

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Humanistyczny	
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie	
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6	
Profil studiów:		ogólnoakademicki	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat	
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: - literaturoznawstwo (56%), - językoznawstwo (34%), - nauki o kulturze i religii (10%) Dyscyplina wiodąca: literaturoznawstwo	
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:		
WIEDZA			
K_W01	zna gramatykę i leksykę języków starożytnych (łaciny i starogreckiego) w stopniu zaawansowanym		
K_W02	zna gramatykę i leksykę języka nowożytnego zgodnie z wymogami poziomu B2		
K_W03	ma zaawansowaną wiedzę o literaturze starożytnej		
K_W04	ma zaawansowaną wiedzę o recepcji kultury i literatury klasycznej w epokach późniejszych		
K_W05	ma zaawansowaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa		
K_W06	ma wiedzę o terminologii i metodologii badań w dziedzinie filologii klasycznej i studiów śródziemnomorskich oraz ich powiązaniach z pokrewnymi naukami humanistycznymi w stopniu zaawansowanym		
K_W07	ma zaawansowaną wiedzę o systemach społecznych i politycznych starożytnej Grecji oraz o periodyzacji jej dziejów		
K_W08	ma zaawansowaną wiedzę o systemach społecznych i politycznych starożytnego Rzymu, oraz o periodyzacji jego dziejów		
K_W09	ma zaawansowaną wiedzę o problemach i kierunkach filozofii starożytnej i jej wpływie na kształtowanie filozoficznej myśli nowożytnej Europy		
K_W10	ma zaawansowaną wiedzę o religiach i mitologiach świata antycznego		
K_W11	ma zaawansowaną wiedzę o wybranych aspektach i wytworach kultury starożytnej		
K_W12	ma wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej		
K_W13	zna zasady przekładoznawstwa w stopniu zaawansowanym		

K_W14	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje przy użyciu różnych źródeł i sposobów
K_U02	potrafi posługiwać się podstawowymi paradygmatami badawczymi właściwymi dla filologii klasycznej i studiów śródziemnomorskich w typowych sytuacjach profesjonalnych
K_U03	potrafi czytać i tłumaczyć z języków starożytnych (łacińskiego i starogreckiego)
K_U04	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne
K_U05	umie rozpoznawać podstawowe miary metryczne w poezji starożytnej
K_U06	umie umiejscowić poznawane utwory w ogólnym kontekście historyczno- kulturowym i historyczno-literackim
K_U07	potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów antycznej kultury materialnej oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod
K_U08	potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii
K_U09	umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee oraz oceniać różne opinie i stanowiska
K_U10	ma umiejętności językowe zgodnie z wymogami poziomu B2 w ramach języka nowożytnego
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu
K_K02	ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego
K_K03	jest świadomy znaczenia nauk o starożytności dla utrzymywania i rozwoju więzi społecznych, wyrażając to poprzez szacunek dla tradycji antyku grecko-rzymskiego oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie tego dziedzictwa kulturowego
K_K04	jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Po ukończeniu studiów absolwent wybierający specjalność nauczycielską osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka łacińskiego (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne oraz podstawy dydaktyki i emisja głosu)

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;

B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	

B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- - wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;

C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:	Wydział Humanistyczny
Kierunek, na którym są prowadzone studia:	filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie
Poziom studiów:	pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	6
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	literaturoznawstwo (56%), językoznawstwo (34%) nauki o kulturze i religii (10%) Dyscyplina wiodąca: literaturoznawstwo
Forma studiów:	stacjonarne
Liczba semestrów:	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	180 (specjalność literacko-kulturowa) 181 (specjalność nauczycielska)
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	1680 (specjalność literacko-kulturowa) 1800 (specjalność nauczycielska)
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:	Studia na kierunku Filologia klasyczna i studia śródziemnomorskie prowadzone są w dwóch specjalnościach: literacko-kulturowa i nauczycielska. Są one prowadzone przez pracowników naukowych, którzy współpracują z ośrodkami naukowymi polskimi i zagranicznymi i których publikacje świadczą o wysokim poziomie naukowym (co wpisuje się w cel strategiczny nr 1 Strategii UMK na lata 2021-2026). Znajduje to odzwierciedlenie w programie kształcenia i treściach nauczania. Studenci mają możliwość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus m.in. do Włoch, co stwarza okazję do nawiązania kontaktów ze studentami zagranicznych ośrodków uniwersyteckich i pozwala zdobyć wiedzę i doświadczenie za granicą, które będzie można wykorzystać w przyszłej pracy (cel strategiczny nr 2).

