omówienie rozwiązań prawnych dotyczących problematyki resocjalizacji zarówno nieletnich, jak i dorosłych osób naruszających obowiązujące prawo (tj. nieletnich wykazujących przejawy demoralizacji oraz nieletnich i dorosłych sprawców czynów zabronionych jako przestępstwa). Podczas tych zajęć prezentowane są istotne idee, pojęcia i metody z obszaru działalności resocjalizacyjnej, a także podstawowe pojęcia i instytucje prawa nieletnich, prawa karnego, prawa o kuratorach sądowych, prawa dotyczącego mediacji, przesłanki odpowiedzialności i formy reakcji prawnej, zasady, standardy prawne (z akcentem na te wynikające z prawa międzynarodowego oraz z orzecznictwa strasburskiego), a także rozwiązania instytucjonalne służące wychowaniu i reintegracji społecznej człowieka włączonego w proces resocjalizacji. Problematyka podstaw i ram prawnych resocjalizacji ukazana jest w aspekcie teoretycznym i praktycznym. Ćwiczenia obejmują dyskusję i prezentowanie przez studentów referatów. |
|                                                                            | Terapia w resocjalizacji                                   | Podczas przedmiotu zostaną zrealizowane treści dotyczące zastosowania elementów terapii w procesie resocjalizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                            | Metodyka pracy kuratora dla nieletnich                     | W ramach przedmioty zostaną omówione zagadnienia dotyczące metodyki pracy kuratora dla nieletnich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                            | Psychiatria                                                | Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychiatrii, zapoznanie z czynnikami warunkujące występowanie chorób psychicznych. W trakcie wykładu student/studentka zapoznaje się z informacjami na temat psychopatologii ogólnej, wybranych zaburzeń wieku rozwojowego oraz wieku podeszłego. Ugruntowanie wiedzy w oparciu o proponowane case study, dyskusje i pracę w grupach. Zapoznanie studenta z formami kontaktu z chorym, poznania zasad współpracy z innymi specjalistami i zasad postępowania w wybranych przykładach osób chorych psychicznie. Zapoznanie z wybranymi technikami diagnozy zaburzeń psychicznych. To także próba poznania sposobów postępowania w szkole w wybranych zaburzeniach rozwojowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne | Zapoznanie studentów/studentek z problematyką dotyczącą zachowań odchylonych od normy seksualnej, które analizowane będą w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym w oparciu o różne typologie. W szczególności omówiona zostanie problematyka dotycząca powiązań dewiacyjnych preferencji seksualnych z innymi zjawiskami z obszaru patologii społecznych między innymi kazyroddstwem, przestępstwami seksualnymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                | Diagnoza w resocjalizacji                                                               | W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące diagnozy w różnych obszarach resocjalizacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                | Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich                                           | Przedmiot dotyczy systemów resocjalizacji nieletnich funkcjonujących w Europie.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                | Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii                                              | Zapoznanie studentów/studentek z wybranymi zagadnieniami z zakresu suicydologii jako interdyscyplinarnej nauki zajmującej się samobójstwami, próbami samobójczymi oraz szeroko pojętą autodestruktywnością.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Kryminologia z elementami wiktymologii                                                  | Zapoznanie studentów/studentek z problematyką przestępczości w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym, rolą ofiary w genezie przestępstwa oraz następstwami jakich doświadcza ofiara.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                | Teorie zachowań dewiacyjnych                                                            | Zapoznanie studentów/studentek z problematyką teorii dewiacji i przestępczości, omówienie aspektu objawowego oraz wskazanie na rolę jaką pełnić może dewiacja w społeczeństwach, zarówno wymiarze pozytywnym jak i negatywnym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                | Instytucje resocjalizacyjne                                                             | Zapoznanie studenta/studentki z działalnością wybranych instytucji resocjalizacyjnych funkcjonujących w Polsce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b> | Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej                                      | Studentka, student zapozna się z teoretycznym ujęciem opieki i wychowania oraz warunkami i zasadami pracy opiekuńczo-wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                | Historia opieki                                                                         | Przedstawienie syntetycznej historii opieki w Europie i w Polsce od okresu starożytności do transformacji ustrojowej 1989 roku.