

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej
Kierunek na którym są prowadzone studia:	geografia
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 7
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscypliny: – nauki o Ziemi i środowisku (62%) – geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (38%) Dyscyplina wiodąca: nauki o Ziemi i środowisku
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:
WIEDZA	
K_W01	rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej.
K_W02	rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne problemy globalne i lokalne związane z relacjami człowieka ze środowiskiem.
K_W03	ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych kierunków badań w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej.
K_W04	ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej.
K_W05	zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej.
K_W06	zna zasady bezpieczeństwa, higieny i ergonomii pracy.
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach.
K_U02	dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim.
K_U03	wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji.
K_U04	stosuje i przystosowuje metody i narzędzia badawcze, w tym informatyczne lub geoinformacyjne, do analizy złożonych zjawisk geograficznych.
K_U05	interpretuje i wyjaśnia złożone zjawiska zachodzące w przestrzeni geograficznej, stawia hipotezy badawcze i je weryfikuje, formułuje uzasadnione wnioski.
K_U06	komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.
K_U07	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.
K_U08	potrafi pracować w zespole oraz kierować pracą zespołu.
K_U09	wykazuje umiejętności wyboru ścieżki specjalizacyjnej studiów oraz tematu pracy magisterskiej pod kątem przyszłej kariery zawodowej lub naukowej.

K_U10	potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w zakresie wiedzy i kompetencji geograficznych.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji.
K_K02	wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego.
K_K03	wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.
K_K04	rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.

Po ukończeniu studiów absolwent specjalności nauczycielskiej osiąga dodatkowo następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA – zna I rozumie:	
KN_B.1.W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
KN_B.1.W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
KN_B.1.W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
KN_B.1.W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
KN_B.1.W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
KN_B.2.W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
KN_B.2.W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju

	zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
KN_B.2.W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
KN_B.2.W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji. Komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
KN_B.2.W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
KN_B.2.W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice.
KN_B.2.W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
KN_B.3.W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają.
KN_B.3.W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego.
KN_B.3.W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
KN_C.W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.
KN_C.W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
KN_C.W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.
KN_C.W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.
KN_C.W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela.

KN_C.W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną.
KN_C.W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
KN_D.1/E.1.W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.
KN_D.1/E.1.W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.
KN_D.1/E.1.W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.
KN_D.1/E.1.W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
KN_D.1/E.1.W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.
KN_D.1/E.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.
KN_D.1/E.1.W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.
KN_D.1/E.1.W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.
KN_D.1/E.1.W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
KN_D.1/E.1.W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.
KN_D.1/E.1.W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.
KN_D.1/E.1.W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i

	wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.
KN_D.1/E.1.W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
KN_D.1/E.1.W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.
KN_D.1/E.1.W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
KN_D.2/E.2.W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty.
KN_D.2/E.2.W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
KN_D.2/E.2.W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI – potrafi:	
KN_B.1.U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów.
KN_B.1.U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
KN_B.1.U3	skutecznie i świadomie komunikować się.
KN_B.1.U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowe.
KN_B.1.U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
KN_B.1.U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
KN_B.1.U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami.
KN_B.1.U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
KN_B.2.U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów.
KN_B.2.U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego.
KN_B.2.U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela.
KN_B.2.U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym.
KN_B.2.U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.
KN_B.2.U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.
KN_B.2.U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
KN_B.3.U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.
KN_B.3.U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów.
KN_B.3.U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas.
KN_B.3.U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich.
KN_B.3.U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
KN_B.3.U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KN_C.U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.
KN_C.U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej.
KN_C.U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów.
KN_C.U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.
KN_C.U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym.
KN_C.U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej.

KN_C.U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
KN_C.U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KN_D.1/E.1.U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.
KN_D.1/E.1.U2	przeanalizować rozkład materiału.
KN_D.1/E.1.U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.
KN_D.1/E.1.U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.
KN_D.1/E.1.U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.
KN_D.1/E.1.U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.
KN_D.1/E.1.U7	obierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.
KN_D.1/E.1.U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.
KN_D.1/E.1.U9	konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.
KN_D.1/E.1.U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.
KN_D.1/E.1.U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
KN_D.2/E.2.U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej.
KN_D.2/E.2.U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć.
KN_D.2/E.2.U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE – jest gotów do:

KN_B.2.K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy.
KN_B.2.K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej.
KN_B.2.K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej.
KN_B.2.K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
KN_B.3.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
KN_C.K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów.
KN_C.K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
KN_D.1/E.1.K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów
KN_D.1/E.1.K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.
KN_D.1/E.1.K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.
KN_D.1/E.1.K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.
KN_D.1/E.1.K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
KN_D.1/E.1.K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.
KN_D.1/E.1.K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.
KN_D.1/E.1.K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
KN_D.1/E.1.K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
KN_D.2/E.2.K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (t.j. z dnia 9 lutego 2024 r., Dz. U. poz. 453) poza przygotowaniem psychologiczno-pedagogicznym i dydaktycznym realizowanym na specjalności nauczycielskiej do wykonywania zawodu nauczyciela geografii **potrzebne jest przygotowanie merytoryczne realizowane w trakcie studiów pierwszego i drugiego stopnia**, których program przewiduje efekty uczenia się w kategoriach wiedzy i umiejętności obejmujące treści nauczania odpowiadające wymaganiom w podstawie programowej kształcenia w

zakresie przedmiotu „geografia”. Oznacza to, że aby uzyskać przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela student poza ukończeniem studiów drugiego stopnia na kierunku „geografia” ze specjalnością nauczycielską powinien **ukończyć studia pierwszego stopnia np. na kierunku „geografia i kształtowanie środowiska” lub „geografia”**.

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Część B) programu studiów

Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej	
Kierunek na którym są prowadzone studia:	geografia	
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 7	
Profil studiów:	ogólnoakademicki	
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscypliny: – nauki o Ziemi i środowisku (62%) – geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (38%) Dyscyplina wiodąca: nauki o Ziemi i środowisku	
Forma studiów:	studia stacjonarne	
Liczba semestrów:	4	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	120 dla studentów poza specjalnością nauczycielską.	129 dla studentów specjalności nauczycielskiej.
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	936 dla studentów poza specjalnością nauczycielską.	1041 dla studentów specjalności nauczycielskiej.
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister	
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK	Program studiów dla kierunku geografia realizuje postulaty zawarte w misji i strategii UMK, w szczególności: - stanowi rozszerzenie oraz uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej, stanowi oryginalną ofertę edukacyjną zgodnie z ideą procesu bolońskiego; - wyraża dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości studentów, kreatywności i wrażliwości społecznej, swobodnej wymiany myśli, przekazania wiedzy i umiejętności, a także kształtowania postaw budujących społeczeństwo obywatelskie; - uwzględnia potrzeby rynku pracy, oczekiwania środowiska gospodarczego, instytucji samorządowych i organizacji społecznych. W programie uwzględniono wytyczne Polskiej Ramy Kwalifikacji, zwracając uwagę na zróżnicowanie treści i form kształcenia z dużym udziałem zajęć praktycznych (laboratoriów). Program studiów zapewnia mobilność studiowania w Polsce (program MOST) oraz za granicą (program Erasmus).	

Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I: Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	– Globalne zmiany klimatu – Współczesne zmiany hydrosfery i kriosfery – Współczesne zmiany litosfery – Współczesne zmiany pedosfery i biosfery – Człowiek w antropocenie – Polityka ochrony klimatu i adaptacji do jego zmian – Projekt grupowy Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	W zakresie: - wiedzy: K_W01 rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej. K_W02 rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne problemy globalne i lokalne związane z relacjami człowieka ze środowiskiem. K_W03 ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych kierunków badań w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W05 zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej. - umiejętności: K_U01 planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach. K_U02 dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim. K_U03 wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji. K_U08 potrafi pracować w zespole oraz kierować pracą zespołu. - kompetencji społecznych: K_K01 krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji. K_K02 wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego. K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.	Formy kształcenia: - wykłady; - projekt. Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład informacyjny (konwencjonalny), - opis - pogadanka - wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa, - laboratoryjna - giełda pomysłów - projektu	Egzamin pisemny/ustny lub kolokwium w formie testu lub projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.