		Program kształcenia na wyżej wymienionych specjalnościach ma charakter interdyscyplinarny, pozwala studentom zdobyć wykształcenie ogólnohumanistyczne i filologiczne oraz uświadamia ich co do potrzeby ciągłego doksztalcania się, co niewątpliwie zwiększa szanse absolwentów na zmiennym rynku pracy (co jest zbieżne także z celem strategicznym nr 2). Studenci w Katedrze Filologii Klasycznej mają również możliwość wykazania się aktywnością oraz rozwijania zainteresowań tak naukowych jak i kulturotwórczych, biorąc udział jako wolontariusze/praktykanci np. w konkursach dla młodzieży oraz innych przedsięwzięciach organizowanych przez KFK (co jest z kolei zbieżne z celem strategicznym nr 3).		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów wspólnych I (język)	Język łaciński	student zna gramatykę i leksykę języków starożytnych (łaciny i starogreckiego) w stopniu zaawansowanym, ma zaawansowaną wiedzę o literaturze starożytnej, o recepcji kultury i literatury klasycznej w epokach późniejszych, zna zasady przekładoznawstwa w stopniu zaawansowanym; potrafi czytać i tłumaczyć z języków starożytnych (łacińskiego i starogreckiego), umie rozpoznawać podstawowe miary metryczne w poezji starożytnej, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee oraz oceniać różne opinie i stanowiska; jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu K_W01 K_W04 K_W13 K_U03 K_U05 K_U08 K_U09 K_K01	metoda ćwiczeniowa	zaliczenie na ocenę/ egzamin
	Gramatyka opisowa języka łacińskiego			
	Translatorium z języka łacińskiego (proza/poezja)			
	Język starogrecki			

Grupa przedmiotów wspólnych I (literatura)	Historia literatury starogreckiej	student ma zaawansowaną wiedzę o literaturze starożytnej, ma zaawansowaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa, ma wiedzę o terminologii i metodologii badań w dziedzinie filologii klasycznej i studiów śródziemnomorskich oraz ich powiązań z pokrewnymi naukami humanistycznymi w stopniu zaawansowanym; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje przy użyciu różnych źródeł i sposobów, potrafi posługiwać się podstawowymi paradygmatami badawczymi właściwymi dla filologii klasycznej i studiów śródziemnomorskich w typowych sytuacjach profesjonalnych, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne, umie umiejscowić poznawane utwory w ogólnym kontekście historyczno- kulturowym i historyczno-literackim, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee oraz oceniać różne opinie i stanowiska; ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego, jest świadomy znaczenia nauk o starożytności dla utrzymywania i rozwoju więzi społecznych, wyrażając to poprzez szacunek dla tradycji antyku grecko-rzymskiego oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie tego dziedzictwa kulturowego K_W03 K_W05 K_W06 K_U01 K_U02 K_U04 K_U06 K_U08 K_U09 K_K02 K_K03	wykład konwersatoryjny, metoda seminaryjna, klasyczna metoda problemowa	zaliczenie na ocenę/ egzamin
	Historia literatury rzymskiej			
	Literatura wczesnochrześcijańska			
	Seminarium licencjackie			
Grupa przedmiotów wspólnych I (historia, filozofia, kultura, prawo, ekonomia)	Historia filozofii	student ma zaawansowaną wiedzę o literaturze starożytnej, o recepcji kultury i literatury klasycznej w epokach późniejszych, z zakresu literaturoznawstwa, ma wiedzę o terminologii i metodologii badań w dziedzinie filologii klasycznej i studiów śródziemnomorskich oraz ich powiązań z pokrewnymi naukami humanistycznymi w stopniu zaawansowanym, ma zaawansowaną wiedzę o systemach społecznych i politycznych starożytnej Grecji i Rzymu oraz zna periodyzację ich dziejów, ma zaawansowaną wiedzę o problemach i kierunkach filozofii starożytnej i jej wpływie na kształtowanie filozoficznej myśli nowożytnej Europy, ma	wykład informacyjny, konwersatoryjny, metoda ćwiczeniowa, klasyczna metoda problemowa	zaliczenie na ocenę/ egzamin
	Historia sztuki starożytnej			
	Historia dramatu i teatru			
	Historia starożytnych Greków			