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                | Instytucjonalne formy opieki i wychowania                                               | Zajęcia będą koncentrowały się wokół poszczególnych instytucji opieki i wychowania. Studenci/studentki poznają zadania, strukturę organizacyjną i podstawy prawne funkcjonowania poszczególnych instytucji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia                                              | Zapoznanie studentek, studentów ze sposobami identyfikowania problemu uzależnień, sposobami jego zapobiegania oraz promowania zdrowego stylu życia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                | Prawo rodzinne i opiekuńcze                                                             | Rozwój kompetencji prawnych studentów i studentek, w odniesieniu do tematyki związanej z prawem rodzinnym i opiekuńczym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej                                                  | Zajęcia służą kształtowaniu umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z nauk społecznych i humanistycznych dla planowania i realizacji profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                | Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze                                                      | Przygotowanie przyszłych pedagogów zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkołach lub innych placówkach (opieki całkowitej, częściowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych itd.) do prowadzenia na terenie tych placówek i w środowisku lokalnym prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie poradnictwa wychowawczego, społeczno-opiekuńczego oraz w zakresie przygotowania dzieci i młodzieży do świadomego i racjonalnego, odpowiadającego zainteresowaniom, uzdolnieniom i możliwościom psychofizycznym – wyboru zawodu i szkoły do niego prowadzącej. Wyposażenie studentów/studentki w wiadomości i umiejętności z wymienionych poniżej zakresów i przygotowanie ich do wykorzystania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce zawodowej. |

|                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | Asystentura rodziny                                                                       | Treści przedmiotu obejmują: zakres i obszar działania asystentów rodziny, podstaw prawnych ich funkcjonowania, metod i narzędzi wykorzystywanych w ich pracy oraz przygotowywania diagnozy rodziny i planu pracy z nią.                                                                                                                                                                     |
|                                                                                        | Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej                                                  | Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej przybliży studentom/studentkom podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnostycznego, uświadamia jego znaczenie w pracy pedagoga, określa zakres jego kompetencji oraz obszar badawczy.                                                                                                                                                      |
|                                                                                        | Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie                                     | W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące niedostosowania społecznego, szczególnie odnoszące się do diagnozy i metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                        | Problemy współczesnej młodzieży                                                           | Analiza aktualnych problemów współczesnej młodzieży w ujęciu społecznym i pedagogicznym. Studenci/studentki inicjują tematykę, przedstawiają krótkie wystąpienia i biorą udział w dyskusji. Wśród omawianych zagadnień znajdują się m.in. uzależnienia od mediów i nowych technologii, cyberprzemoc, depresja, odrzucenie społeczne, a także inne istotne wyzwania dotyczące młodych ludzi. |
|                                                                                        | Socjoterapia                                                                              | W trakcie zajęć osoby studiujące otrzymają treści związane z podstawowymi informacjami dotyczącymi socjoterapii jako metody pomocy, w tym: cele socjoterapii, rodzaje zaburzeń zachowania, zasady pracy z grupą, strukturę zajęć, warunki skutecznej socjoterapii oraz konstruowanie programów socjoterapeutycznych, a także jej zastosowanie w pracy opiekuńczo-wychowawczej.              |
|                                                                                        | Interwencja kryzysowa                                                                     | Przekazanie studentkom i studentom czym jest kryzys, interwencja kryzysowa, jakie są strategie tworzenia interwencji kryzysowych oraz na czym polega diagnoza sytuacji kryzysowych i praktyczna aplikacja interwencji kryzysowej.                                                                                                                                                           |
