

**Program studiów****Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wydział prowadzący studia:</b>                                                                                                 | <b>Wydział Humanistyczny</b>                                                                                                                                                                                               |
| <b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>                                                                                   | <b>lingwistyka praktyczna</b>                                                                                                                                                                                              |
| <b>Poziom studiów:</b>                                                                                                            | <b>studia drugiego stopnia</b>                                                                                                                                                                                             |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>                                                                                         | <b>poziom 7</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Profil studiów:</b>                                                                                                            | <b>praktyczny</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>                                                                                | <b>magister</b>                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b> | <b>Dyscyplina: językoznawstwo (100%)<br/>Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo</b>                                                                                                                                            |
| <b>Symbol</b>                                                                                                                     | <b>Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</b>                                                                                                                                              |
| <b>WIEDZA</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |
| K_W01                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa                                                                                                                                                              |
| K_W02                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i metodologii językoznawczych oraz wybranych innych nauk humanistycznych i społecznych, które wiążą się z wykonywaniem zawodu językoznawcy                     |
| K_W03                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach z obszaru nauk humanistycznych i społecznych, które wiążą się z wykonywaniem zawodu językoznawcy                                                            |
| K_W04                                                                                                                             | zna i rozumie najważniejsze dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich powiązania z zawodem językoznawcy                                                                                                                   |
| K_W05                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o komunikacji w aspekcie interpersonalnym i społecznym                                                                                                                                |
| K_W06                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o narzędziach informatycznych wykorzystywanych w pracy językoznawcy                                                                                                                   |
| K_W07                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu języka specjalistycznego (polskiego i obcego)                                                                                                                               |
| K_W08                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu języków sztucznych                                                                                                                                                          |
| K_W09                                                                                                                             | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej                                                                                                                      |
| <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |
| K_U01                                                                                                                             | potrafi wyszukiwać, selekcjonować, analizować, krytycznie oceniać i użytkować informacje pozyskane z różnorodnych źródeł i różnymi sposobami                                                                               |
| K_U02                                                                                                                             | potrafi porozumiewać się z otoczeniem i prowadzić debatę przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych na tematy z zakresu studiowanej dyscypliny w języku rodzimym i obcym                                        |
| K_U03                                                                                                                             | potrafi pracować według celów i wskazówek formułowanych przez opiekuna naukowego oraz samodzielnie przedstawiać rozwiązania dostrzeżonych lub wskazanych problemów, a w razie potrzeby przejmować inicjatywę i rolę lidera |
| K_U04                                                                                                                             | potrafi pracować w zespole przyjmując różne role, planować zadania, myśleć przedsiębiorczo i organizować pracę własną i innych członków zespołu                                                                            |
| K_U05                                                                                                                             | ma umiejętności językowe zgodne z wymogami poziomu B2+ w ramach języka specjalności (z uwzględnieniem specjalistycznej terminologii)                                                                                       |
| K_U06                                                                                                                             | umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności praktyczne i badawcze                                                                                                                                      |
| K_U07                                                                                                                             | potrafi rozpoznać różne typy komunikatów i komunikacji, dokonać ich analizy w odniesieniu do studiowanej dyscypliny                                                                                                        |
| K_U08                                                                                                                             | potrafi wskazywać innym cele i metody uczenia się przez całe życie                                                                                                                                                         |
| <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| K_K01                                                                                                                             | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się i rozwoju                                                                                                                    |
| K_K02                                                                                                                             | rozumie odmienne postrzeganie życia społecznego przez osoby pochodzące z różnych środowisk i kultur                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K_K03 | inicjuje działania na rzecz interesu publicznego, w tym popularyzacji wiedzy, i uczestniczy w nich                                                                                                 |
| K_K04 | wyказuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu typowych działań profesjonalnych, zachowując zasady etyki i podtrzymując etos zawodu                                                                |
| K_K05 | w sytuacjach zawodowych potrafi wskazać obszary wiedzy, którą należy wykorzystać do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych oraz pozyskać informacje z różnych źródeł do ich realizacji |
| K_K06 | dzięki pozyskanym kompetencjom językowym jest przygotowany do sprawnego tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z wykonywanym zawodem                                                  |

## Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

### Część B) programu studiów

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wydział prowadzący studia:</b>                                                                                                 | Wydział Humanistyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>                                                                                   | lingwistyka praktyczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Poziom studiów:</b>                                                                                                            | studia drugiego stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>                                                                                         | poziom 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Profil studiów:</b>                                                                                                            | praktyczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b> | dyscyplina: językoznawstwo (100%)<br><b>dyscyplina wiodąca:</b> językoznawstwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Forma studiów:</b>                                                                                                             | studia stacjonarne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Liczba semestrów:</b>                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>                                                     | 120                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>                                                                                  | 810                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>                                                                                       | magister                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>                                                                | <p>Misją Uniwersytetu Mikołaja Kopernika jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy, w szczególności przez traktowane jako jednakowo ważne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) prowadzenie badań naukowych i udostępnianie ich wyników;</li> <li>b) nauczanie na poziomie akademickim oraz prowadzenie innych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa;</li> <li>c) kształcenie pracowników naukowych i związane z tym nadawanie tytułów zawodowych i stopni naukowych.</li> </ul> <p>Kierunek lingwistyka praktyczna realizuje wszystkie te aspekty m.in. poprzez:</p> <p>Ad a) studenci są włączani w badania naukowe prowadzone przez pracowników kierunku, są także zachęceni do podejmowania aktywności grantowej, np. uzyskiwania grantów Grants4NCUStudents, i publikacji wyników swoich badań (także tych prowadzonych na potrzeby prac magisterskich);</p> <p>Ad b) konieczne kompetencje absolwenta obejmują umiejętności współpracy z otoczeniem zewnętrznym, w szczególności w celu prowadzenia działalności popularyzatorskiej, a efekty</p> |

|                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |                                                              | uczenia się oraz treści programowe odpowiadają wymogom rynku pracy zgłaszanym przez interesariuszy zewnętrznych;<br>Ad c) absolwent otrzymuje tytuł magistra, a co za tym idzie możliwość dalszego rozwoju naukowego (przez edukację w szkole doktorskiej) lub zawodowego (przez podejmowanie studiów podyplomowych).   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
| Grupy przedmiotów                                              | Przedmiot                                                    | Zakładane efekty uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się                                                                                                                                                     | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta                                                                                        |
| Grupa przedmiotów językoznawczych                              | kierunki współczesnej lingwistyki                            | K_W: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- pokaz                                                                                                                                                                                  | Forma określona przez prowadzącego:<br><br>- egzamin pisemny<br>- test pisemny<br>- referat<br>- projekt grupowy<br>- projekt indywidualny<br>- praca zaliczeniowa |
|                                                                | słowniki w pracy zawodowej                                   | K_U: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8<br>K_K: 1, 2, 3, 5, 6                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metody dydaktyczne podające:<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny)<br>- wykład konwersatoryjny<br>- wykład problemowy<br>- pogadanka                                                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | narzędziownik językoznawcy                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | metody badań w językoznawstwie eksperymentalnym              | Ogólna charakterystyka efektów uczenia się:<br>osoba studiująca ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa, i jego metodologii; potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować informacje z obszaru jej kompetencji zawodowych i komunikować się z otoczeniem w sposób dostosowany do okoliczności. | Metody dydaktyczne poszukujące:<br>- ćwiczeniowa<br>- klasyczna metoda problemowa<br>- giełda pomysłów<br>- projektu<br>- studium przypadku<br>- laboratoryjna<br>- seminaryjna<br>- burza mózgów<br>- stolików eksperckich |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | socjolingwistyka i badania ankietowe w językoznawstwie       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | konwersatorium językoznawcze w języku obcym                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | mechanizmy mowy i rozwój języka L1                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | psychologiczne, biologiczne i społeczne aspekty nabywania L2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | pochodzenie i ewolucja języka                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | analiza gestów i komunikacja niewerbalna                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                | językoznawstwo sądowe                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |
|                                                                |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |

|                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupa przedmiotów uzupełniających</b>                                        | podstawy informacji naukowo-technicznej                                       | K_W: 2, 3, 4, 8, 9<br>K_U: 1, 3, 4, 6, 7<br>K_K: 1, 2, 3, 4, 5, 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- wykład konwersatoryjny<br>- wykład informacyjny (konwencjonalny)<br>- wykład problemowy                                  | Forma określona przez prowadzącego:<br><br>- projekt grupowy<br>- prezentacja indywidualna<br>- test pisemny<br>- projekt<br>- egzamin pisemny |
|                                                                                 | elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii (szkolenie podstawowe) | Ogólna charakterystyka efektów uczenia się:<br>osoba studiująca ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu wybranych nauk społecznych oraz ich metodologii, potrafi samodzielnie wyszukiwać i selekcjonować informacje z obszaru jej kompetencji zawodowych i rozumie wzajemne relacje nauk między sobą i w odniesieniu do otoczeniu życia społeczno-gospodarczego. | Metody dydaktyczne podające:<br>- opis<br>- opowiadanie<br>- pogadanka                                                                                        |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | wstęp do kognitywistyki                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metody dydaktyczne poszukujące:<br>- giełda pomysłów<br>- klasyczna metoda problemowa<br>- okrągłego stołu<br>- projektu<br>- studium przypadku<br>- referatu |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | kwestie etyczne i prawne w badaniach humanistyczno-społecznych                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | pozyskiwanie funduszy na projekty badawcze i rozwojowe                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | badania naukowe i społeczeństwo                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych I (przetwarzanie języka naturalnego)</b> | wstęp do przetwarzania języka naturalnego                                     | K_W: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9<br>K_U: 1, 2, 4, 6, 7<br>K_K: 1, 2, 3, 5, 6                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- pokaz<br>- symulacyjna<br>- opis<br>- pogadanka                                                                          | Forma określona przez prowadzącego:<br><br>- test pisemny<br>- referat<br>- projekt grupowy<br>- projekt indywidualny                          |
|                                                                                 | logika lingwistyczna                                                          | Ogólna charakterystyka efektów uczenia się:<br>osoba studiująca ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o narzędziach informatycznych                                                                                                                                                                                                                                      | Metody dydaktyczne podające:<br>- wykład konwersatoryjny<br>- wykład problemowy<br>- wykład informacyjny                                                      |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | tworzenie lingwistycznych baz danych                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Metody dydaktyczne poszukujące:                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | sposoby zapewniania jakości danych i ich udostępnianie                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | programowanie w języku Python (cz. I i II)                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | elementy analizy mowy i tekstu pisanego                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |
|                                                                                 | podstawy UX Writing                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |

|                                                                                  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | modelowanie statystyczne oraz wizualizacja danych w języku R<br>projektowanie aplikacji językowych<br>cyberbezpieczeństwo | wykorzystywanych w pracy językoznawcy, potrafi samodzielnie zdobywać informacje na temat narzędzi przydatnych w pracy zawodowej oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji w tym obszarze.                                                                                                                                                    | - klasyczna metoda problemowa<br>- studium przypadku<br>- ćwiczeniowa<br>- referatu<br>- projektu<br>- laboratoryjna<br>- giełda pomysłów                                                                        |                                                                                                                       |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych II (specjalne potrzeby komunikacyjne)</b> | komunikowanie się z osobami z niepełnosprawnościami                                                                       | K_W: 1, 2, 3, 4, 5, 9<br>K_U: 1, 2, 7, 8<br>K_K: 1, 2, 3, 5, 6                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- pokaz                                                                                                                                                                       | Forma określona przez prowadzącego:<br><br>- referat<br>- test pisemny<br>- projekt indywidualny<br>- projekt grupowy |
|                                                                                  | filozofia języka                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metody dydaktyczne podające:                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |
|                                                                                  | prosty język w praktyce                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - wykład informacyjny (konwencjonalny)                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|                                                                                  | wstęp do logopedii                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - wykład konwersatoryjny                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                       |
|                                                                                  | kultura Głuchych (w Polsce) i podstawy polskiego języka migowego (cz. I i II)                                             | Ogólna charakterystyka efektów uczenia się: osoba studiująca ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat czynników utrudniających komunikację w określonych sytuacjach, potrafi w pracy zawodowej odpowiednio dostosować komunikację organizacji do specjalnych potrzeb klientów oraz rozumie potrzebę ciągłego rozwijania kompetencji w tym obszarze. | - wykład problemowy                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|                                                                                  | neuroróżnorodność a komunikacja                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - opis                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |
|                                                                                  | starzenie się a komunikacja                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - opowiadanie                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|                                                                                  | audiodeskrypcja                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - pogadanka                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |
|                                                                                  | komunikacja w środowisku wielokulturowym                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Metody dydaktyczne poszukujące:                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|                                                                                  | bezpieczeństwo społeczne i kulturowe                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - ćwiczeniowa<br>- referatu<br>- giełda pomysłów<br>- klasyczna metoda problemowa<br>- obserwacji<br>- studium przypadku<br>- sytuacyjna<br>- panelowa<br>- projektu<br>- stolików eksperckich<br>- analiza SWOT |                                                                                                                       |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Praktyki                                                                       | praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                  | K_W: 1, 4, 5<br>K_U: 4, 6<br>K_K: 4, 5<br><br>Ogólna charakterystyka efektów uczenia się:<br>osoba studiująca wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu typowych działań profesjonalnych.                                                                                                        | praktyki                                                                                                                                                                                                                                                | zgodnie z regulaminem wydziałowym                                                                                                                               |
| Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy                                            | seminarium magisterskie                                                                                                                                                                                                            | K_W: 1, 2, 7<br>K_U: 2, 3, 6<br>K_K: 1, 5, 6<br><br>Ogólna charakterystyka efektów uczenia się:<br>osoba studiująca ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i metodologii językoznawczych, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności praktyczne i badawcze. | Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- pokaz<br><br>Metody dydaktyczne eksponujące:<br>- wykład konwersatoryjny<br>- pogadanka<br><br>Metody dydaktyczne poszukujące:<br>- ćwiczeniowa<br>- doświadczeń<br>- laboratoryjna<br>- projektu<br>- seminaryjna | - zaliczenie seminarium magisterskiego zgodnie z formą ustaloną przez prowadzącego<br>- praca dyplomowa (zgodnie z wydziałowymi wytycznymi) i egzamin dyplomowy |
| Praktyki                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Wymiar praktyk                                                                 | 3 miesiące (12 tygodni x 30 godzin tygodniowo) – 360 godzin                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Forma odbywania praktyk                                                        | praktyki w firmach/instytucjach z otoczenia uczelni                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Zasady odbywania praktyk                                                       | Student odbywa praktykę zawodową zgodnie z zasadami określonymi w regulaminie wydziałowym. Student może rozpocząć praktykę w dowolnym momencie studiów. Zalecane jest, aby dużą część praktyki odbył w czasie IV semestru studiów. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się: |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |

|                                   | Dyscyplina naukowa lub artystyczna                           | Punkty ECTS         |                            |      |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|------|--|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                              | liczba              | %                          |      |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| 1.                                | językoznawstwa                                               | 120                 | 100                        |      |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
|                                   |                                                              |                     |                            |      |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| Grupy przedmiotów zajęć           | Przedmiot                                                    | Liczba punktów ECTS | Liczba ECTS w dyscyplinie: |      |  |  | Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru | Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia | Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje, realizując zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne |
|                                   |                                                              |                     | językoznawstwo             | inne |  |  |                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                      |
| Grupa przedmiotów językoznawczych | kierunki współczesnej lingwistyki                            | 4                   | 4                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|                                   | słowniki w pracy zawodowej                                   | 4                   | 4                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 4                                                                                                    |
|                                   | narzędziownik językoznawcy                                   | 4                   | 4                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 4                                                                                                    |
|                                   | metody badań w językoznawstwie eksperymentalnym              | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
|                                   | socjolingwistyka i badania ankietowe w językoznawstwie       | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
|                                   | konwersatorium językoznawcze w języku obcym                  | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
|                                   | mechanizmy mowy i rozwój języka L1                           | 2                   | 2                          |      |  |  |                                       | 1                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|                                   | psychologiczne, biologiczne i społeczne aspekty nabywania L2 | 2                   | 2                          |      |  |  |                                       | 1                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|                                   | pochodzenie i ewolucja języka                                | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
|                                   | analiza gestów i komunikacja niewerbalna                     | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
|                                   | językoznawstwo sądowe                                        | 3                   | 3                          |      |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
| Grupa przedmiotów uzupełniających | bezpieczeństwo społeczne i kulturowe                         | 3                   |                            | 3    |  |  |                                       | 2                                                                                                                                                            | 3                                                                                                    |
|                                   | podstawy informacji naukowo-technicznej                      | 2                   |                            | 2    |  |  |                                       | 1                                                                                                                                                            | 2                                                                                                    |
|                                   | elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii       | 0                   |                            | 0    |  |  |                                       | 0                                                                                                                                                            |                                                                                                      |

|                                                                                  |                                                                               |            |           |           |  |  |                   |                   |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--|--|-------------------|-------------------|--------------------|
|                                                                                  | wstęp do kognitywistyki                                                       | 3          |           | 3         |  |  |                   | 2                 |                    |
|                                                                                  | kwestie etyczne i prawne w badaniach humanistyczno-społecznych                | 2          |           | 2         |  |  |                   | 1                 | 2                  |
|                                                                                  | pozyskiwanie funduszy na projekty badawcze i rozwojowe                        | 2          |           | 2         |  |  |                   | 1                 | 2                  |
|                                                                                  | badania naukowe i społeczeństwo                                               | 4          |           | 4         |  |  |                   | 2                 | 4                  |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych I (przetwarzanie języka naturalnego)</b>  | wstęp do przetwarzania języka naturalnego                                     | 4          |           |           |  |  | 4                 | 2                 | 4                  |
|                                                                                  | logika lingwistyczna                                                          | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 |                    |
|                                                                                  | tworzenie lingwistycznych baz danych                                          | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | sposoby zapewniania jakości danych i ich udostępnianie                        | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | programowanie w języku Python (cz. I i II)                                    | 6          |           |           |  |  | 6                 | 3                 | 6                  |
|                                                                                  | elementy analizy mowy i tekstu pisanego                                       | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | podstawy UX Writing                                                           | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | modelowanie statystyczne oraz wizualizacja danych w języku R                  | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | projektowanie aplikacji językowych                                            | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | cyberbezpieczeństwo                                                           | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  |                                                                               |            |           |           |  |  |                   |                   |                    |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych II (specjalne potrzeby komunikacyjne)</b> | komunikowanie się z osobami z niepełnosprawnościami                           | 4          |           |           |  |  | 4                 | 2                 | 4                  |
|                                                                                  | filozofia języka                                                              | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 |                    |
|                                                                                  | prosty język w praktyce                                                       | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | wstęp do logopedii                                                            | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | kultura Głuchych (w Polsce) i podstawy polskiego języka migowego (cz. I i II) | 6          |           |           |  |  | 6                 | 3                 | 6                  |
|                                                                                  | neuroróżnorodność a komunikacja                                               | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | starzenie się a komunikacja                                                   | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | audiodeskrypcja                                                               | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | komunikacja w środowisku wielokulturowym                                      | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
|                                                                                  | bezpieczeństwo społeczne i kulturowe                                          | 3          |           |           |  |  | 3                 | 2                 | 3                  |
| <b>Praktyki</b>                                                                  | praktyki zawodowe                                                             | 12         | 12        |           |  |  | 12                |                   | 12                 |
| <b>Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy</b>                                       | seminarium magisterskie                                                       | 27         | 27        |           |  |  | 27                | 13                | 27                 |
| <b>RAZEM:</b>                                                                    |                                                                               | <b>120</b> | <b>73</b> | <b>13</b> |  |  | <b>70<br/>58%</b> | <b>61<br/>51%</b> | <b>103<br/>86%</b> |