Grupa przedmiotów II: Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	– Metodologia nauk przyrodniczych i społecznych – Bazy danych środowiskowych – Laboratorium środowiskowe – Zdalne obrazowanie Ziemi – Zasoby i gromadzenie danych społecznych – Oprogramowanie GIS – poziom rozszerzony – Oprogramowanie statystyczne w analizie danych – Projekt grupowy Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	W zakresie: - wiedzy: K_W03 ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych kierunków badań w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W04 ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W05 zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej. - umiejętności: K_U01 planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach. K_U02 dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim. K_U03 wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji. K_U04 stosuje i przystosowuje metody i narzędzia badawcze, w tym informatyczne lub geoinformacyjne, do analizy złożonych zjawisk geograficznych. K_U05 interpretuje i wyjaśnia złożone zjawiska zachodzące w przestrzeni geograficznej, stawia hipotezy badawcze i je weryfikuje, formułuje uzasadnione wnioski. K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. K_U08 potrafi pracować w zespole oraz kierować pracą zespołu. K_U10 potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w zakresie wiedzy i kompetencji geograficznych. - kompetencji społecznych: K_K01 krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji. K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.	Formy kształcenia: - wykłady; - laboratoria; - projekt. Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład informacyjny (konwencjonalny), - wykład konwersatoryjny, - wykład problemowy, - opis, - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - klasyczna metoda problemowa, - ćwiczeniowa, - projektu.	Egzamin pisemny/ustny lub kolokwium w formie testu lub projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.
--	---	---	--	--

		K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.		
Grupa przedmiotów III: Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	– Ćwiczenia terenowe Polska Południowa – Projekt grupowy Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	W zakresie: - wiedzy: K_W01 rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej. K_W02 rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne problemy globalne i lokalne związane z relacjami człowieka ze środowiskiem. K_W04 ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. - umiejętności: K_U02 dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim. K_U03 wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji. K_U04 stosuje i przystosowuje metody i narzędzia badawcze, w tym informatyczne lub geoinformacyjne, do analizy złożonych zjawisk geograficznych. K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. - kompetencji społecznych: K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju.	Formy kształcenia: - ćwiczenia terenowe; - projekt. Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład problemowy, - opis, - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - klasyczna metoda problemowa, - ćwiczeniowa, - pomiaru w terenie, - projektu.	Kolokwium w formie testu lub projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.
Grupa przedmiotów IV: Geoedukacja	– Geodziezictwo – Edukacja globalna – Wizualizacja danych i zjawisk geograficznych – Techniki audiowizualne i internetowe	W zakresie: - wiedzy: K_W01 rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej. K_W05 zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej. - umiejętności:	Formy kształcenia: - wykłady; - ćwiczenia; - laboratoria; - ćwiczenia terenowe. Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające:	Egzamin pisemny/ustny lub kolokwium w formie testu lub projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra -

		K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. K_U08 potrafi pracować w zespole oraz kierować pracą zespołu. K_U10 potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób w zakresie wiedzy i kompetencji geograficznych. - kompetencji społecznych: K_K02 wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego. K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.	- wykład informacyjny (konwencjonalny), - wykład konwersatoryjny, - wykład problemowy, - opis. Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa, - doświadczeń, - laboratoryjna, - obserwacji, - pomiaru w terenie.	71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.
Grupa V: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii^N	– Podstawy psychologii – Podstawy pedagogiki – Psychologia – Pedagogika – Emisja głosu – Podstawy dydaktyki – Praktyka pedagogiczna – Dydaktyka geografii I – Dydaktyka geografii II – Laboratorium nowoczesnych metod dydaktyki geografii – Praktyka metodyczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	W zakresie: - wiedzy – zna i rozumie: KN_B.1.W1 podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego. KN_B.1.W2 proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia. KN_B.1.W3 teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną,	Formy kształcenia: - wykłady; - ćwiczenia; - laboratoria Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład informacyjny (konwencjonalny), - wykład problemowy, - wykład konwersatoryjny, - opis, - dyskusja, - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - klasyczna metoda problemowa, - ćwiczeniowa, - projekt, - analiza SWOT, - studium przypadku,	Projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.

		empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. KN_B.1.W4 proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami. KN_B.1.W5 zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. KN_B.2.W1 system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty. KN_B.2.W2 rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela,	- giełda pomysłów.	
--	--	---	--------------------	--

		zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. KN_B.2.W3 wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym. KN_B.2.W4 zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji. komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami. KN_B.2.W5 sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu		
--	--	---	--	--

		kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. KN_B.2.W6 zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice. KN_B.2.W7 doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie. KN_B.3.W1 zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają. KN_B.3.W2 organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego. KN_B.3.W3 zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. KN_C.W1 usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych. KN_C.W2 zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. KN_C.W3 współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.		
--	--	---	--	--