|                                                                                        | Mediacje i negocjacje                                                                     | Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                        | Opieka w pracy z seniorami                                                                | Zapoznanie z głównymi założeniami usług opiekuńczych i wsparcia wobec osób starszych, w tym psychologicznego aspektu opieki nad seniorami.                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                        | Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym | Wyposażenie studentów/studentki pedagogiki w podstawową wiedzę i szereg umiejętności praktycznych pozwalających na realizację zadań wiążących się z pracą w instytucjach obejmujących swymi działaniami rodziny wielokulturowe oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym, coraz liczniej obecnymi w społeczeństwie polskim.                                                                  |
|                                                                                        | Animator czasu wolnego                                                                    | Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z teorią i organizacją czasu wolnego oraz przygotowaniem do pracy animatora czasu wolnego. W trakcie zajęć scharakteryzowane zostaną podstawy animacji czasu wolnego, zadania i kompetencje animatora, organizacja wypoczynku oraz metody pracy z grupą.                                                                                            |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</b> | Trening kreatywności                                                                      | Rozwijanie zdolności generowania nowych pomysłów i rozwiązywania problemów otwartych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                        | Trening umiejętności wychowawczych                                                        | Przedmiotem zajęć jest doskonalenie umiejętności wychowawczych służących efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                        | Edukacja seksualna                                                                        | Zapoznanie studentów/studentek z podstawowymi wymiarami rozwoju psychoseksualnego człowieka i odniesienie tej wiedzy do przestrzeni projektowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych w zakresie edukacji seksualnej.                                                                                                                                                |
|                                                                                        | Trening uczenia się                                                                       | Wskazanie istoty i specyfiki procesów uczenia się, a także rozwijania umiejętności samodzielnego projektowania własnego uczenia się.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                        | Terapia pedagogiczna                                                                      | Przedmiot przygotowuje studenta/studentkę do udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.<br>Treści kształcenia ujmują wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjnej, kompensacyjnej, metodyki terapii pedagogicznej osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz prawa oświatowego. Student poznaje                |

|                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            |                                             | terminologię specjalistyczną stosowaną w: diagnozie psychopedagogicznej, zaleceniach postdiagnostycznych, w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, zarys metodyki postępowania terapeutycznego profilaktyce niepowodzeń szkolnych, zasady rozpoznawania dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, w przeciwieństwie do niespecyficznych trudności w uczeniu się,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Socjoterapia                                | Zapoznanie studentek i studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z organizacją zajęć socjoterapeutycznych w szkole podstawowej. Studentki i studenci zostaną zapoznani z pojęciami norma, zdrowie, choroba, zaburzenie (i jego etiologia), pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, zasadami prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, diagnozowaniem dziecka i grupy, konstruowaniem programu socjoterapeutycznego i krótkim przeglądem metod, form i technik pracy z grupą w socjoterapii.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                            | Współpraca z rodzicami                      | Zapoznanie studentek i studentów z tematyką systemowego rozumienia rodziny, procesu i warunków współpracy z rodzicami oraz pomocnych strategii jej budowania.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                            | Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej     | W ramach przedmiotu zostaną omówione podstawowe informacje związane z poradnictwem edukacyjno-zawodowym realizowanym w szkole podstawowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej | Nabycie przez słuchaczy/słuchaczki umiejętności wykorzystania mediów w procesie diagnostyki i terapii pedagogicznej. Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie przedmiotu media w diagnostyce i terapii pedagogicznej, zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu, zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania materiałów multimedialnych wspomagających proces diagnostyczny i terapeutyczny, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii oraz umiejętności tworzenia oprogramowania dla uczniów z różnych grup wiekowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                            | Edukacja obywatelska                        | Zapoznanie studentów i studentek z zagadnieniami dotyczącymi edukacji obywatelskiej w szkole, uświadomienie jej znaczenia oraz rozwijanie umiejętności, które pomogą projektować działania/zajęcia rozwijające kompetencje obywatelskie u uczniów.