	Historia Rzymu	zaawansowaną wiedzę o religiach i mitologiach świata antycznego, o wybranych aspektach i wytworach kultury starożytnej, ma wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej, zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje przy użyciu różnych źródeł i sposobów, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne, umie umiejscowić poznawane utwory w ogólnym kontekście historyczno- kulturowym i historyczno-literackim, potrafi rozpoznać różne rodzaje tekstów i wytworów antycznej kultury materialnej oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod, potrafi komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee oraz oceniać różne opinie i stanowiska; jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu; ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego, jest świadomy znaczenia nauk o starożytności dla utrzymywania i rozwoju więzi społecznych, wyrażając to poprzez szacunek dla tradycji antyku grecko-rzymskiego oraz poczucie odpowiedzialności za zachowanie tego dziedzictwa kulturowego, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy K_W03 K_W04 K_W05 K_W06 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_W11 K_W12 K_W14 K_U01 K_U04 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_K01 K_K02 K_K03 K_K04		
	Warsztat pracy studenta			
	Warsztaty retoryczne			
	Dawne pismo i dawna książka			
	Religia i mitologia Greków i Rzymian			
	Prawo i etyka w działalności zawodowej			
	Ekonomia i przedsiębiorczość			
Grupa przedmiotów II -	(LK i SN) Translatorium z języka łacińskiego	student zna gramatykę i leksykę języków starożytnych (łaciny i starogreckiego) w stopniu zaawansowanym, ma zaawansowaną	metoda ćwiczeniowa,	zaliczenie na ocenę/ egzamin

przedmioty specjalnościowe (literacko-kulturowa oraz nauczycielska)	(LK i SN) Translatorium z języka starogreckiego	wiedzę o literaturze starożytnej, o recepcji kultury i literatury klasycznej w epokach późniejszych, zna zasady przekładoznawstwa w stopniu zaawansowanym; potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje przy użyciu różnych źródeł i sposobów, potrafi czytać i tłumaczyć z języków starożytnych (łacińskiego i starogreckiego), umie rozpoznawać podstawowe miary metryczne w poezji starożytnej, potrafi rozpoznać różne rodzaje tekstów i wytworów antycznej kultury materialnej oraz przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację z zastosowaniem typowych metod, umie formułować i wyrażać własne poglądy i idee oraz oceniać różne opinie i stanowiska; jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu K_W01 K_W03 K_W04 K_W13 K_U01 K_U03 K_U05 K_U07 K_U09 K_U08 K_U09 K_K01 Specjalność nauczycielska Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka łacińskiego. B.1.W1., B.1.W2, B.1.W3., B.1.W4., B.1.W5.; B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3., B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6., B.2.W7.; B.3.W1., B.3.W2, B.3.W3.; C.W1., C.W2., C.W3., C.W4., C.W5., C.W6., C.W7. Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka łacińskiego. B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4, B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8; B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4, B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7; B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6; C.U1, C.U2, C.U3, C.U4, C.U5, C.U6, C.U7, C.U8.	seminaryjna, klasyczna metoda problemowa, wykład konwersatoryjny, informacyjny	
	(LK i SN) Proseminarium			
	(LK i SN) Analiza i interpretacja tekstów kultury			
	(SN) Podstawy psychologii			
	(SN) Psychologia			
	(SN) Podstawy pedagogiki			
	(SN) Pedagogika			
	(SN) Podstawy dydaktyki			
	(SN) Emisja głosu			

		Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do kompetencji społecznych z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka łacińskiego. B.1.K1., B.1.K2.; B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4; B.3.1.K1; C.K1, C.K2, Efekty przypisane do tej grupy przedmiotów oparte są na standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załączniki do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 453))		
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	(LK) Przedmiot do wyboru z oferty ogólnouczelnianej Przedmiot do wyboru z zakresu nauk społecznych		metoda ćwiczeniowa	zaliczenie na ocenę/ egzamin
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne			
Lektorat z języka obcego	Lektorat	student zna gramatykę i leksykę języka nowożytnego w stopniu B2; ma umiejętności językowe zgodnie z wymogami poziomu B2 w ramach języka nowożytnego; jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązywaniem problemu K_W02	metoda ćwiczeniowa	zaliczenie na ocenę/egzamin

		K_U10 K_K01		
Praktyki	Praktyki zawodowe / Praktyka pedagogiczna	student ma wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej, umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje umiejętności profesjonalne; ma świadomość wagi refleksji na tematy etyczne związane z własną pracą, odpowiedzialnością przed współpracownikami i innymi członkami społeczeństwa oraz konieczności przestrzegania zasad kodeksu etycznego, jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy K_W12 K_U04 K_K02 K_K04		
Przedmioty dodatkowe	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)			
	Szkolenie biblioteczne			
Praktyki				
Wymiar praktyk	60/30 h			
Forma odbywania praktyk	Formy odbywania praktyk określa „Regulamin praktyk zawodowych” obowiązujący na Wydziale Humanistycznym. Formy odbywania praktyk realizowanych w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego określa Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wydziałowy „Regulamin praktyk zawodowych”.			
Zasady odbywania praktyk	Zasady odbywania praktyk określa „Regulamin praktyk zawodowych” obowiązujący na Wydziale Humanistycznym lub - w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego - Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz wydziałowy „Regulamin praktyk zawodowych”.			
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS				
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:				
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna		Punkty ECTS	

			liczba				%		
1.	Literaturoznawstwo		71				56		
2.	Językoznawstwo		44				34		
3.	Nauki o kulturze i religii		13				10		
Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest
			literaturoznawstwo	językoznawstwo	nauki o kult kurze i religii	inne			
Grupa przedmiotów wspólnych I (język)	Język łaciński	15	5	10				9	0
	Gramatyka opisowa języka łacińskiego	6		6				4	0
	Translatorium łacińskie (proza / poezja)	16	8	8				6	16
	Język starogrecki	13	3	10				9	0
Grupa przedmiotów wspólnych I (literatura)	Historia literatury starogreckiej	10	10					4	10
	Historia literatury rzymskiej	10	10					4	10
	Literatura wczesnochrześcijańska	4	4					2	4

	Seminarium licencjackie	12	8	2	2			8	12
Grupa przedmiotów wspólnych I (historia, filozofia, kultura, prawo, ekonomia)	Historia filozofii	2			2			1	1
	Historia sztuki starożytnej	3			3			2	0
	Historia dramatu i teatru	2			2			1	2
	Historia starożytnych Greków	4	3			1		2	2
	Historia Rzymu	4	3			1		2	2
	Warsztat pracy studenta	3	3					2	3
	Dawne pismo i dawna książka	4	2		2			2	4
	Religia i mitologia Greków i Rzymian	4	3		1			2	1
	Warsztaty retoryczne	4	2	1	1			3	4
	Ekonomia i przedsiębiorczość	1				1		1	0
	Prawo i etyka w działalności zawodowej	1				1		1	0
Grupa przedmiotów II - przedmioty specjalnościowe (literacko-kulturowa oraz nauczycielska)	(LK) Translatorium starogreckie	16					16	7	16
	(SN) Translatorium starogreckie	8/16*					8/16	5/7	8/16
	(LK) Translatorium łacińskie	16					16	7	16
	(SN) Translatorium łacińskie	8/16*					8/16	5/7	8/16
	(LK) Proseminarium	8					8	4	8
	(SN) Proseminarium	4/8*					4/8	2/4	4/8
	(LK) Analiza i interpretacja tekstów kultury	8					8	4	8

