

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Humanistyczny
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		filologia angielska
Poziom studiów:		studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: - językoznawstwo (55%), - literaturoznawstwo (29%), - nauki o kulturze i religii (16%) Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o języku angielskim i jego rozwoju na tle innych języków	
K_W02	posiada wiedzę językową zgodnie z wymogami poziomu C1+ w ramach akademickiego języka angielskiego	
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu językoznawstwa	
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o literaturze anglojęzycznego obszaru kulturowego obejmującą kluczowe zagadnienia	
K_W05	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę z zakresu literaturoznawstwa	
K_W06	zna główne tendencje rozwojowe filologii	
K_W07	ma pogłębioną, uporządkowaną wiedzę dotyczącą terminologii i metodologii (językoznawczych i literaturoznawczych) badań w dziedzinie filologii angielskiej	
K_W08	ma uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie pogłębioną wiedzę szczegółową dotyczącą wybranej problematyki językoznawczej lub literaturoznawczej	
K_W09	ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę o wybranych zagadnieniach kultury danego obszaru językowego (np. media, teatr, film)	
K_W10	zna i rozumie najważniejsze dylematy współczesnej cywilizacji oraz ich powiązania z zawodem filologa	
K_W11	ma pogłębioną wiedzę z zakresu specjalistycznych wariantów języka angielskiego, przede wszystkim dyskursu naukowego oraz języka biznesu	
K_W12	ma pogłębioną wiedzę na temat prawnych i etycznych uwarunkowań działalności zawodowej	
K_W13	zna zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości oraz ekonomiczne uwarunkowania działalności zawodowej w stopniu pogłębionym	
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	potrafi wyszukiwać, analizować i twórczo interpretować oraz użytkować zgodnie z wybraną metodologią badawczą informacje z różnych źródeł, korzystając z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w trakcie badań i prezentacji ich wyników	
K_U02	potrafi dobierać i stosować oraz dostosowywać odpowiednie metody badawcze i narzędzia do rozwiązywania typowych i nietypowych problemów badawczych	
K_U03	potrafi reagować na nieprzewidywalne warunki pracy i dostosowywać do nich metody i narzędzia badawcze	
K_U04	potrafi korzystać z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w trakcie badań i prezentacji ich wyników	
K_U05	potrafi komunikować się w języku angielskim (w mowie i piśmie) z odbiorcami z różnych kręgów przekazując im specjalistyczną wiedzę dotyczącą danego kierunku studiów i realizowanych badań	
K_U06	potrafi prowadzić debatę w języku angielskim	

K_U07	potrafi posługiwać się zaawansowanymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami właściwymi dla filologii oraz wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania i testowania hipotez związanych z wybranymi problemami właściwymi dla kierunku filologia angielska
K_U08	potrafi podejmować autonomiczne zadania uwzględniając cele i wskazówki formułowane przez opiekuna naukowego
K_U09	potrafi pracować w zespole, pełniąc w nim różne role, w tym rolę wiodącą
K_U10	potrafi wskazywać innym cele i metody uczenia się przez całe życie
K_U11	umie samodzielnie zdobywać i pogłębiać wiedzę oraz poszerzać swoje umiejętności badawcze, szczególnie w sytuacjach nieprzewidywalnych i wymagających zastosowania nowych metod i narzędzi badawczych
K_U12	posiada umiejętność mediacji międzykulturowej w stopniu zaawansowanym
K_U13	potrafi krytycznie analizować i interpretować różnego rodzaju teksty z użyciem szczegółowej terminologii i uzasadnieniem wybranej metodologii
K_U14	ma umiejętności językowe zgodnie z wymogami poziomu C1+ w ramach akademickiego języka angielskiego i języka specjalistycznego
K_U15	posiada umiejętność formułowania opinii krytycznych o wytworach kultury na podstawie wiedzy naukowej i doświadczenia oraz umiejętność prezentacji opracowań krytycznych w różnych formach i w różnych mediach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma umiejętność dokonywania krytycznej oceny posiadanej wiedzy oraz treści udostępnianych z różnych źródeł
K_K02	w sytuacjach zawodowych potrafi pozyskać informacje służące do rozwiązywania problemów poznawczych i praktycznych
K_K03	poczyna się do odpowiedzialności społecznej, inicjuje i współorganizuje działania na rzecz środowiska społecznego oraz interesu publicznego (np. popularyzacja wiedzy)
K_K04	docenia dorobek danego zawodu i poczuwa się do odpowiedzialności za niego
K_K05	identyfikuje i rozstrzyga dylematy prawne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu
K_K06	jest przygotowany do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Po ukończeniu studiów absolwent wybierający specjalność nauczycielską osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego.