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                            | Metodyka pracy świetlicowej                 | Studenci/studentki zostaną zapoznani z podstawowymi zasadami prawno-organizacyjnymi pracy świetlicy szkolnej oraz nabędą kompetencje w obszarze projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych wpisujących się w pracę nauczyciela świetlicy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Realizacja standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b> |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>                                           | Wprowadzenie do psychologii                 | Student zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. Student zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. Student potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. Student zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i |

|  |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                       | nauczycielskie wypalenie zawodowe. Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Psychologia rozwojowa | <p>Student zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. Student potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.</p> <p>Student ma wiedzę z zakresu teorii spostrzegania społecznego i komunikacji, w tym zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Student potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania, skutecznie i świadomie komunikować się, porozumieć się w sytuacji konfliktowej, radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.</p> <p>Student zna zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. Student jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.</p> |
|  | Pedagogika szkoły     | <p>Student zna i rozumie znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, znaczenie podstawy programowej oraz miejsce działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.</p> <p>Student zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela.</p> <p>Student zna i rozumie problematykę wychowania w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę;</p> <p>Student rozumie znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;</p> <p>Student zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                       | indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole | <p>Student zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, znaczenie podstawy programowej w kontekście programu nauczania oraz działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, prawno-organizacyjne aspekty oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.</p> <p>Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy, prawno-organizacyjne aspekty zapewnienia bezpieczeństwa oraz ochrony zdrowia uczniów, regulacje prawne dotyczące oceny pracy nauczyciela oraz awansu zawodowego, rozumie zadania początkującego nauczyciela. Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego w kontekście organizacyjno-prawnym. Student zna i rozumie regulacje prawne dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole lub placówce – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, rozumie sytuację prawno-rodzinną ucznia i wynikające z niej konsekwencje dla współpracy szkoły z rodzicami, opiekunami prawnymi, osobami pełniącymi pieczę. Student jest gotowy do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> |
|  | Zadania pedagoga szkolnego                            | <p>Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji potrzebnych do pracy na stanowisku pedagoga szkolnego;</p> <p>W obszarze wiedzy:</p> <p>Student poznaje podstawowe obszary działań pedagoga szkolnego.</p> <p>Student zna i rozumie znaczenia podstawy programowej oraz działań wychowawczo-profilaktycznych i ich relacji do programów nauczania w szkole.</p> <p>Student zna i rozumie na czym polega pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole oraz jakie jest znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.</p> <p>Student zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p>                                                                                                                                |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                     | <p>Student zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Student zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.</p> <p>Student ma wiedzę w zakresie doradztwa zawodowego: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.</p> <p>Student zna i rozumie zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.</p> <p>W obszarze umiejętności:</p> <p>Student potrafi zaprojektować i usytuować działania w kontekście programów nauczania i programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, wybrać program do prowadzonych zajęć i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;</p> <p>Student potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego oraz formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela; nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów; zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie; określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju; zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego</p> <p>Student potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym</p> <p>W obszarze kompetencji społecznych:</p> <p>Student jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy, profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej; samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.</p> |