	(SN) Analiza i interpretacja tekstów kultury	4/8*					4/8	2/4	4/8
	(SN) Podstawy psychologii	4					4	2	0
	(SN) Psychologia	2					2	2	0
	(SN) Podstawy pedagogiki	4					4	2	0
	(SN) Pedagogika	2					2	2	0
	(SN) Podstawy dydaktyki	2					2	1	0
	(SN) Emisja głosu	1					1	1	0
Grupa przedmiotów do wyboru	Przedmiot do wyboru z nauk społecznych	3				3	3	1	0
	(LK) Przedmiot do wyboru z oferty ogólnouczeniowej	2					2	1	0
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne								
Lektorat z języka obcego	Lektorat	7		7				5	0
Praktyki	Praktyki zawodowe/praktyka pedagogiczna	2					2		
Przedmioty dodatkowe	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)	0							
	Szkolenie biblioteczne	0							
Razem dla specjalności literacko-kulturowej:		180	64	44	13	7	55/30,6%	94/52,2%99	119/66,1%
Razem dla specjalności nauczycielskiej:		181	64	44	13	7	56/30,9%	99/54,7%	107/59,2%

Studenci rozliczani są w systemie rocznym.

Uwagi:

*Studenci specjalności nauczycielskiej realizują:

1. przedmioty: "Translatorium starogreckie" oraz "Translatorium łacińskie" w semestrze V i VI, w wymiarze 180h za łączną liczbę 24 ECTS,
2. przedmioty "Proseminarium" oraz "Analiza i interpretacja tekstów kultury" w semestrze III i IV w wymiarze 90h zajęć za łączną liczbę 12 ECTS.

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I	Język łaciński	Celem zajęć z języka łacińskiego jest zapoznanie uczestników z leksyką, fleksją i składnią języka łacińskiego umożliwiającą lekturę tekstów oryginalnych; zapoznanie uczestników z terminologią i podstawowymi zagadnieniami gramatyki opisowej i historycznej języka łacińskiego; doskonalenie umiejętności rozpoznawania i tworzenia różnych form fleksyjnych i syntaktycznych; doskonalenie umiejętności tłumaczenia tekstów łacińskich na język polski.
	Gramatyka opisowa języka łacińskiego	Zajęcia te mają pomóc studentom w poznaniu nomenklatury gramatycznej i systemu języka łacińskiego, ale także ukształtować umiejętności praktycznego stosowania zasad gramatycznych, niezbędne w tłumaczeniu oryginalnych tekstów łacińskich.
	Translatorium z języka łacińskiego (proza/poezja)	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy o języku łacińskim i umiejętności translatorskich poprzez tłumaczenie wybranych, klasycznych tekstów wybitnych prozaików i poetów rzymskich.
	Język starogrecki	Zajęcia mają na celu poznanie gramatyki i leksyki w stopniu umożliwiającym tłumaczenie prostych tekstów z języka starogreckiego.
	Historia literatury starogreckiej	Przedmiotem zajęć jest historia literatury starogreckiej od okresu archaicznego do epoki cesarstwa rzymskiego. Kurs obejmuje omówienie twórczości najważniejszych pisarzy łacińskich tworzących w tych okresach.
	Historia literatury rzymskiej	Przedmiotem zajęć jest historia literatury rzymskiej od okresu archaicznego do epoki cesarstwa. Kurs obejmuje omówienie twórczości najważniejszych pisarzy łacińskich tworzących w tych okresach.