		KN_C.W4 zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne. KN_C.W5 konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela. KN_C.W6 sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną. KN_C.W7 znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu. KN_D.1/E.1.W1 miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych. KN_D.1/E.1.W2 podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.		
--	--	---	--	--

		KN_D.1/E.1.W3 integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału. KN_D.1/E.1.W4 kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. KN_D.1/E.1.W5 konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć. KN_D.1/E.1.W6 metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym. KN_D.1/E.1.W7 organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową. KN_D.1/E.1.W8 sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym		
--	--	--	--	--

		elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów. KN_D.1/E.1.W9 metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. KN_D.1/E.1.W10 rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny. KN_D.1/E.1.W11 egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu. KN_D.1/E.1.W12 diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności. KN_D.1/E.1.W13 znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. KN_D.1/E.1.W14 warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.		
--	--	---	--	--

		KN_D.1/E.1.W15 potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy. KN_D.2/E.2.W1 zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty. KN_D.2/E.2.W2 sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty. KN_D.2/E.2.W3 rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty. - umiejętności – potrafi: KN_B.1.U1 obserwować procesy rozwojowe uczniów. KN_B.1.U2 obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania. KN_B.1.U3 skutecznie i świadomie komunikować się. KN_B.1.U4 porozumieć się w sytuacji konfliktowe. KN_B.1.U5 rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się. KN_B.1.U6 identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań. KN_B.1.U7 radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami. KN_B.1.U8 zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. KN_B.2.U1 wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów. KN_B.2.U2 zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego. KN_B.2.U3 formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. KN_B.2.U4 nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym. KN_B.2.U5 rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.		
--	--	--	--	--

		KN_B.2.U6 zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie. KN_B.2.U7 określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju. KN_B.3.U1 wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze. KN_B.3.U2 wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów. KN_B.3.U3 wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas. KN_B.3.U4 wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich. KN_B.3.U5 zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych. KN_B.3.U6 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. KN_C.U1 zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego. KN_C.U2 zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej. KN_C.U3 dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów. KN_C.U4 wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę. KN_C.U5 zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym. KN_C.U6 dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej. KN_C.U7 posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu. KN_C.U8 poprawnie posługiwać się językiem polskim.		
--	--	--	--	--

		KN_D.1/E.1.U1 identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi. KN_D.1/E.1.U2 przeanalizować rozkład materiału. KN_D.1/E.1.U3 identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania. KN_D.1/E.1.U4 dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów. KN_D.1/E.1.U5 kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy. KN_D.1/E.1.U6 podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym. KN_D.1/E.1.U7 obierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne. KN_D.1/E.1.U8 merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu. KN_D.1/E.1.U9 konstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów. KN_D.1/E.1.U10 rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym. KN_D.1/E.1.U11 przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia. KN_D.2/E.2.U1 wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej. KN_D.2/E.2.U2 zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć. KN_D.2/E.2.U3 analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i		
--	--	---	--	--

		zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. - kompetencji społecznych – jest gotów do: KN_B.2.K1 okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy. KN_B.2.K2 profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej. KN_B.2.K3 samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. KN_B.2.K4 współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. KN_B.3.K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. KN_C.K1 twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów. KN_C.K2 skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu. KN_D.1/E.1.K1 adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów KN_D.1/E.1.K2 popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym. KN_D.1/E.1.K3 zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej. KN_D.1/E.1.K4 promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej. KN_D.1/E.1.K5 kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów. KN_D.1/E.1.K6 budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. KN_D.1/E.1.K7 rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia. KN_D.1/E.1.K8 kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu. KN_D.1/E.1.K9 stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.		
--	--	--	--	--