|  | <p>Praktyki zawodowe – 30 godz.</p> | <p>W ramach praktyki student poznaje zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Zna zasady organizacji, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne itp. Zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.</p> <p>Rozwija umiejętności wyciągania wniosków: z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                    | <p>Rozwija umiejętności planowania i przeprowadzania zajęć wychowawczych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; analizowania (przy wsparciu opiekuna praktyk) sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk.</p> <p>Osoba studiująca jest gotowa do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Podstawy dydaktyki i emisja głosu</b> | Teoria kształcenia | <p>W obszarze wiedzy treści zajęć obejmują:</p> <p>wiedzę z zakresu usytuowania dydaktyki w obszarze pedagogiki; student zna przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. Student zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. Student ma wiedzę z zakresu współczesnych koncepcji nauczania i celów kształcenia (oraz ich źródeł), potrafi sformułować cele kształcenia (ich rodzaje); potrafi wymienić zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania, zna organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów. Student zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami, interakcje w klasie, środki dydaktyczne. Student rozumie konieczność dostosowania do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, autonomię dydaktyczną nauczyciela. Student zna sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.</p> <p>Zajęcia z teorii kształcenia obejmują również rozwijanie następujących umiejętności: identyfikacji potrzeb dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego; projektowania działań służących integracji klasy szkolnej; dobierania metod nauczania do nauczanych treści i organizowania pracy uczniów; wyboru modelu lekcji i projektowania jej struktury; planowania pracy z uczniem zdolnym, przygotowującej go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym; dokonywania oceny pracy ucznia i umiejętności zaprezentowania jej w formie oceny kształtującej.</p> <p>W zakresie kompetencji społecznych zajęcia przygotowują do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom.</p> |
|                                          | Emisja głosu       | <p>Zajęcia z emisji głosu rozwijają wiedzę z zakresu znaczenia języka jako narzędzia pracy nauczyciela i obejmują: problematykę pracy z uczniami, w tym z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                                                                | Zajęcia rozwijają również umiejętności: posługiwania się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu oraz poprawnego posługiwania się językiem polskim. Osoby studiujące są przygotowywane do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Przygotowanie dydaktyczne do prowadzenia pierwszych zajęć</b> | Metodyka pracy terapeutycznej                                  | <p>Zajęcia rozwijają kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem tych obszarów, które są szczególnie istotne dla prowadzenia zajęć w tym zakresie. W ramach zajęć rozwijana jest wiedza i umiejętności w zakresie metodyki pracy terapeutycznej, dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych. Studenci uczą się dostosowywać sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i rozwijają swoją wiedzę i umiejętności w zakresie podejmowania skutecznej współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Poznają dobre praktyki w obszarze pracy terapeutycznej oraz rozwijają wiedzę na temat typowych błędów uczniów i uczą się je rozpoznawać. Studenci rozwijają wiedzę w zakresie potrzeby zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenia autorytetu nauczyciela oraz zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowania interakcji między uczniami. Poznają znaczenie i są gotowi do popularyzacji wiedzy przez nauczyciela. W ramach zajęć uczą się rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzeby kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Są gotowi do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej</p> <p>Po zajęciach studenci rozumieją potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.</p> |