Literatura wczesnochrześcijańska	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z tradycją literacką grecko-rzymskiego antyku chrześcijańskiego w szerokim jej kontekście - od kwestii historyczno-literackich przez genologiczne aż po aspekty teologiczne pism powstających w tym kulturowym kręgu. Zajęcia mają charakter konwersatorium, a zatem metoda wykładowa komponuje się w nich z ćwiczeniową. Podczas kursu omawiane będą teorie dotyczące czasu powstania i autorstwa ksiąg Nowego Testamentu, najwcześniejsza literatura apologetyczna, starożytne pisma monastyczne, hagiografia wczesnochrześcijańska, a także literacka spuścizna autorów, którzy łączyli w swej twórczości doskonale klasyczne wykształcenie z głębią teologicznej refleksji, takich, jak Orygenes, tzw. Ojcowie Kapadoccy, św. Hieronim i św. Augustyn.
Seminarium licencjackie	Celem seminarium jest umożliwienie studentowi samodzielnego przygotowania pracy licencjackiej.
Historia filozofii	Celem wykładu jest zapoznanie słuchaczy z dziejami europejskiej filozofii od starożytności aż do początków współczesności. W toku wykładu filozoficzna tradycja będzie ujmowana z perspektywy filozoficznej oraz teoriokulturowej, co ma zilustrować żywotność omawianych podejść filozoficznych.
Historia sztuki starożytnej	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z dziełami artystycznymi starożytnej Grecji i Rzymu.
Historia dramatu i teatru	Zajęcia poświęcone będą problematyce teatru i dramatu od starożytności po wiek XVII.
Historia starożytnych Greków	Zajęcia poświęcone najważniejszym zagadnieniom historii starożytnej Grecji (od epoki brązu po podbój państw hellenistycznych przez Cesarstwo Rzymskie) z naciskiem na zapoznanie studentów z metodami krytyki i interpretacji tekstów źródłowych.
Historia Rzymu	Celem zajęć jest omówienie zagadnień z dziejów Rzymu od początków do upadku cesarstwa na Zachodzie oraz przetrwania i transformacji w Cesarstwo Bizantyńskie na Wschodzie w VI-VII w. Konwersatorium obejmuje tematykę z szeroko pojętej historii politycznej, ustrojowej, społecznej i religijnej Rzymu zarówno w okresie republiki jak i cesarstwa. Szczególny nacisk położono na umiejętności adaptacyjne państwa i społeczeństwa rzymskiego do zmieniających się realiów politycznych, co umożliwiło Rzymowi zachowanie na wiele wieków hegemonii w basenie Morza Śródziemnego.
Warsztat pracy studenta	Zajęcia poświęcone są zapoznaniu studentów z kulturą i metodami pracy umysłowej, ideą uniwersytetu i wyrobieniem praktycznych umiejętności logicznego i metodycznego rozumowania, argumentowania i poprawnego przygotowywania wypowiedzi ustnych i pisemnych.
Warsztaty retoryczne	Warsztaty retoryczne w semestrze zimowym poświęcone są nauczaniu retoryki klasycznej w oparciu o opracowane w okresie cesarstwa rzymskiego retoryczne ćwiczenia wstępne (progymnasmata) wykorzystywane z powodzeniem w szkolnictwie humanistycznym XVI-XVIII wieku, a także we współczesnych zajęciach z retoryki i composition studies, głównie w USA (np. D'Angelo) i Szwecji (np. Anders Eriksson). W semestrze letnim warsztaty mają charakter przede wszystkim praktyczny i nastawione są na kształcenie kompetencji komunikacyjnych.