OGÓLNE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;

14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
17.	udzielać pierwszej pomocy;
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;

7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
----	--

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D.1/E.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D.1/E.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
D.1/E.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D.1/E.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;

D.1/E.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.1/E.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich różnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D.1/E.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D.1/E.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

D.2/E.2. Praktyki zawodowe

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D.2/E.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D.2/E.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;

D.2/E.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno- -pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D.2/E.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Uwaga!

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wybór specjalności nauczycielskiej jest możliwy po udokumentowaniu wcześniejszego osiągnięcia poniższych efektów uczenia się z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu. Brakujące efekty można osiągnąć uczęszczając dodatkowo na wybrane zajęcia ze studentami I stopnia studiów (podania w tej sprawie, poprzedzone opinią Wydziałowego Koordynatora ds. Studiów Nauczycielskich, należy kierować do Prodziekana ds. Studenckich).

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	
Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. Psychologia	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B.1.W4.	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;

B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo- -wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;

C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:		Wydział Humanistyczny		
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		filologia angielska		
Poziom studiów:		studia drugiego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscypliny: - językoznawstwo (55%) - literaturoznawstwo (29%) - nauki o kulturze i religii (16%) Dyscyplina wiodąca: językoznawstwo		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		4		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		120		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		810		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		magister		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Kierunek filologia angielska wpisuje się w Strategię Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w odniesieniu do punktów dotyczących rozwijania i promowania interdyscyplinarności kształcenia oraz powiązania go z prowadzoną działalnością naukową. Zgodnie ze „Strategią”, jednym z kluczowych zadań uniwersytetu jest „zapewnić powiązanie oferowanych treści kształcenia z działalnością naukową”. Działalność dydaktyczno-naukowa anglistów koncentruje się na poszukiwaniu, analizie i interpretacji problemów współczesnego literaturoznawstwa i językoznawstwa angielskiego obszaru językowego. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku filologia angielska dysponują umiejętnościami językowymi, które umożliwiają im prezentację wyników prowadzonych badań podczas konferencji i kongresów na całym świecie, a także publikowanie prac naukowych w wiodących anglojęzycznych periodykach w kraju i za granicą. Tematyka badań znajduje swoje odzwierciedlenie w działalności dydaktycznej, szczególnie w prowadzeniu zajęć w ramach seminariów dyplomowych, które stanowią moduły do wyboru i pozwalają studentom zapoznać się z problematyką badawczą podejmowaną przez nauczycieli, a także współuczestniczyć w prowadzonych badaniach.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

