

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika
Poziom studiów		studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	
K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	

K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego
K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga

K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:		Filozofii i Nauk Społecznych		
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika		
Poziom studiów:		studia drugiego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		4		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		120		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		860		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		magister		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Antropologia kulturowa	WIEDZA	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Aktywny udział w zajęciach.

	Spółeczno-kulturowe konteksty społeczeństwa globalnego	W1- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym	Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Psychologia pozytywna	W2- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym		
		W3- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych, filozoficznych i socjologicznych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W4- ma rozszerzoną wiedzę na temat społecznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania W5- ma uporządkowaną wiedzę na tematu filozoficzno-etycznych aspektów pracy pedagogicznej UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności przetwarzania informacji z zakresu współczesnej filozofii, kultury i socjologii oraz ich interpretowania z punktu widzenia pedagogiki U2- potrafi klarownie wypowiadać się na tematy pedagogiczne z uwzględnieniem kontekstów psychologicznych, filozoficznych czy socjologicznych U3- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich rozbudowana argumentacją z zakresu psychologii, filozofii czy socjologii U4- ma pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu socjologicznego, kulturowego czy psychologicznego KOMPETENCJE SPOŁECZNE		

		K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K2- poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, ich antropologiczne, psychologiczne, socjologiczne oraz filozoficzno-etyczne konteksty K4- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju		
Grupa przedmiotów II -kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w różnych obszarach pedagogiki W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu różnych obszarów pedagogiki w systemie nauk W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, pedagogiki specjalnej, medialnej, kognitywistycznej i porównawczej W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej różnych obszarów pedagogiki W5- ma uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki różnych specjalizacji pedagogiki W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia z uwzględnieniem kontekstów międzykulturowych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Gerontologia			
	Pedagogika porównawcza			
	Edukacja włączająca			
	Współczesne strategie edukacyjne			
	Edukacja międzykulturowa			
	Współczesne kierunki pedagogiczne			
	Pedagogika medialna			

		W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w różnych obszarach pedagogiki W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnorodnych instytucjach życia społecznego m.in. w zakresie edukacji osób dorosłych, niepełnosprawnych czy upowszechniających nowe media w edukacji W9- zna kulturowe i międzykulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pedagogicznych, zwłaszcza dla osób dorosłych niepełnosprawnych, czy cudzoziemców W11- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia i nauczania, ich pedagogicznych, kognitywistycznych podstaw oraz ich zastosowania w edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych a także tych wywodzących się z innych kręgów kulturowych W12- ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, zwłaszcza tych istotnych dla osób dorosłych W13- zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, także w aspekcie ich rozwiązań w zakresie edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych W14- ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zwłaszcza osobach starszych, niepełnosprawnych czy wywodzących się z innego kręgu kulturowego UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zwłaszcza	
--	--	--	--

		w zakresie edukacji dorosłych niepełnosprawnych, edukacji międzykulturowej i medialnej U2- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się na tematy pedagogiczne przy użyciu wiedzy z zakresu pedagogiki kognitywistycznej i medialnej U4- potrafi w sposób klarowny wypowiadać się na tematy dotyczące współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich argumentacją współczesnych teoretyków pedagogiki U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze w różnych obszarach pedagogiki U7- ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji pedagogicznych z uwzględnieniem metod i technik diagnostycznych charakterystycznych dla różnych obszarów pedagogiki U8- sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami pedagogicznymi pedagogiki, pedagogiki ustawicznej czy medialnej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy edukacji międzykulturowej U10- potrafi dobierać środki i metody pracy z różnych obszarów pedagogiki dla realizacji własnych zadań zawodowych	
--	--	--	--