|                                                                  | Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych | <p>W ramach zajęć rozwijana jest wiedza i umiejętności w zakresie metodyki pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wiedza i umiejętności w zakresie dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych. Studenci uczą się dostosowywać sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów, kreować sytuacje służące aktywności uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. Poznają znaczenie i są gotowi do popularyzacji wiedzy przez nauczyciela. Rozwijają również swoją wiedzę i umiejętności w zakresie podejmowania skutecznej współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. Poznają dobre praktyki w obszarze pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz rozwijają wiedzę na temat typowych problemów uczniów i uczą się je rozpoznawać. Zajęcia służą również rozwijaniu wiedzy i umiejętności dotyczących sposobów organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: umiejętności doboru metod środków dydaktycznych, wykorzystaniu zasobów</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>edukacyjnych, edukacyjnego zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej. W ramach zajęć studenci rozwijają wiedzę na temat myślenia komputacyjnego w rozwiązywaniu problemów; rozumieją potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych.</p> <p>Studenci rozwijają wiedzę w zakresie potrzeby zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej; znaczenia autorytetu nauczyciela oraz zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku zajęć; moderowania interakcji między uczniami. W ramach zajęć uczą się rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzeby kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Są gotowi do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz rozwijanie logicznego i krytycznego myślenia, a także promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. Po zajęciach studenci rozumieją potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy</p> |
|  | Diagnostyka pedagogiczna  | <p>Celem zajęć z zakresu diagnostyki pedagogicznej jest rozwijanie wiedzy na temat roli diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej. Treści zajęć obejmują zagadnienie oceniania i jego rodzajów: oceniania bieżącego, semestralnego i rocznego, ocenianie wewnętrznego i zewnętrznego, a także funkcje oceny.</p> <p>Po zajęciach student zna i rozumie rolę i znaczenie egzaminów kończących etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w ramach prowadzonych zajęć. Na zajęciach studenci rozwijają umiejętności merytorycznego, profesjonalnego i rzetelnego oceniania uczniów, oraz konstruowania narzędzi służących ocenie danych umiejętności uczniów.</p> <p>Na zajęciach studenci rozwijają wiedzę i umiejętności w zakresie przeprowadzania diagnozy wstępnej grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów, potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy, metody i techniki skutecznego uczenia się, metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.</p> <p>Po zajęciach student zna warsztat pracy nauczyciela, rozumie na czym polega właściwe wykorzystanie czasu lekcji lub zajęć przez ucznia i nauczyciela, rozumie zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy pedagogicznej.</p>                                                                                                                                                                   |
|  | Profilaktyka pedagogiczna | <p>Zajęcia obejmują zapoznanie studenta z miejscem profilaktyki pedagogicznej w podstawach programowych i ramowych planach nauczania; w szczególności: analizę celów edukacji zadań szkoły na poszczególnych etapach edukacyjnych wynikających z podstaw programowych oraz określenie miejsca profilaktyki pedagogicznej w ramach celów i efektów uczenia się określonych w podstawach programowych oraz programach wychowawczo-profilaktycznych szkoły. W ramach zajęć studenci poznają specyfikę programu profilaktyczno-wychowawczego i jego strukturę, cele i treści wchodzące w zakres profilaktyki pedagogicznej. Dzięki udziałowi w zajęciach student będzie wiedział, na czym polega integrację wewnątrz - i międzyprzedmiotową i jak to rozumieć w odniesieniu do profilaktyki prowadzonej w szkole w powiązaniu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                           | <p>z programami nauczania. Student rozwinie wiedzę i umiejętności w zakresie diagnozy problemów występujących szkole i w grupie oraz wykorzystania diagnozy w procesie konstruowania programu i projektowania zajęć. W ramach przedmiotu rozwijane są kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w szczególności: studenci uczą się planować zajęcia i działania z zakresu profilaktyki pedagogicznej dostosowując przekaz do poziomu rozwoju uczniów; rozumieją na czym może polegać stymulowanie aktywności poznawczej i tworzenie sytuacji dydaktycznych podczas tych zajęć, uczą się dobierać odpowiednie metody (w tym metody aktywizujące, projektów, problemowe) i środki dydaktyczne do prowadzonych zajęć, poznają również dobre praktyki w zakresie realizacji profilaktyki pedagogicznej, uczą się zasad organizacji przestrzeni edukacyjnej zgodnie z zasadami projektowania uniwersalnego; poznają metody kształcenia właściwe dla zajęć z tego zakresu - odpowiedzialne i krytyczne wykorzystywanie mediów cyfrowych, ochrona praw własności intelektualnej w edukacji. Rozwijają wiedzę i umiejętności w zakresie dostosowania oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się. Rozwijają wiedzę na temat zasad interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji, moderowania interakcji między uczniami. Uczą się jak w ramach zajęć i działań prowadzonych w zakresie profilaktyki pedagogicznej kształtować pojęcia, postawy i umiejętności praktyczne, rozwijać umiejętności potrzebne do funkcjonowania w grupie, np. współpracę uczniów, w tym grupowe rozwiązywanie problemów oraz budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych uczniów, a także kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Student rozwinie swoją wiedzę i umiejętności w zakresie przygotowania własnego warsztatu pracy nauczyciela, w zakresie efektywnego wykorzystania czasu w ramach zajęć, sprawdzania, oceniania i ewaluowania jakości kształcenia, analizowania i oceniania własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej. Student nauczy się kształtować pozytywny stosunek ucznia do nauki - rozwijać ciekawość poznawczą, aktywność i samodzielność, wspierać logiczne i krytyczne myślenie, motywować do systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym Internetu, przygotować do uczenia się przez całe życie. W trakcie zajęć studenci rozwijają wiedzę i kompetencje w obszarze popularyzacji wiedzy oraz wiedzę i umiejętności w zakresie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.</p> |
|                                         | Praktyki zawodowe                                         | <p>Student zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. Zna rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Wykłady ogólnouczelniane</b>         | Wykłady ogólnouczelniane z dziedziny nauk humanistycznych | Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ochrona własności intelektualnej</b> | Ochrona własności intelektualnej                          | <p>W czasie zajęć prezentowane są podstawowe zasady i reguły dotyczące ochrony własności intelektualnej takie jak: przedmiot, podmiot, przesłanki ochrony, środki ochrony, odpowiedzialność prawna. W zdecydowanej większości przedstawione zostaną zagadnienia prawa autorskiego mające dla studentów największe znaczenie i zastosowanie praktyczne. Jednakże w trakcie zajęć dokonywane będą również porównania instytucji prawno-autorskich do prawa własności przemysłowej oraz nieuczciwej konkurencji. Ponadto zagadnienia będą profilowane i dostosowane do zainteresowań studentek i studentów związanych bezpośrednio w wykonywaniem zawodu pedagoga zatrudnionego w instytucjach edukacyjnych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Przedsiębiorczość społeczna</b>             | Przedsiębiorczość społeczna                                     | Na zajęciach prezentowane jest rozumienie roli przedsiębiorczości w rozwiązywaniu problemów społecznych oraz angażowania uczniów w inicjatywy społeczne, w tym edukacyjne. Przedsiębiorczość społeczna (ang. <i>social entrepreneurship</i> ) jest to model biznesowy, który łączy w sobie: misję społeczną (charakterystyczną dla organizacji pozarządowych) oraz efektywność i rynkową dyscyplinę (charakterystyczną dla tradycyjnego biznesu).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Technologie informacyjne</b>                | Technologie informacyjne                                        | Głównym celem przedmiotu jest wzbogacenie wiedzy studentów o zagadnienia z obszaru IT (software, hardware, multimedia, sztuczna inteligencja, e-learning), wskazanie możliwości oraz zagrożeń wynikających ze stosowania mediów cyfrowych w obszarze edukacji. Ponadto stwarzanie studentom warunków do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania, organizowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł i prezentowania jej w różnych formach oraz posługiwania się w tym celu narzędziami technologii informacyjnej. Planuje się to osiągnąć poprzez przygotowanie studentów do posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem, chmurą obliczeniową i narzędziami sztucznej inteligencji. Najważniejszym kryterium doboru treści oraz efektów kształcenia jest użyteczność nabywanej wiedzy, umiejętności i postaw w procesie studiowania. |
| <b>BHP</b>                                     | Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia – kurs podstawowy | Treści programowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Wychowanie fizyczne</b>                     | Wychowanie fizyczne                                             | Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Lektorat języka obcego</b>                  | Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I  | Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Praktyki</b>                                | Praktyki pedagogiczne                                           | Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji Narodowej, np.: szkoły ogólnodostępne, inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Podczas praktyk studenci/studentki zapoznają się z środowiskiem pracy w placówce oświatowej, poznają specyfikę pracy pedagogicznej i współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                | Praktyka zawodowa                                               | Student zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. Student zna zasady organizacji, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne itp. Student zna zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy</b> | Seminarium dyplomowe                                            | Przedmiot przygotowuje do opracowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                | Proseminarium dyplomowe                                         | Student poznaje zasady pisarstwa naukowego. Poznaje etapy projektu badawczego.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

Studenci realizują przedmioty przygotowania pedagogicznego.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027.