			efektów uczenia się	
Grupa przedmiotów I Zajęcia kierunkowe obowiązkowe	English for academic purposes	Efekty uczenia się z poniższej grupy zapoznają studenta z wybranymi odmianami	Cwiczenia, laboratoria i wykłady - opis - wykład konwersatoryjny - wykład informacyjny - studium przypadku - metoda okrągłego stołu - metoda klasyczna problemowa - symulacyjna - projektu - referatu	Zaliczenie z oceną Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena z pracy semestralnej; 3. Ocena prac pisemnych przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; 5. Ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji;
	Translation			
	Theory of communication	językoznawstwa i literaturoznawstwa, umożliwiając orientację we współczesnych naukach filologicznych.		
	Literary theory			
	Theory of culture	WIEDZA: K_W01, K_W03, K_W04, K_W05		
	Business English (język specjalistyczny)	K_W07		
	English linguistics	Efekty uczenia się z poniższej grupy przygotowują studenta do posługiwania się językiem angielskim w kontekście akademickim i profesjonalnym (elementy stylu naukowego i biznesowego oraz dyskursu wybranej dyscypliny). WIEDZA: K_W02, K_W11 UMIEJĘTNOŚCI: K_U05, K_U06, K_U12, K_U14 Efekty uczenia się z poniższej grupy pozwalają studentowi funkcjonować w kontekście akademickim i zawodowym. WIEDZA: K_W12, K_W13 UMIEJĘTNOŚCI: K_U09,		
		K_U10 KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K04, K_K05, K_K06 Efekty uczenia się z poniższej grupy przygotowują studenta do pracy z tekstem akademickim i zastosowania poznanych ujęć teoretycznych do tekstów anglojęzycznych. UMIEJĘTNOŚCI: K_U04, K_U15 KOMPETENCJE		3.Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.

Grupa przedmiotów II Zajęcia kierunkowe filologiczne – do wyboru	Media, film, theatre	Poniższe efekty uczenia się przygotowują studenta do napisania pracy dyplomowej, a następnie dalszego samokształcenia, a także śledzenia rozwoju wybranej dyscypliny. WIEDZA: K_W06, K_W08, K_W11 UMIEJĘTNOŚCI: K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U07, K_U08, K_U11, K_U13 Poniższe efekty uczenia się dotyczą krytycznej świadomości studenta na temat własnej wiedzy oraz umiejętności rozwijania wiedzy i tworzenia warsztatu badacza wybranego problemu językoznawczego lub literaturoznawczego. UMIEJĘTNOŚCI: K_U10 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K01, K_K03 Poniższe efekty uczenia się dotyczą wiedzy na temat szerszego kontekstu, w którym funkcjonuje filologia angielska oraz problemów, których dotyczy. WIEDZA: K_W09, K_W10	Ćwiczenia / laboratoria -opis -wykład konwersatoryjny -wykład informacyjny -studium przypadku -metoda okrągłego stołu -metoda klasyczna problemowa -symulacyjna -projektu -referatu	Zaliczenie z oceną Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena z egzaminu pisemnego po drugim semestrze; 3. Ocena prac pisemnych przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; Ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji; 3. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.
	MA seminar			
	Media, film, literaturę			
	Selected aspects of English linguistic studies/selected aspects of English literary studies/selected aspects of English cultural studies			
Grupa przedmiotów III Zajęcia specjalnościowe – specjalność nauczycielska Uwaga! Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu przygotowującego do	Dydaktyka języka angielskiego	Efekty uczenia się zostały ściśle określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	Ćwiczenia	Sposoby weryfikacji i oceny poziomu osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia
	Praktyki metodyczne			

wykonywania zawodu nauczyciela wybór specjalności nauczycielskiej jest możliwy po udokumentowaniu wcześniejszego zaliczenia: 90 godzin psychologii, 90 godzin pedagogiki, 30 godzin praktyki pedagogicznej, 30 godzin podstaw dydaktyki oraz 30 godzin emisji głosu. Brakujące przedmioty można uzupełnić uczęszczając dodatkowo na wybrane zajęcia ze studentami I stopnia studiów (podania w tej sprawie, poprzedzone opinią Wydziałowego Koordynatora ds. Studiów Nauczycielskich, należy kierować do Prodziekana ds. Studenckich).		Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do wiedzy z zakresu przygotowania dydaktycznego (dydaktyki przedmiotu oraz oraz praktyk zawodowych) niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego D.1/E.1.W1., D.1/E.1.W2., D.1/E.1.W3, D.1/E.1., D.1/E.1.W4, D.1/E.1.W5., D.1/E.1.W6, D.1/E.1.W7, D.1/E.1.W8, D.1/E.1.W9, D.1/E.1.W10, D.1/E.1.W11, D.1/E.1.W12, D.1/E.1.W13, D.1/E.1.W14, D.1/E.1.W15; D.2/E.2.W1., D.2/E.2.W2., D.2/E.2.W3. Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do umiejętności z zakresu przygotowania dydaktycznego (dydaktyki przedmiotu oraz praktyk zawodowych) niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego D.1/E.1.U1., D.1/E.1.U2., D.1/E.1.U3., D.1/E.1.U4. D.1/E.1.U5., D.1/E.1.U6. D.1/E.1.U7., D.1/E.1.U8. D.1/E.1.U9., D.1/E.1.U10. D.1/E.1.U11; D.2/E.2.U1., D.2/E.2.U2. D.2/E.2.U3. Poniższe efekty uczenia się odnoszą się do kompetencji społecznych z zakresu przygotowania dydaktycznego (dydaktyki przedmiotu oraz praktyk zawodowych) niezbędnych do		przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
---	--	--	--	---