		KN_D.2/E.2.K1 skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.		
Grupa przedmiotów VI: Przedmioty do wyboru	– Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^N	W zakresie: - wiedzy: K_W01 rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej. K_W02 rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne problemy globalne i lokalne związane z relacjami człowieka ze środowiskiem. K_W03 ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych kierunków badań w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W04 ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W05 zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej.	Formy kształcenia: - wykłady; - laboratoria; - ćwiczenia terenowe.	Kolokwium w formie testu lub projekt. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.
	– Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 23 ECTS ^W – Przedmioty ogólnouniwersyteckie w języku angielskim do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^W	- umiejętności: K_U01 planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach. K_U02 dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim. K_U03 wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji. K_U04 stosuje i przystosowuje metody i narzędzia badawcze, w tym informatyczne lub geoinformacyjne, do analizy złożonych zjawisk geograficznych. K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. K_U07 posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład informacyjny (konwencjonalny), - wykład konwersatoryjny, - wykład problemowy, - opis, - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa, - laboratoryjna, - obserwacji, - pomiaru w terenie, - projektu, - studium przypadku. Metody dydaktyczne poszukujące: - klasyczna metoda problemowa, - ćwiczeniowa, - giełda pomysłów, - laboratoryjna, - projektu, - studium przypadku, - SWOT, - referatu,	

		K_U09 wykazuje umiejętności wyboru ścieżki specjalizacyjnej studiów oraz tematu pracy magisterskiej pod kątem przyszłej kariery zawodowej lub naukowej. - kompetencji społecznych: K_K01 krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji. K_K02 wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego. K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.	- pomiaru w terenie.	
Grupa VII: Praktyki zawodowe^w	– Praktyka (1 tydzień)	W zakresie: - umiejętności: K_U01 planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach. K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. K_U08 potrafi pracować w zespole oraz kierować pracą zespołu. K_U09 wykazuje umiejętności wyboru ścieżki specjalizacyjnej studiów oraz tematu pracy magisterskiej pod kątem przyszłej kariery zawodowej lub naukowej. - kompetencji społecznych: K_K01 krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji. K_K02 wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego. K_K03 wykorzystuje swoje kompetencje geograficzne do realizacji i inicjowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju. K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.	Formy kształcenia: - praktyki zawodowe	Umiejętności weryfikowane są na podstawie rozmowy kontrolnej (po odbyciu praktyk) opartej o treści zawarte w dzienniku praktyk a efekty dotyczące kompetencji społecznych - na podstawie przeglądu "Formularza oceny praktykanta". Weryfikacji efektów kształcenia zdobytych w trakcie praktyk dokonuje Pełnomocnik Dziekana Wydziału Nauk o Ziemi ds. praktyk zawodowych studentów.
Grupa VIII: Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	– Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (podstawowe)	W zakresie: - wiedzy: K_W06 zna zasady bezpieczeństwa, higieny i ergonomii pracy. - kompetencji społecznych:	Formy kształcenia: - wykłady; - ćwiczenia	Zaliczenie bez oceny. Test wiedzy.

	– Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (rozszerzone)	K_K02 wykonuje pracę zawodową w sposób społecznie odpowiedzialny oraz z poszanowaniem środowiska naturalnego.	Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład informacyjny (konwencjonalny), - opis - pogadanka - wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa	
Grupa IX: Lektorat z języka obcego	– Język angielski specjalistyczny	W zakresie: - umiejętności: K_U07 posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią.	Formy kształcenia: - ćwiczenia Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - opis, - opowiadanie, - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - ćwiczeniowa, - okrągłego stołu, - sytuacyjna.	Egzamin, Kolokwium w formie testu. Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.
Grupa X: Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	– Konwersatorium – Seminarium magisterskie – Praca i egzamin magisterski	W zakresie: - wiedzy: K_W01 rozumie w pogłębionym stopniu złożone zjawiska i procesy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze zachodzące w przestrzeni geograficznej. K_W02 rozumie w pogłębionym stopniu fundamentalne problemy globalne i lokalne związane z relacjami człowieka ze środowiskiem. K_W03 ma pogłębioną wiedzę dotyczącą aktualnych kierunków badań w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej.	Formy kształcenia: - seminarium; - konwersatorium; - praca i egzamin magisterski Metody kształcenia: Metody dydaktyczne podające: - wykład konwersatoryjny.	Egzamin dyplomowy i zaliczenie na ocenę (seminarium). Wymagane progi na ocenę: dostateczna - 51-60%, dostateczna plus - 61-70%, dobra - 71-80%, dobra plus - 81-90%, bardzo dobra 91-100%.