Studenci rozliczani są w systemie rocznym.

| Grupy przedmiotów                        | Przedmiot                                              | Treści programowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Grupa przedmiotów językoznawczych</b> | kierunki współczesnej lingwistyki                      | Problematyka przedmiotu obejmuje podstawową wiedzę z zakresu teorii języka naturalnego, wprowadzenie do metodologii badań lingwistycznych oraz przegląd kierunków i szkół w językoznawstwie XX i XXI wieku na tle historii dyscypliny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | słowniki w pracy zawodowej                             | W części teoretycznej przedstawiana jest leksykografia jako dyscyplina naukowa i jako praktyka tworzenia słowników i encyklopedii. W kolejnych blokach omawiana jest specyfika wykorzystania słowników (dzieł leksykograficznych) w konkretnych zawodach: copywritera, prawnika, dziennikarza, tłumacza i nauczyciela.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | narzędziownik językoznawcy                             | Celem ćwiczeń jest uporządkowanie i pogłębienie wiedzy studentów w zakresie językoznawstwa oraz podstaw funkcjonowania języka naturalnego na tle języków sztucznych. Wprowadza się kluczowe pojęcia i wyjaśnia zależności między podsystemami języka. Ćwiczenia porządkują wiedzę na temat podstawowych kategorii językowych w odniesieniu do języków naturalnych (reprezentujących języki odmienne pod względem typologicznym), stanowią także wprowadzenie do projektowania języków sztucznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                          | metody badań w językoznawstwie eksperymentalnym        | Zajęcia mają na celu rozwinięcie u studentów sposobu myślenia i umiejętności właściwych dla badacza empirycznego, a także wyposażenie studentów w wiedzę na temat standardów akademickich, uniwersalnych zasad prowadzenia i przedstawiania badań, a w szczególności metod empirycznych (zwłaszcza formułowania pytań badawczych oraz stawiania, operacjonalizacji i testowania hipotez). Ponadto zapoznaje studentów z technikami i narzędziami badań empirycznych w językoznawstwie, w szczególności z wykorzystaniem programów komputerowych i aplikacji internetowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                          | socjolingwistyka i badania ankietowe w językoznawstwie | Celem kursu jest zapoznanie studentów z zagadnieniami dotyczącymi obszaru badań socjolingwistyki i jej metodologii ze szczególnym uwzględnieniem realizacji badań ankietowych w ich jakościowym i ilościowym wymiarze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | konwersatorium językoznawcze w języku obcym            | Konwersatorium ma na celu wdrożenie studentów do pracy z oryginalnymi tekstami językoznawczymi w języku angielskim. Ćwiczy się na nim uważne czytanie, rozpoznawanie głównej myśli autora i rozumienie niuansów, a także pisanie angielskich streszczeń. Konwersatorium obejmuje też próby przekładowe (fragmentów) tekstów nie tłumaczonych na język polski oraz dyskusowanie na tematy poruszane w czytanych pracach, ze szczególnym naciskiem na włączenie zawartych tam treści w zakres wiedzy lingwistycznej posiadanej już przez studentów. Niektóre prace są ze sobą bezpośrednio powiązane, stanowiąc przykład toczącej się wśród badaczy dyskusji na dany temat. Przedmiotem zainteresowania są wybrane klasyczne teksty lingwistyki światowej i ewentualnie prace do nich nawiązujące – wprowadzające podstawowe pojęcia i zagadnienia językoznawstwa strukturalnego, takie jak analiza składnikowa i role semantyczne, a także z zakresu lingwistyki kognitywnej, organizacji komunikatywnej wypowiedzi, pragmatyki językoznawczej oraz dotyczące problematyki ogólnoteoretycznej (referencji, natury znaczenia językowego czy tzw. cech definicyjnych języka). |
|                                          | mechanizmy mowy i rozwój języka L1                     | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z mechanizmami odpowiedzialnymi za posługiwanie się przez człowieka językiem naturalnym oraz przyswajania języka rodzimego przez dziecko (L1), poczynając od momentu narodzin aż do uzyskania przez nie umiejętności komunikacyjnych pozwalających na sprawne porozumienie z otoczeniem w języku ojczystym (wiek wczesnoszkolny). Zajęcia są ubogacone przez wykorzystanie licznych materiałów audiowizualnych oraz pomocy dydaktycznych innego typu (m.in. neuroanatomicznego modelu mózgu człowieka).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | psychologiczne, biologiczne i społeczne aspekty nabywania L2   | Przedmiot obejmuje podstawowe wiadomości z zakresu nabywania języka obcego: uwarunkowania biologiczne i psychologiczne tego procesu, a także skutki społeczne wielojęzyczności.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | pochodzenie i ewolucja języka                                  | Zajęcia interdyscyplinarne obejmujące podstawy teorii ewolucji, zdolności poznawczych człowieka oraz językoznawstwa. Głównym celem zajęć jest przedyskutowanie najnowszych ustaleń teoretycznych oraz empirycznych dotyczących pochodzenia i ewolucji języka. Zajęcia mają również stanowić punkt wyjścia dla badania zjawisk pozajęzykowych w duchu psychologii ewolucyjnej. Studenci wyposażeni zostaną w podstawowe narzędzia umożliwiające zastosowanie podejścia ewolucyjnego do analizy szerokiego spektrum zjawisk kulturowych i społecznych.                                                                                      |