		U11- potrafi inspirować do edukacji ustawicznej U12- potrafi pracować w zespołach podejmujących działania w różnych obszarach pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w różnych obszarach pedagogiki K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w różnych obszarach działalności pedagogicznej K3- docenia znaczenie różnych gałęzi nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i społeczeństwa K4- odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w podejmowaniu działań z zakresu różnych obszarów pracy pedagogicznej K5- poszukuje optymalnych rozwiązań i korygowania niewłaściwych działań w różnych obszarach pracy pedagogicznej K6- czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra działa w różnych obszarach pracy pedagogicznej K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci, osób dorosłych, niepełnosprawnych czy pochodzących z innego kręgu kulturowego K8- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa edukacyjnego regionu		
Grupa przedmiotów III -kierunkowe	Metodologia badania źródeł	WIEDZA W1- zna terminologię stosowaną w metodologii badań pedagogicznych W2- ma pogłębioną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami np. historią czy socjologią	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium
	Metody analizy danych ilościowych			
	Metody analizy danych jakościowych			

	Raport z badań empirycznych	W3- ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań pedagogicznych W4- zna strategię i metody badań pedagogicznych UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada rozwinięte umiejętności badawcze umożliwiające mu przeprowadzenie badań w zakresie przygotowywanej pracy magisterskiej U2- ma pogłębione umiejętności analizowania problemów badawczych w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- odznacza się rozwagą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych K2- dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych K3- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa metodologicznego i badawczego pedagogiki		- odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, penitencjarnej i dyscyplinach pokrewnych W2- ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotu pedagogiki penitencjarnej i readaptacji społecznej W3- ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki penitencjarnej oraz dyscyplin pokrewnych W4- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych sferach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście zachowań przestępczych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki			
	Psychologia sądowa i penitencjarna			
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych			
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych			
	Terapia i resocjalizacja osób uzależnionych			
	Podstawy penologii i prawa karnego			
	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego			

	Patologie społeczne	W5- ma pogłębioną wiedzę o więziach społecznych istotnych w przebiegu oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych		- prezentacja multimedialna
	Dewiacje i przestępstwa seksualne -aspekty prawne i terapeutyczne	W6- ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad pracy instytucji penitencjarnych, instytucji wymiaru sprawiedliwości oraz zachodzących między nimi relacjach		
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	W7- ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych penitencjarnych oraz zajmujących się readaptacją społeczną		
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	W8- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw oddziaływań wychowawczych oraz rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności środowisk oraz normy i patologii		
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących pedagogiki penitencjarnej U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki penitencjarnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów osób popełniających przestępstwa oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki penitencjarnej oraz z podopiecznymi instytucji resocjalizacyjnych i penitencjarnych oraz z ich rodzinami U4- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów opartych o teoretyczne założenia pedagogiki penitencjarnej		

		U5- ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania osób i środowisk wymagających podjęcia działań o charakterze penitencjarnym U6- potrafi generować rozwiązania złożonych problemów penitencjarnych U7- potrafi dobierać efektywne środki i metody oddziaływań z zakresu pedagogiki penitencjarnej KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie zadań stawianych pedagogom penitencjarnym K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych pedagoga penitencjarnego K3- ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga penitencjarnego K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w pedagogice penitencjarnej i readaptacji społecznej wykazuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych K5- jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga penitencjarnego, dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga penitencjarnego K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagoga penitencjarnego i prowadzone działania resocjalizacyjne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób wymagających szczególnych	
--	--	--	--

		oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych, dla których dobra stara się działać K7- jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach z zakresu pedagogiki penitencjarnej		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	Ukryty program szkoły	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Socjoterapia w szkole			
	Trening twórczości			
	Młodzież i kultura popularna			
	Metody pracy socjoterapeutycznej			
	Edukacja antydyskryminacyjna			
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej			
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi			
	Interwencja kryzysowa w szkole			
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej			
	Innowacje w praktyce szkolnej			
	Dokumentacja i ewaluacja pracy szkoły			

	Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych	W5- ma uporządkowaną i pogłębianą wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę W6- ma pogłębianą wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym W7- ma pogłębianą wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W9- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębianą w wybranych zakresach W11- ma pogłębianą i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii W12- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych W13- ma pogłębianą i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach		
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej			
	Opieka i wychowanie młodzieży			
	Trening umiejętności społecznych i pedagogicznych			

		wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących W14- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębianą w wybranych zakresach W15- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, profilaktycznych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych U4- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem		
--	--	--	--	--

		różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki U7- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań U8- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych U10- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w	
--	--	--	--

		celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych U11- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie U12- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K3- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K5- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób	
--	--	---	--

		profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	WIEDZA W1- zna w stopniu rozszerzonym terminologię stosowaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej W2- ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej W4- ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i	Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium. Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna Metody dydaktyczne w kształceniu online:	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat
	Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami			
	Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela			
	Metoda projektu we wczesnej edukacji			

	Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej W5- ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	- metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji - metody oparte na współpracy	- studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest
	Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka we wczesnym okresie jego życia	- metody rozwijające refleksyjne myślenie	- prezentacja multimedialna
	Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	- metody służące prezentacji treści	- samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych/edukacyjnych
	Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	W8- ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	- metody wymiany i dyskusji	- realizacja i ewaluacja samodzielne zaplanowanych działań edukacyjnych
	Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	W9- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		- realizacja projektów zespołowych
	Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu edukacji na szczeblu przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
	Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	W11- rozumie istotę normy i patologii w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
	Ruch harcerski i skauting dziecięcy	W12- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
	Arteterapia	W13- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rodzinie i szkole jako środowiskach wychowawczych		
	Muzyka w edukacji wczesnej	W14- ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
	Literatura dla dzieci	W15- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
	Programowanie w edukacji wczesnej			
	Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	W16- ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego		

	Profilaktyka zdrowotna dziecka	UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej U2- potrafi analizować złożone problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z zastosowaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych U3- potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz uczniami, nauczycielami i rodzicami U4- potrafi precyzyjnie wypowiadać się o problemach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów w kontekście wybranych perspektyw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U7- ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji ucznia w przedszkolu i szkole U8- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U9 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w szkole i przedszkolu U10 potrafi dobierać efektywne środki i metody w pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego U11 potrafi wspierać samodzielność i aktywność uczniów przedszkoli i klas I-III		
--	---------------------------------------	---	--	--

		U12- potrafi przyjąć rolę lidera zespołu szkolnego i przedszkolnego KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego pedagogów przedszkolnych i wczesnoszkolnych K2- angażuje się we współpracę z nauczycielami i rodzicami K3- ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego K4- odznacza się rozwagą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej K5- dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej K6- Czuje się odpowiedzialny za dzieci powierzone swojej opiece i wyniki podejmowanej wobec nich pracy wychowawczej i edukacyjnej K7- jest wrażliwy na problemy szkolne uczniów K8- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego przedszkoli i szkół w regionie		
Grupa przedmiotów specjalnościowych : edukacja na odległość	Edukacyjna platforma e-learning	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji na odległość oraz w stopniu pogłębionym rozumie jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W2- zna i rozumie w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi	Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium. Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji
	Dydaktyka kształcenia na odległość			
	Pisanie scenariuszy kursów e-learningowych			
	Otwarte technologie i zasoby wiedzy			
	Psychologia Internetu			
	Grafika komputerowa			

	Tworzenie gier szkoleniowych	dyscyplinami nauk, w tym w psychologii, naukach o mediach i informatyce		- praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Komunikacja wizualno-narracyjna	W3- zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych realizowanych w przestrzeni tradycyjnej i medialnej		
	Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	W4- zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych		
	Animacja komputerowa	W5- zna i rozumie w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania z udziałem mediów, w tym kształcenia na odległość; rozumie złożoność funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w komunikacji społecznej i mediach		
	Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość	W6- zna w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania, w tym nauczania w cyfrowym środowisku uczenia się oraz innych procesów edukacyjnych z udziałem mediów		
	Edukacja filmowa	W7- zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska oraz teorie dotyczące różnych środowisk wychowawczych, w tym medialnych, rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące		
	Edukacja fotograficzna	W8- zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej realizowanej w sposób tradycyjny i zdalny		
	Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w edukacji	W9- zna w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etyki zawodowej, ze		
	Instruktażowe projektowanie szkoleń online			
	Prowadzenie internetowego serwisu edukacyjnego			
	Narzędzia do projektowania szkoleń			

		szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etycznych stosowanych w procesach edukacji na odległość UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi dokonać pogłębionych obserwacji, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, w tym zjawisk społecznych zachodzących w przestrzeni medialnej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2- potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki medialnej, edukacji na odległość oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych realizowanych z udziałem mediów U3- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, pedagogiki medialnej, komunikacji społecznej jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych U4- potrafi sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi U5- potrafi dokonać pogłębionych obserwacji, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz		
--	--	---	--	--

		analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w przestrzeni Internetu U6- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych z udziałem mediów U7- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych z udziałem mediów U8- potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wykorzystania współczesnych mediów w szeroko rozumianej edukacji oraz ich funkcjonowania w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań metodyka edukacji na odległość U9- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w przestrzeni Internetu oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań z udziałem mediów na rzecz uczenia się przez całe życie U10- potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki medialnej i edukacji na odległość oraz potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego		
--	--	--	--	--

		K2- jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, pedagogiki medialnej i nauk o mediach; angażuje się we współpracę K3- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli metodyka edukacji na odległość, w tym: uznania znaczenia nauk pedagogicznych i o mediach dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, w tym społeczności cyfrowych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki medialnej i nauk o komunikacji społecznej i mediach i budowania warsztatu pracy pedagoga K4- jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem działań pedagogicznych w środowisku Internetu K5- jest gotów do kierowania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w środowisku medialnym oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K6- jest gotów do wrażliwego reagowania na problemy edukacyjne		
--	--	---	--	--

		związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne K7- jest gotów do podejmowania inicjatyw na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata wykorzystując do tego celu szeroko rozumiane media; jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy		
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
BHP	BHP	WIEDZA W1- poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia	test	
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	UMIEJĘTNOŚCI U1: potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne <u>ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</u> U2: potrafi <u>przewodzić</u> debatę	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin

		U3: potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz <u>w wyższym stopniu</u> w zakresie specjalistycznej terminologii stosowanej w naukach pedagogicznych U4: potrafi zrozumieć wykłady na tematy związane z kierunkiem studiów i inne złożone formy prezentacji akademickich i zawodowych U5: analizuje i interpretuje teksty związane z dziedziną studiów oraz znajduje w nich informacje potrzebne do funkcjonowania w środowisku akademickim i zawodowym U6: potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne związane z dyscypliną naukową właściwą dla studiowanego kierunku U7: samodzielnie tłumaczy tekst o średniej skali trudności przy zastosowaniu terminologii fachowej związanej z kierunkiem studiów		
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	WIEDZA W1- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej W2- ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej UMIEJĘTNOŚCI U1- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej U2- potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla	Forma: ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy

		przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej K2- potrafi pracować w zespole seminaryjnym K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.)		
Praktyki**				
Wymiar praktyk		Nie dotyczy		
Forma i zasady odbywania praktyk		Nie dotyczy		
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS				
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:				
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna		Punkty ECTS	
			liczba	%
1.	Pedagogika		120	100
...				
Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)****	Liczba punktów ECTS z zajęć do Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w

			Pedagogika						
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Antropologia kulturowa	2	2					1	2
	Społeczno-kulturowe konteksty społeczeństwa globalnego	2	2					1	2
	Psychologia pozytywna	4	4					2	4
Grupa przedmiotów II - kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	3	3					1,5	3
	Gerontologia	4	4					2	4
	Pedagogika porównawcza	4	4					2	4
	Edukacja włączająca	3	3					1	3
	Współczesne strategie edukacyjne	4	4					2	4
	Edukacja międzykulturowa	3	3					1,5	3
	Współczesne kierunki pedagogiczne	4	4					2	4
	Pedagogika medialna	3	3					2	3
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Metodologia badania źródeł	2	2					2	2
	Metody analizy danych ilościowych	4	4					2	4