	Dawne pismo i dawna książka	Celem zajęć będzie zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi studiów nad książką rękopiśmienną (od starożytności po wczesną nowożytność) oraz drukowaną (od 1450 do 1800). Będą one uwzględniały wiedzę o najważniejszych krokach pisma łacińskiego i sposobach ich rozpoznawania i datowania, budowie rękopisu średniowiecznego oraz umiejętności jego opisu, poznania najważniejszych cech najwcześniejszych książek drukowanych oraz rozwoju książki drukowanej w XVI–XVIII stuleciach. Zostaną przedstawione najważniejsze narzędzia (katalogi, bazy danych, serie wydawnicze i czasopisma) oraz sposoby korzystania z nich do identyfikacji zawartości książek, ich materialnej budowy, w przypadku druków – wydań i wersji. Część zajęć odbędzie się w czytelnich zbiorów specjalnych bibliotek toruńskich.
	Religia i mitologia Greków i Rzymian	Zajęcia poświęcone są religiom i mitologii Grecji i Rzymu.
	Prawo i etyka w działalności zawodowej	Celem wykładu jest zdobycie wiedzy i rozwijanie umiejętności dotyczących rozstrzygania dylematów moralnych. Wykład ma przygotowywać do refleksyjnego i odpowiedzialnego pełnienia ról osobistych i zawodowych, budowania pożądaných postaw moralnych podwładnych i współpracowników oraz otwartości wobec różnic światopoglądowych.
	Ekonomia i przedsiębiorczość	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami opisującymi zjawiska ekonomiczne, relacje między tymi zjawiskami, podmioty uczestniczące w procesach gospodarczych oraz efekty ich działalności. Szczególna uwaga poświęcona zostanie przedsiębiorstwom: ich roli w gospodarce rynkowej, procesowi ich zakładania i uwarunkowaniom rozwoju w turbulentnym otoczeniu gospodarczym i społecznym.
Grupa przedmiotów II (np. Grupa przedmiotów specjalnościowych)	Translatorium z języka łacińskiego	Zajęcia poświęcone są rozwijaniu umiejętności, wiedzy i kompetencji dotyczących rozumienia i tłumaczenia wybranych utworów łacińskich.
	Translatorium z języka starogreckiego	Celem zajęć jest pogłębienie wiedzy o języku starogreckim i umiejętności translatorskich poprzez tłumaczenie klasycznych tekstów autorów greckich.
	Proseminarium	Proseminarium ma charakter zajęć kształtujących podstawowe badawcze kompetencje studentów. Prowadzący w danym cyklu zajęć proponuje spójny temat, w ramach którego studenci zapoznają się najważniejszymi tekstami źródłowymi, podstawową literaturą przedmiotu oraz dyskutowanymi w literaturze problemami badawczymi.
	Analiza i interpretacja tekstów kultury	Zajęcia są poświęcone zderzeniu starożytnej literatury greckiej i rzymskiej z polską literaturą (XIX - XXI wiek i wybranymi tekstami kultury.
	Podstawy psychologii	Przedmiot obejmuje wykład i ćwiczenia. Zajęcia te mają za zadanie wyposażać studenta w podstawowe zagadnienia z psychologii. Zaprezentowana zostanie współczesna wiedza psychologiczna dotycząca