|                                          | analiza gestów i komunikacja niewerbalna                       | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z komunikacją niewerbalną człowieka, wraz z ogólnym porównaniem jej z komunikacją innych zwierząt; przedstawienie studentom typologii gestów, ich wykorzystaniu w badaniach eksperymentalnych i obserwacjach badawczych (np. u dzieci), jak również zapoznanie ich z narzędziami do analizy gestów (np. ELAN).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                          | językoznawstwo sądowe                                          | Językoznawstwo sądowe (zwane także kryminalistycznym) jest subdyscypliną językoznawstwa praktycznego, która przygotowuje teoretyczne podstawy działalności opiniotwórczej w sprawach dotyczących używania języka. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zadaniami językoznawstwa sądowego, stosowanymi metodami i narzędziami oraz zasadami przygotowywania opinii językoznawczych. Po zakończeniu kursu studenci powinni mieć wiedzę i umiejętności pozwalające wykonywać standardowe analizy językoznawcze na potrzeby językoznawstwa sądowego.                                                                                       |
| <b>Grupa przedmiotów uzupełniających</b> | podstawy informacji naukowo-technicznej                        | Przedmiot ma charakter skróconego wprowadzenia do zagadnień związanych z informacją naukową oraz techniczną. Omawia m.in. otwarty model publikowania, techniczne bazy danych, wprowadza zagadnienia związane z językami informacyjno-wyszukiwawczymi i sztuczną inteligencją oraz prezentuje narzędzia do zarządzania danymi                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                          | elementy bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii         | Prowadzone w formie e-learningu szkolenia dla studentów z elementów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii są działaniami profilaktycznymi Uczelni w zakresie bezpiecznych zachowań studentów w miejscu ich nauki i przebywania oraz uświadomienie konieczności profilaktyki zawodowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | wstęp do kognitywistyki                                        | Celem wykładu jest przybliżenie studentom budowy i pracy mózgu, oraz powiązania pracy mózgu i umysłu człowieka z jego zachowaniem i zdolnościami poznawczymi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                          | kwestie etyczne i prawne w badaniach humanistyczno-społecznych | Przedmiot ma na celu zaznajomienie studentów z najważniejszymi kwestiami etycznymi i prawnymi związanymi z działalnością naukową w obszarze nauk humanistycznych i społecznych. Studenci poznają wybrane zagadnienia związane z historią etycznej nauki, standardami etycznej nauki i ich najczęstszymi naruszeniami, procedurami prawnymi związanymi z rekrutacją uczestników badań, ochroną uczestników badań, ochroną prowadzących badania, prawem własności intelektualnej i jego najczęstszymi naruszeniami. Nauczą się też stosować te zagadnienia w praktyce, przygotowując kwestionariusze etyczne oraz wnioski do komisji etyki. |
|                                          | pozyskiwanie funduszy na projekty badawcze i rozwojowe         | Celem zajęć jest wyposażenie studentów w szereg umiejętności pozwalających na skuteczne ubieganie się o finansowanie zewnętrzne swoich projektów badawczych i rozwojowych – zarówno w zakresie wyszukiwania źródeł finansowania, jak i najważniejszych zasad formułowania i opisywania projektów. Względnie najwięcej uwagi poświęcone będzie programom konkursowym w zakresie nauk podstawowych, finansowanym przez krajowe agencje.                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | badania naukowe i społeczeństwo                        | Celem przedmiotu jest przygotowanie studenta do prowadzenia działalności popularyzującej wiedzę językoznawczą (o językoznawstwie) w otoczeniu zewnętrznym.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych I (przetwarzanie języka naturalnego)</b> | wstęp do przetwarzania języka naturalnego              | Przetwarzanie języka naturalnego to dziedzina na intersekcji językoznawstwa, informatyki oraz sztucznej inteligencji. Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu przetwarzania języka naturalnego oraz zaznajomienie ich z praktycznym i naukowym zastosowaniem przetwarzania języka naturalnego. Studenci uzyskają wiedzę o technikach analizy danych tekstowych od najprostszych metod, czyli od tokenizacji tekstu, przez automatyczną analizę składniową (parsing) aż po najnowsze metody w przetwarzaniu języka naturalnego, czyli wielkie modele językowe. |