		K_W04 ma pogłębioną wiedzę w zakresie metod badawczych stosowanych w naukach o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej. K_W05 zna możliwości korzystania z wiedzy praktycznej z zakresu geografii w administracji publicznej, prywatnej przedsiębiorczości oraz w działalności pozarządowej. - umiejętności: K_U01 planuje i wykonuje zadania badawcze, w tym w nieprzewidywalnych warunkach. K_U02 dokonuje doboru, krytycznej analizy, syntezy i prezentacji literatury naukowej z zakresu nauk o Ziemi i środowisku lub geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej napisanej w języku polskim i angielskim. K_U03 wykorzystuje różne źródła informacji geograficznej, dokonuje ich krytycznej analizy i twórczej interpretacji. K_U04 stosuje i przystosowuje metody i narzędzia badawcze, w tym informatyczne lub geoinformacyjne, do analizy złożonych zjawisk geograficznych. K_U05 interpretuje i wyjaśnia złożone zjawiska zachodzące w przestrzeni geograficznej, stawia hipotezy badawcze i je weryfikuje, formułuje uzasadnione wnioski. K_U06 komunikuje się na tematy specjalistyczne: przekazuje wiedzę, prezentuje opinie oraz prowadzi debatę ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. K_U09 wykazuje umiejętności wyboru ścieżki specjalizacyjnej studiów oraz tematu pracy magisterskiej pod kątem przyszłej kariery zawodowej lub naukowej. - kompetencji społecznych: K_K01 krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i rozumie potrzebę jej systematycznej aktualizacji. K_K04 rozwija dorobek i etos geografii jako obszaru nauki, edukacji i praktyki.	Metody dydaktyczne poszukujące: - referatu, - seminaryjna.	
--	--	---	--	--

^N Dla studentów specjalności nauczycielskiej.

^W Dla studentów poza specjalnością nauczycielską.

Praktyki		
	Studenci specjalności nauczycielskiej	Studenci poza specjalnością nauczycielską
Wymiar praktyk	Praktyka pedagogiczna (po I roku): 30 godzin Praktyka metodyczna (po II roku): 120 godzin Razem: 150 godzin	1 tydzień (5 dni roboczych x 8h dziennie)
Forma odbywania praktyk	Praktyka pedagogiczna – zaznajomienie z funkcjonowaniem szkoły, obserwacja, prowadzenie lekcji oraz wykonywanie zadań dodatkowych w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Praktyka metodyczna – obserwacja, prowadzenie lekcji geografii oraz wykonywanie zadań dodatkowych w szkole podstawowej (klasy V–VIII – przynajmniej 30 godzin) oraz ponadpodstawowej (przynajmniej 30 godzin).	Praktyki zawodowe w firmie lub instytucji o profilu działalności wpisującym się w kierunek studiów odbywające się w trakcie roku akademickiego w formie ciągłej.
Zasady odbywania praktyk	Celem praktyki pedagogicznej jest praktyczne zaznajomienie z pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Celem praktyki metodycznej jest praktyczne poznanie przez studenta pracy nauczyciela geografii w szkole podstawowej (klasy V – VIII) oraz szkole średniej. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie dziennika lub karty przebiegu praktyki z pozytywną oceną nauczyciela – opiekuna praktyki.	Celem jest osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Zaliczenie odbywa się na podstawie udokumentowanej i potwierdzonej obecności. Wszelkie aktywności studenta potwierdzone przez opiekuna praktyk wyznaczonego w firmie lub instytucji. Zaliczenie na ocenę.

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS			
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:			
		Punkty ECTS (średnia z możliwych wyborów studentów)	
		liczba	%
1.	Nauki o Ziemi i środowisku	75	62%
2.	Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	45	38%

Grupa przedmiotów	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie			Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
			1. Nauki o Ziemi i środowisku	2. Geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna	3. Pozostałe			
Grupa przedmiotów I: Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	Globalne zmiany klimatu	2	2				1	2
	Współczesne zmiany hydrosfery i kriosfery	2	2				1	2
	Współczesne zmiany litosfery	2	2				1	2
	Współczesne zmiany pedosfery i biosfery	2	2				1	2
	Człowiek w antropocenie	2		2			1	2
	Polityka ochrony klimatu i adaptacji do jego zmian	2		2			1	2
	Projekt grupowy Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	6	4	2			3	6
Grupa przedmiotów II: Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	Metodologia nauk przyrodniczych i społecznych	2	1	1			1	2
	Bazy danych środowiskowych	2	2				1	2
	Laboratorium środowiskowe	4	4				2	4
	Zdalne obrazowanie Ziemi	2	2				1	2
	Zasoby i gromadzenie danych społecznych	2		2			1	2