wykonywania zawodu nauczyciela
języka angielskiego

D.1/E.1.K1., D.1/E.1.K2.

D.1/E.1.K3., D.1/E.1.K4.

D.1/E.1.K5., D.1/E.1.K6.

D.1/E.1.K7., D.1/E.1.K8.

D.1/E.1.K9.;

D.2/E.2.K1.

Wymagane jest wcześniejsze
osiągnięcie poniższych efektów
uczenia się z zakresu przygotowania
psychologiczno-pedagogicznego
oraz podstaw dydaktyki i emisji
głosu.

Wiedza z zakresu przygotowania
psychologiczno-pedagogicznego
oraz podstaw dydaktyki i emisji
głosu:

B.1.W1., B.1.W2, B.1.W3.,

B.1.W4., B.1.W5.;

B.2.W1., B.2.W2., B.2.W3.,

B.2.W4., B.2.W5., B.2.W6.,

B.2.W7.;

B.3.W1., B.2.W2, B.3.W3.;

C.W1., C.W2., C.W3., C.W4.,

C.W5., C.W6., C.W7.

Umiejętności z zakresu
przygotowania psychologiczno-
pedagogicznego oraz podstaw
dydaktyki i emisji głosu:

B.1.U1, B.1.U2, B.1.U3, B.1.U4,

B.1.U5, B.1.U6, B.1.U7, B.1.U8;

B.2.U1, B.2.U2, B.2.U3, B.2.U4,

B.2.U5, B.2.U6, B.2.U7; B.3.U1,

B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5,

B.3.U6; C.U1, C.U2, C.U3, C.U4,

C.U5, C.U6, C.U7, C.U8.

		Kompetencje społeczne z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz podstaw dydaktyki i emisji głosu: B.1.K1., B.1.K2.; B.2.K1., B.2.K2., B.2.K3., B.2.K4; B.3.1.K1; C.K1, C.K2, Efekty przypisane do tej grupy przedmiotów oparte są na standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Załączniki do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. (Dz. U. z 2024 r. poz. 453))		
	Wybrane zajęcia ze sp. translatoryka / edytorsko-filologicznej	zgodnie z wybranym przedmiotem	zgodnie z wybranym przedmiotem	zgodnie z wybranym przedmiotem
Grupa przedmiotów IV Zajęcia specjalnościowe – specjalność edytorsko-filologiczna	Literature of English-speaking countries	Poniższe efekty uczenia się przygotowują studenta do wykonywania zawodu związanego z tworzeniem, analizą, edycją i redakcją tekstów anglojęzycznych. WIEDZA: K_W11, K_W12, K_W13 UMIEJĘTNOŚCI: K_U03 K_U04, K_U05 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06 Poniższe efekty uczenia się dotyczą pogłębionej wiedzy na wybrane tematy związane z literaturą anglojęzycznego obszaru kulturowego, językiem angielskim oraz językoznawstwem i	Ćwiczenia, laboratoria - opis - wykład konwersatoryjny - wykład informacyjny - studium przypadku - metoda okrągłego stołu - metoda klasyczna - problemowa - symulacyjna - projektu - referatu	Zaliczenie z oceną Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena z pracy semestralnej; 3. Ocena prac pisemnych przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; 5. Ocena prezentacji
	History of the book in Great Britain and the United States			
	English text editing and typography			
	Composition of English texts			