|                                                                                 | logika lingwistyczna                                   | W ramach kursu zostaną omówione wybrane zagadnienia logiki i semiotyki, w szczególności pojęcie znaku, języka, kategorii syntaktycznej, indeksu Ajdukiewicza, ponadto dyskutowane będą funkcje języka, budowa języków, omówiona zostanie struktura języków formalnych oraz klasyczne koncepcje znaków.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                 | cyberbezpieczeństwo                                    | Przedmiot obejmuje zagadnienia związane z prawnymi podstawami ochrony informacji oraz najczęstszymi zagrożeniami dla bezpieczeństwa cyfrowego. Omawiane są obowiązki podmiotów wynikające z regulacji dotyczących ochrony danych i cyberbezpieczeństwa, w tym odpowiedzialność za naruszenia oraz procedury zgłaszania incydentów. Zajęcia prezentują także charakterystykę współczesnych zagrożeń, takich jak ataki socjotechniczne, naruszenia poufności danych czy zakłócenia ciągłości działania, ukazując ich znaczenie w kontekście wymogów prawnych i standardów bezpieczeństwa.        |
|                                                                                 | tworzenie lingwistycznych baz danych                   | Celem przedmiotu jest przygotowanie osoby studiującej do wykonywania prac anotacyjnych w naukowych i komercyjnych projektach, w których zbiera się anotowane dane językowe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                 | sposoby zapewniania jakości danych i ich udostępnianie | Przedmiot ma na celu zwiększenie świadomości studentów na temat znaczenia danych we współczesnym świecie oraz zaznajomienie ich z podstawowymi procedurami związanymi z zapewnianiem jakości danych. Studenci poznają wybrane zagadnienia związane ze specyfiką danych badawczych, metody zarządzania danymi badawczymi, praktyki związane z ochroną danych osobowych i wrażliwych, metody zapewniania jakości danych oraz proces udostępniania danych.                                                                                                                                        |
|                                                                                 | programowanie w języku Python (cz. I i II)             | Python jest obecnie jednym z najszerzej stosowanych języków programowania, który jest z powodzeniem stosowany w różnych zastosowaniach w dziedzinie przetwarzania języka naturalnego. Celem kursu jest zaznajomienie studentów z podstawami języka programowania Python oraz przekazanie im praktycznych umiejętności z zakresu przetwarzania języka naturalnego w języku Python.                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                 | elementy analizy mowy i tekstu pisanego                | Elementy analizy mowy i tekstu pisanego to przedmiot wprowadzający m.in. w zagadnienie powstawania alfabetów świata. Obejmuje on nie tylko „narodziny pisma” i jego rozwój, ale też pokazuje realizację zasady fonetyczno-fonologicznej w zapisie. Jednemu dźwiękowi ma docelowo odpowiadać jeden i tylko jeden znak graficzny. Jak dokonali tego Cyryl i Metody w głągolicy i cyrylicy? W jaki sposób alfabet łaciński został przystosowany do potrzeb polskiego systemu fonologicznego? Jak Tatarzy polscy zaadoptowali alfabet arabski do potrzeb języków słowiańskich?                     |
|                                                                                 | podstawy UX Writing                                    | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności potrzebne do tworzenia jasnych, zrozumiałych i angażujących treści użytkowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                 | modelowanie statystyczne oraz                          | Analiza ilościowa staje się coraz powszechniejszą praktyką w językoznawstwie, zarówno w badaniach eksperymentalnych (psycholingwistyka, semiotyka eksperymentalna), jak i w badaniach obserwacyjnych (językoznawstwo korpusowe). Celem niniejszego przedmiotu jest zaznajomienie studentów z metodami                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | wizualizacja danych w języku R                                   | przedstawiania i obróbki danych. Studenci poznają podstawowe metody opisywania informacji o danych (mediana, średnia, dominanta, rozkład, odchylenie standardowe i wariancja), rodzajach zmiennych, przedstawiania danych (rysowanie wykresów, dobór wykresu do danych), oraz o statystyce inferencyjnej (testy, analiza wariancji, modelowanie statystyczne). Wszystkie te pojęcia zostaną zastosowane w praktyce przy wykorzystaniu języka programowania R.                                                                                                                                       |