	Oprogramowanie GIS - poziom rozszerzony	4	4				2	4
	Oprogramowanie statystyczne w analizie danych	2		2			1	2
	Projekt grupowy Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	4	2	2			2	4
Grupa przedmiotów III: Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	Cwiczenia terenowe Polska Południowa	2	1	1			2	2
	Projekt grupowy Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	4	2	2			2	4
Grupa przedmiotów IV: Geoedukacja	Geodziezictwo	2	2				1	2
	Edukacja globalna	2		2			1	2
	Wizualizacja danych i zjawisk geograficznych	2	1	1			1	2
	Techniki audiowizualne i internetowe	2	2				1	2
Grupa V: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii^N	Podstawy psychologii	4			4	4	3	
	Podstawy pedagogiki	4			4	4	3	
	Psychologia	2			2	2	2	
	Pedagogika	2			2	2	2	
	Emisja głosu	2			2	2	1	
	Podstawy dydaktyki	2			2	2	1	
	Praktyka pedagogiczna	2			2	2		
	Dydaktyka geografii I	5	3	2		5	4	5
	Dydaktyka geografii II	5	3	2		5	4	5
	Laboratorium nowoczesnych metod dydaktyki geografii	2	2			2	2	2
	Praktyka metodyczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	4	2	2		4		
Grupa przedmiotów VI:	Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^N	4	2	2		4	4	4

Przedmioty do wyboru	Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 23 ECTS ^W	23	12	11		23	23	23
	Przedmioty ogólnouniwersyteckie w języku angielskim do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^W	4			4	4	2	
Grupa VII: Praktyki zawodowe^W	Praktyka (1 tydzień)	2	1	1		2		
Grupa VIII: Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (podstawowe)	0						
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (rozszerzone)	0						
Grupa IX: Lektorat z języka obcego	Język angielski specjalistyczny	3			3		2	
Grupa X: Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	Konwersatorium	4	2	2		4	2	4
	Seminarium magisterskie	14	7	7		14	7	14
	Praca i egzamin magisterski	16	10	6		16		16
RAZEM	Dla studentów realizujących przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela geografii ^N	129	66	42	21	72 (56%)	65 (50%)	104 (81%)
	Dla studentów nierealizujących przygotowania pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela ^W	120	66	45	9	63 (53%)	65 (54%)	111 (93%)
	Uśredniony odsetek ECTS	100%	55%	38%	7%	54%	52%	87%

^N Dla studentów specjalności nauczycielskiej (liczba ECTS podniesiona do 129 zgodnie z Uchwałą Nr 6 Senatu UMK z dnia 28 lutego 2023 r. zmieniająca uchwałę Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów).

^W Dla studentów poza specjalnością nauczycielską.

Grupa przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I: Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	Globalne zmiany klimatu	Przedstawienie współczesnego stanu wiedzy z zakresu zmian klimatu w różnych skalach czasowych i przestrzennych oraz przyczyn ich zmian. Poznanie metod rekonstrukcji paleoklimatów i metod stosowanych do konstrukcji scenariuszy przyszłego klimatu. Omówienie kluczowych zagadnień badawczych z zakresu zmian klimatu.