	Selected aspects of the publishing process	literaturoznawstwem. WIEDZA: K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 Poniższe efekty dotyczą sposobów uczenia się i zdobywania wiedzy i umiejętności przez całe życie oraz pracy w zespole UMIEJĘTNOŚCI: K_U09, K_U10		multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji; 3. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.
Grupa przedmiotów V Zajęcia specjalnościowe – specjalność translatoryka	Interpreting	Poniższe efekty uczenia się przygotowują studenta do wykonywania zawodu związanego z analizą i przekładem tekstów anglojęzycznych. WIEDZA: K_W11, K_W12, K_W13 UMIEJĘTNOŚCI: K_U03 K_U04, K_U05, K_U12 KOMPETENCJE SPOŁECZNE: K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06 Poniższe efekty uczenia się dotyczą pogłębionej wiedzy na wybrane tematy związane z literaturą anglojęzycznego obszaru kulturowego, językiem angielskim oraz językoznawstwem i literaturoznawstwem. WIEDZA: K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08 Poniższe efekty dotyczą sposobów uczenia się i zdobywania wiedzy i umiejętności przez całe życie oraz pracy w zespole UMIEJĘTNOŚCI: K_U09, K_U10	Laboratoria - opis - wykład konwersatoryjny - wykład informacyjny - studium przypadku - metoda okrągłego stołu - metoda klasyczna - problemowa - symulacyjna - projektu - referatu	Zaliczenie z oceną i egzamin Sposoby weryfikacji wiedzy studenta: 1. Wynik pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena z egzaminu pisemnego po drugim semestrze; 3. Ocena prac pisemnych przygotowanych w domu. Sposoby weryfikacji umiejętności studenta: 1. Wyniki pisemnych prac bieżących i okresowych; 2. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 3. Ocena udziału w dyskusji; 4. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć; 5. Ocena prezentacji multimedialnej przygotowanej w domu i sposobu jej przedstawienia. Sposoby weryfikacji kompetencji społecznych studenta: 1. Ocena aktywności studenta w trakcie zajęć; 2. Ocena udziału w dyskusji;
	Translation of legal and business texts			
	Translation of literary texts			
	Translation of non-literary texts			

					3. Ocena bieżącego przygotowania do zajęć.				
Zajęcia do wyboru z zakresu nauk społecznych	Zajęcia do wyboru z zakresu nauk społecznych	Zgodnie z wybranymi zajęciami	Zgodnie z wybranymi zajęciami	Zgodnie z wybranymi zajęciami					
Przedmiot dodatkowy	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)								
Praktyki									
Wymiar praktyk	120 godzin przy wyborze specjalności nauczycielskiej								
Forma odbywania praktyk	Zasady i formy odbywania praktyk realizowanych na specjalności nauczycielskiej zostały określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz w wydziałowym „Regulaminie praktyk”.								
Zasady odbywania praktyk									
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS									
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:									
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna			Punkty ECTS					
				liczba	%				
1.	Językoznawstwo	34			55%				
2.	Literaturoznawstwo	18			29%				
3.	Nauki o kulturze i religii	10			16%				
Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
			Literaturoznawstwo	językoznawstwo	Nauki o kulturze i religii	inne			
Grupa przedmiotów I Zajęcia kierunkowe obowiązkowe	English for academic purposes	22	5	15	2		13	5	
	Business English (język specjalistyczny)	3		3			2	3	