|                                                                                  | projektowanie aplikacji językowych                               | Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do tworzenia nowoczesnych aplikacji językowych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Grupa przedmiotów specjalnościowych II (specjalne potrzeby komunikacyjne)</b> | komunikowanie się z osobami z niepełnosprawnościami              | Na zajęciach studenci zapoznają się ze specyfiką komunikacji interpersonalnej z osobami z różnymi niepełnosprawnościami oraz sposobami komunikacji alternatywnej i wspomagającej w celu świadomego wyboru drogi komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                  | filozofia języka                                                 | W ramach kursu zostaną omówione wybrane zagadnienia filozofii języka i semiotyki, w szczególności pojęcie znaku, języka, kategorii syntaktycznej, indeksu Ajdukiewicza, ponadto dyskutowane będą funkcje języka, budowa języków, omówiona zostanie struktura języków formalnych oraz klasyczne koncepcje znaków.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                  | bezpieczeństwo społeczne i kulturowe                             | Przedmiot obejmuje tematykę związaną z zagadnieniami społeczeństwa społecznego i kulturowego. Obejmuje podstawy teoretyczne, kwestie definicyjne, klasyfikacje, ponadto omówione są wyzwania dotyczące XXI wieku w obszarze bezpieczeństwa społecznego i kulturowego w Polsce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                  | prosty język w praktyce                                          | Celem zajęć jest zapoznanie osób studiujących z zagadnieniem komunikacji włączającej oraz ze standardami prostego języka, umożliwiającego komunikację w środowiskach zróżnicowanych społecznie, w szczególności wielokulturowych i o różnym poziomie znajomości języka polskiego. Po zakończeniu kursu jego uczestnicy będą dysponowali wiedzą o prostym języku oraz umiejętnościami pozwalającymi zarówno na konstruowanie tekstów własnych zgodnych ze standardem prostego języka, jak i na weryfikowanie tekstów cudzych pod kątem zastosowanych w nich środków językowych.                      |
|                                                                                  | wstęp do logopedii                                               | Przedmiot ma na celu zapoznanie z podstawami teoretycznymi logopedii jako intensywnie rozwijającej się dyscypliny naukowej, z zadaniami logopedy i jego rolą w usprawnianiu komunikacji językowej w przypadku stwierdzenia zaburzeń w porozumiewaniu się. Osoby studiujące zostają wprowadzone w złożoną problematykę typologii/ klasyfikacji zaburzeń mowy i języka, poznają procedury postępowania logopedycznego, zdobywają wiedzę o koncepcji i organizacji opieki logopedycznej w Polsce i Unii Europejskiej.                                                                                  |
|                                                                                  | kultura Głuchych (w Polsce) i podstawy polskiego języka migowego | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z kulturą Głuchych w Polsce, przybliżenie studentom podstaw Polskiego Języka Migowego (ze szczególnym uwzględnieniem jego odmienności od polskiej mowy czy SJM) oraz sposobu tworzenia gramatyki w PJM.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                  | neuroróżnorodność a komunikacja                                  | Przedmiot ma zapoznać studentów i studentki z funkcjonowaniem społecznym osób neuroróżnorodnych, szczególnie w kontekście komunikacji.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                  | starzenie się a komunikacja                                      | Przedmiot ten ma na celu pogłębienie wiedzy studentów na temat procesu starzenia się oraz rozwinięcie umiejętności skutecznej komunikacji z osobami starszymi. Studenci poznają fizjologiczne, psychologiczne i społeczne aspekty starzenia się, a także wyzwania, z jakimi borykają się osoby w podeszłym wieku. Przedmiot porusza również tematy związane z empatią, szacunkiem oraz etyką w relacjach międzyludzkich. Uczestnicy zajęć zdobędą umiejętności niezbędne do wspierania osób starszych w codziennym życiu oraz nauczą się, jak budować z nimi pozytywne i pełne zrozumienia relacje. |

|                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | audiodeskrypcja                          | Proponowane zajęcia dążą do przekazania wiedzy z zakresu historii i zasad tworzenia audiodeskrypcji ze szczególnym uwzględnieniem standardów i problemów audiodeskrypcji w filmie i dziele plastycznym dla języka polskiego. |
|                                            | komunikacja w środowisku wielokulturowym | Studenci zapoznają się z różnorodnością kultur, różnicami między nimi oraz strategiami komunikacyjnymi stosowanymi przez pośredników kulturowych.                                                                            |
| <b>Praktyki</b>                            | praktyki zawodowe                        | Praktyki zawodowe dla kierunku o profilu praktycznym                                                                                                                                                                         |
| <b>Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy</b> | seminarium magisterskie                  | Przedmiot ma na celu przygotowanie do pisania pracy magisterskiej i opiekę nad procesem jej powstawania.                                                                                                                     |

Uwaga:

- Studenci zobowiązani są także do zaliczenia kursu BHP;

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027.