	Metody analizy danych jakościowych	4	4					2	4
	Raport z badań empirycznych	3	3					1	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	3	3				3	1,5	3
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	4	4				4	2	4
	Psychologia sądowa i penitencjarna	2	2				2	1	2
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjno – penitencjarnych	3	3				3	1,5	3
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	2	2				2	1	2
	Terapia i resocjalizacja osób uzależnionych	2	2				2	1	2
	Podstawy penologii i prawa karnego	5	5				5	3	5
	Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego	4	4				4	2	4
	Patologie społeczne	4	4				4	2	4
	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	4	4				4	2	4
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	3	3				3	1	3
	Metodyka pracy kuratora dla dorosłych	4	4				4	2	4
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	4	4				4	1	4
	Ukryty program szkoły	2	2				2	1,5	2

Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii	Socjoterapia w szkole	4	4				4	2	3
	Trening twórczości	2	2				2	1	1
	Młodzież i kultura popularna	1	1				1	1	1
	Metody pracy socjoterapeutycznej	3	3				3	2	2
	Edukacja antydyskryminacyjna	2	2				2	1	1
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	2	2				2	1	1
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	3	3				3	2	2
	Interwencja kryzysowa w szkole	3	3				3	1	2
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	5	5				5	2,5	3
	Innowacje w praktyce szkolnej	2	2				2	1	1
	Dokumentacja i ewaluacja pracy szkoły	3	3				3	1	2
	Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych	3	3				3	1	2
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	4	4				4	1,5	3
	Opieka i wychowanie młodzieży	2	2				2	1	1
	Trening umiejętności społecznych i pedagogicznych	3	3				3	1,5	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach	Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się	2	2				2	1	2
	Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami	2	2				2	1	2

	Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela	2	2				2	1	2
	Metoda projektu we wczesnej edukacji	2	2				2	1	2
	Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci	1	1				1	1	1
	Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna	2	2				2	1,5	2
	Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego	2	2				2	1,5	2
	Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej	2	2				2	1,5	2
	Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej	1	1				1	0,5	1
	Innowacje w obszarze wczesnej edukacji	6	6				6	3	6
	Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka	3	3				3	2	3
	Ruch harcerski i skauting dziecięcy	2	2				2	1	2
	Arteterapia	3	3				3	1,5	3
	Muzyka w edukacji wczesnej	3	3				3	2	3
	Literatura dla dzieci	2	2				2	1	2

	Programowanie w edukacji wczesnej	3	3				3	1	3
	Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych	3	3				3	1	3
	Profilaktyka zdrowotna dziecka	3	3				3	1	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: edukacja na odległość	Edukacyjna platforma e-learning	2	2				2	1	2
	Dydaktyka kształcenia na odległość	5	5				5	2	2,5
	Pisanie scenariuszy kursów e-learningowych	1	1				1	1	1
	Otwarte technologie i zasoby wiedzy	1	1				1	1	1
	Psychologia Internetu	3	3				3	2	3
	Grafika komputerowa	3	3				3	1,5	2
	Tworzenie gier szkoleniowych	2	2				2	2	2
	Komunikacja wizualno-narracyjna	1	1				1	1	1
	Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji	1	1				1	1	1
	Animacja komputerowa	2	2				2	1	1
	Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość	4	4				4	1	4
	Edukacja filmowa	3	3				3	2	3
	Edukacja fotograficzna	2	2				2	1	2
	Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w edukacji	2	2				2	1	2
	Instruktażowe projektowanie szkoleń online	4	4				4	2	4

	Prowadzenie internetowego serwisu edukacyjnego	4	4				4	2	4
	Narzędzia do projektowania szkoleń	4	4				4	1	4
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	4	4				4	2,5	4
BHP	BHP	0	0				0	0	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	3	3				3	1,5	3
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	20	20				20	10	20
RAZEM:		120	120/ 100%	-	-	-	71/59,16%	61,5/51,25 Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności	120/ 100%

* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022.