	Translation	4	1	2	1			3	3
	Theory of communication	3		3				2	2
	Literary theory	2	2					1	1
	Theory of culture	2			2			1	1
	English linguistics	2		2				1	2
Grupa przedmiotów II Zajęcia kierunkowe filologiczne – do wyboru	Media, film, theatre	3	3				3	2	2
	MA seminar	37					37	16	37
	Media, film, literature	3	3				3	2	2
	Selected aspects of English linguistic studies	4	-	4	-		4	3	4
	Selected aspects of English literary studies	4	4	-	-		4	3	4
	Selected aspects of English cultural studies	5	-	-	5		5	3	5
Grupa przedmiotów III Zajęcia specjalnościowe – specjalność nauczycielska	Dydaktyka języka angielskiego	10	-	-	-		21	8	8
	Praktyki metodyczne	5	-	-	-				
	Wybrane zajęcia ze sp. translatoryka / edytorsko- filologicznej	6						3	3
Grupa przedmiotów IV Zajęcia specjalnościowe – specjalność edytorsko-filologiczna	Literature of English-speaking countries	4	-	-	-			2	1
	History of the book in Great Britain and the United States	2	-	-	-			1	1
	English text editing and typography	4	-	-	-			2	2
	Composition of English texts	7	-	-	-			4	4
	Selected aspects of the publishing process	4	-	-	-			2	3
j.w.Grupa przedmiotów V Zajęcia specjalnościowe – specjalność translatoryka	Interpreting	4	-	-	-			2	4
	Translation of legal and business texts	7	-	-	-			4	3
	Translation of literary texts	3	-	-	-			1	3
	Translation of non-literary texts	7	-	-	-			4	3
Zajęcia do wyboru z zakresu nauk społecznych	Zajęcia do wyboru z zakresu nauk społecznych	5				5	5	2	
Przedmiot dodatkowy	Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie	0							

	podstawowe)								
RAZEM:		120	18	29	10	5	82/68%	65/65/65/ 54%/54%/ 54%	82/82/84/ 68%/68%/ 70%

Studenci rozliczani są w systemie rocznym.

Przedmiot	Treści programowe
English for academic purposes	English for Academic Purposes - Writing in the second year of the second degree programme aims to provide students with the skills necessary to write a master's thesis.
Translation	The course aims at developing students' language skills in translation at C1 level, thus enabling them to achieve the learning outcomes provided for the subject.
Theory of communication	The course covers a broad spectrum of topics in communication theory, evolution, gesture studies, or cognitive sciences.
Literary theory	The aim of the course is to introduce and discuss selected contemporary literary theories and their cultural context.
Theory of culture	The lecture focuses on various cultural processes and phenomena associated with postmodernism and post-postmodernism.
Business English (język specjalistyczny)	The course comprises two separate parts: Business English Reading and Vocabulary Focus, and Writing and Grammar Focus, in the course of which the students will become acquainted with selected problems concerning an economic system and the principles of business correspondence.
English linguistics	This course introduces students to new methods and tools in English linguistics, focusing on tools for collecting and dealing with multimodal data.
Media, film, theatre	The course provides an overview of voice-over translation, audio description, subtitling and captioning for the D/deaf and hard of hearing (SDH). Students analyse video materials in terms of challenges they represent in selected types of audiovisual translation and media accessibility. As a group project, they work on translating a sample film (producing subtitles + SDH, or a voice-over + audio description script and recording).
MA seminar	The aim of the MA seminar is to guide the students through the process of writing and editing individual MA projects as well as developing their research interests and skills in such fields as literature, culture, linguistics, translation studies, or editing studies. Each student can select one MA seminar group notwithstanding the major MA programme, which means that, for example, the MA seminar in literature and culture can be taken by a student who pursues the Translation Studies programme.
Media, film, literature	The course is an introduction to the major issues in ecocriticism and an exploration of the representation of ecological problems in literature, film and media.
Selected aspects of English linguistic studies/selected aspects of English literary studies/selected aspects of English cultural studies	This seminar explores how language does things – how utterances, questions, promises, and even “Thank you”s reshape the world. We adopt the guiding metaphor “Words are tools”, like knives, binoculars or pocket calculators. Each week students will see how utterances perform actions (marrying, judging, persuading, etc.), manage social face and resources, signal status and group identity, persuade and frame beliefs, scaffold our thinking, and even drive cultural change. Activities emphasize pair/group work – role-plays, games, debates and experiments – so students actively use language in context. Evaluation is by class participation, weekly quizzes, and a major final project (a short video blog applying seminar themes to a real issue). The seminar is innovative in that the students will co-create its content, and will also be expected to heavily rely on LLMs, in ways that focus on quality control and the reliability of information. / The course offers an insight into the problems addressed by recent drama in English. The main focus will be placed on the plays written in the 2020s and the themes of the pandemic, climate crisis, disability and mental health as well as ethnic minorities. / The aim of the course is to acquaint the students with selected tendencies in contemporary Anglophone theatre with the focus on