		funkcjonowania człowieka, szczególnie funkcjonowania młodego człowieka w środowiskach wychowawczych. Student nabędzie także podstawowe umiejętności radzenia sobie ze stresem, a także stosowania w pracy wzmocnień pozytywnych i negatywnych.
	Psychologia	Przedmiot obejmuje wykład i ćwiczenia. Zajęcia z psychologii mają za zadanie wyposażyć studenta w podstawową wiedzę na temat emocjonalnego, psychologicznego, społecznego i fizycznego funkcjonowania człowieka, zwłaszcza dzieci i adolescentów jako uczestników edukacji, ich możliwych trudności emocjonalnych, zachowania czy zaburzeń osobowości oraz technik interwencyjnych i możliwych metod wsparcia, które studenci będą mogli wykorzystać w swojej pracy zawodowej. Zagadnienia te omówione zostaną od strony definicji, klasyfikacji i etiologii oraz w oparciu o przykłady i case study.
	Podstawy pedagogiki	Przedmiot obejmuje wykład i ćwiczenia. Na zajęciach poruszane są zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Pedagogika jako nauka zostaje przedstawiona w różnych ujęciach z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego. Celem zajęć jest przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka.
	Pedagogika	Celem zajęć jest zapoznanie osób uczestniczących z podstawowymi pojęciami i kategoriami pedagogicznymi. Przedmiot obejmuje takie zagadnienia jak rozwój i wychowanie jednostki w cyklu życia, proces rozwoju, socjalizacji, wychowania /dziedziny, cele, treści i uwarunkowania/, autokreacja, wymiar nieformalny i instytucjonalny edukacji.
	Podstawy dydaktyki	Dobór treści zawartych w przedmiocie ma na celu zapoznanie studentów z obszarem dydaktyki. Studenci poznają proces uczenia się, przedstawicieli subdyscypliny, teorie i systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści, proces kształcenia, zasady oraz metody, formy organizacyjne, środki dydaktyczne, planowanie pracy dydaktycznej.
	Emisja głosu	Zajęcia pozwalają studentom zapoznać się z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu emisji i higieny głosu. W wymiarze praktycznym studenci poznają i wykonują ćwiczenia związane z kształtowaniem prawidłowej emisji. Celem zajęć jest uświadomienie studentom wagi prawidłowej emisji głosu w życiu osób posługujących się głosem oraz przygotowanie do pracy wymagającej wzmoczonego wysiłku głosowego.
Grupa przedmiotów do wyboru	Przedmiot do wyboru z nauk społecznych	Zgodnie z wybranym przedmiotem
	Przedmiot do wyboru z oferty ogólnouczelnianej	Zgodnie z wybranym przedmiotem

Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Zajęcia mają na celu pobudzenie pracy układu krążenia i oddychania, poprawę kondycji i ogólnej sprawności fizycznej. W ramach tego przedmiotu oferowane są różne rodzaje aktywności zarówno dla osób początkujących jak i średniozaawansowanych i zaawansowanych.
Lektorat z języka obcego	Lektorat	Osoby studiujące wybierają język obcy spośród aktualnej oferty. Język nauczany jest jako narzędzie komunikacji, w związku z czym leksyka i gramatyka podporządkowane są celom komunikacyjnym. Nauka języka uzupełniana jest elementami cywilizacyjnymi na temat krajów, w których mieszkają rodzimi użytkownicy i użytkowniczkę wybranego języka.
Praktyki	Praktyki zawodowe/praktyka pedagogiczna	Praktyki zawodowe mają na celu przygotowanie osób studiujących do pracy w dyscyplinach związanych z kierunkiem studiów oraz praktyczne zastosowanie i wypróbowanie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji nabytych w ramach studiów. Celem praktyki pedagogicznej jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej.
Przedmioty dodatkowe	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)	Prowadzone w formie e-learningu szkolenia dla studentów z Elementów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii są działaniami profilaktycznymi Uczelni w zakresie bezpiecznych zachowań studentów w miejscu ich nauki i przebywania oraz uświadomienie konieczności profilaktyki zawodowej. Szkolenie ogólne zawiera następujące treści: - potencjalne zagrożenia w miejscu nauki i przebywania, - czynniki szkodliwe dla zdrowia, uciążliwe i niebezpieczne - profilaktyka - wprowadzenie do ergonomii, - ochrona przeciwpożarowa, - zasady pierwszej pomocy. Ogólnym celem szkolenia jest ograniczenie narażenia w środowisku przebywania, ograniczenie prawdopodobieństwa lub częstotliwości występowania niekorzystnych dla zdrowia zmian chorobowych.
	Szkolenie biblioteczne	Szkolenie biblioteczne to zajęcia, które mają na celu przygotowanie do samodzielnego i efektywnego korzystania z zasobów bibliotecznych uniwersytetu. Student zalicza szkolenie online, co pozwala mu zapoznać się z zasadami korzystania ze zbiorów, wyszukiwania literatury, a także z możliwościami korzystania z baz danych i katalogu online.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027.