	experimental and innovative theatre forms.
Dydaktyka języka angielskiego	A series of classes will present basic problems in the practice of English language teaching and will focus on main approaches and methods of foreign language teaching. The aim is to prepare students for teaching English as a foreign language. The course content reflects the knowledge, teaching skills and soft skills enumerated in the Ministry of Science and Higher Education ordinance.
Literature of English-speaking countries	The aim of this course is to introduce contemporary works of literature in English to students. The course refers primarily to selected 20th and 21st century literary texts, focusing on British and American literature, but also including works from other geographical regions. The course also expands the students' knowledge about literary genres and tendencies as well as literary and cultural theories that can facilitate analysis and discussion.
History of the book in Great Britain and the United States	The course offers an overview of book and publishing history, with a special emphasis on the context of Great Britain and the United States.
English text editing and typography	The aim of the course is to provide students with selected skills required in editing English texts and preparing publications.
Composition of English texts	The aim of the course is to provide students with advanced knowledge and skills concerning digital composition of English texts (combined with graphics) in the DPS software.
Selected aspects of the publishing process	The aim of the course is to provide students with skills and competences required at the specific publishing stages in order to successfully prepare a composite publication project.
Interpreting	The course focuses on discussing the specificity of interpreting and aims at acknowledging students with interpreting techniques and strategies. Students' activities during the course consist in interpreting texts with the use of the following techniques: simultaneous interpreting, consecutive interpreting, a vista interpreting, liaison and chuchotage interpreting (on the C1 level).
Translation of legal and business texts	The aim of the course is to expand the knowledge of legal and business issues and analyse the jargon applied in legal and business texts as well as to translate such texts. Texts will be translated in groups or individually. The translations will be discussed in the classroom (real or virtual).
Translation of literary texts	The course will prepare students for identifying and solving typical problems in literary translation, with special attention to literary analysis as a prerequisite for successful translation. Students will translate prose and poetic excerpts representing various challenges in translation, and review translations by their colleagues.
Translation of non-literary texts	The course discusses selected aspects of the translation of LSP texts related to the medium, the content of the message and the addressee. Students will be required to analyze and translate texts from selected areas into Polish and English working individually and in groups.
Zajęcia do wyboru z zakresu nauk społecznych	Varied
Elementy bezpieczeństwa i higieny pracy (szkolenie podstawowe)	Prowadzone w formie e-learningu szkolenia dla studentów z Elementów bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii są działaniami profilaktycznymi Uczelni w zakresie bezpiecznych zachowań studentów w miejscu ich nauki i przebywania oraz uświadomienie konieczności profilaktyki zawodowej. Szkolenie ogólne zawiera następujące treści: - potencjalne zagrożenia w miejscu nauki i przebywania, - czynniki szkodliwe dla zdrowia, uciążliwe i niebezpieczne - profilaktyka - wprowadzenie do ergonomii, - ochrona przeciwpożarowa, - zasady pierwszej pomocy. Ogólnym celem szkolenia jest ograniczenie narażenia w środowisku przebywania, ograniczenie prawdopodobieństwa lub częstotliwości występowania niekorzystnych dla zdrowia zmian chorobowych.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2026/2027.