	Współczesne zmiany hydrosfery i kriosfery	Celem kursu jest zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w hydrosferze i kriosferze w kontekście zmian klimatycznych i ich konsekwencji środowiskowych. Przedmiot omawia mechanizmy przemian zachodzących w systemie wodnym i lodowym Ziemi, w tym topnienie lodowców, zmiany w cyrkulacji oceanicznej, ekstremalne zjawiska hydrometeorologiczne oraz ich wpływ na ekosystemy.
	Współczesne zmiany litosfery	Przekazanie wiedzy i umiejętności umożliwiających identyfikację i zrozumienie przyczyn, mechanizmów i dynamiki zmian zachodzących w litosferze. Rozpatrzone zostaną przemiany litosfery, zwłaszcza te zachodzące na powierzchni Ziemi, w kontekście dynamicznych procesów egzo- i endogenicznych zachodzących we współczesnym świecie.
	Współczesne zmiany pedosfery i biosfery	Przedstawienie trendów zmian i głównych procesów zachodzących aktualnie w pokrywie glebowej oraz w biosferze, w nawiązaniu do innych aspektów globalnych zmian środowiska i działalności człowieka.
	Człowiek w antropocenie	Celem kursu jest zapoznanie studentów ze społecznym i kulturowym wymiarem globalnych zmian środowiskowych i klimatycznych. Antropocen jako koncepcja społeczna oznacza przewartościowanie relacji człowieka z przyrodą, między jednostką a społeczeństwem oraz między skalą globalną a lokalną. Przedmiot zapoznaje studentów z proponowanymi dyskursem wokół antropocenu, prognozami i proponowanymi rozwiązaniami planetarnego kryzysu, obejmując m.in. pojęcia zrównoważonego rozwoju, technooptymizmu i postwzrostu.
	Polityka ochrony klimatu i adaptacji do jego zmian	Przedmiot zapoznaje studentów z instrumentami polityki klimatycznej i energetycznej w wymiarze międzynarodowym, Unii Europejskiej oraz przykładów polityk krajowych. Poruszone zostaną zagadnienia m.in. regulacji sektora energetycznego, przejścia na gospodarkę niskowęglową, systemy handlu emisjami, systemy wsparcia dla energii odnawialnej, standardy energetyczne w budownictwie.
	Projekt grupowy Człowiek i środowisko w dobie globalnych zmian	Projekt grupowy realizowany pod kierunkiem prowadzącego zajęcia na zadany temat związany z tematyką grupy przedmiotów. Obejmuje przygotowanie opracowania na temat wybranego zagadnienia związanych z globalnymi zmianami klimatu na podstawie kwerendy literatury, źródeł internetowych, kartograficznych, urzędowych i statystycznych.
Grupa przedmiotów II: Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	Metodologia nauk przyrodniczych i społecznych	Przedmiot dostarcza studentom wiedzy na temat podstaw metodologicznych nauk przyrodniczych (w tym nauk o Ziemi i środowisku) oraz nauk przyrodniczych (w tym geografii społeczno-ekonomicznej).
	Bazy danych środowiskowych	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów ze sposobami sposobu pozyskiwania danych o środowisku i zaznajomienie z dostępnymi profesjonalnymi bazami danych o poszczególnych komponentach geosfery.
	Laboratorium środowiskowe	W czasie przedmiotów studenci zapoznają się z organizacją i metodami pracy przy analizach fizycznych, fizyko-chemicznych i chemicznych gleb, osadów oraz wód powierzchniowych i podziemnych.
	Zdalne obrazowanie Ziemi	Przekazanie studentom rozszerzonego zasobu informacji z zakresu teledetekcji, wraz z obowiązującymi współcześnie zasadami, metodami oraz technologią obrazowania całej geosfery.
	Zasoby i gromadzenie danych społecznych	W czasie przedmiotu po pierwsze, studenci poznają źródła i organizację ogólnodostępnych danych społecznych, uczą się pobierać, organizować, kontrolować jakość i aktualność tych danych. Po drugie, zapoznają się z podstawowymi metodami pozyskiwania pierwotnych danych społecznych takich jak wywiad i ankieta.

	Oprogramowanie GIS - poziom rozszerzony	Nabranie umiejętności praktycznych w zakresie zaawansowanej tworzenia i zaawansowanego wykorzystania metod utrzymania przestrzennych baz danych, analizy i wizualizacji danych przestrzennych.
	Oprogramowanie statystyczne w analizie danych	Przedmiotem kursu jest zapoznanie studentów z narzędzia do ilościowych badań społecznych oraz opracowaniem i analizą statystyczną danych ilościowych z wykorzystaniem dostępnego pakietu oprogramowania.
	Projekt grupowy Pozyskiwanie, analiza i wizualizacja danych geograficznych	Projekt grupowy realizowany pod kierunkiem prowadzącego zajęcia na zadany temat geograficzny o charakterze badawczym. Obejmuje przygotowanie opracowania na temat wybranego zagadnienia z wykorzystaniem wtórnych źródeł danych oraz badań własnych przeprowadzonych przez studentów.
Grupa przedmiotów III: Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	Cwiczenia terenowe Polska Południowa	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z komponentami środowiska fizycznogeograficznego oraz społeczeństwa, kultury i gospodarki wybranego regionu Polski Południowej w oparciu o stanowiska prezentowane w terenie oraz nabycie umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk społeczno-gospodarczych.
	Projekt grupowy Współczesne problemy przyrodnicze i społeczno-gospodarcze Polski	Projekt grupowy realizowany pod kierunkiem prowadzącego zajęcia na zadany temat o charakterze badawczym związany z aktualnymi przemianami przyrodniczymi i społeczno-gospodarczymi Polski. Obejmuje przygotowanie opracowania na temat wybranego zagadnienia z wykorzystaniem wtórnych źródeł danych oraz badań własnych przeprowadzonych przez studentów.
Grupa przedmiotów IV: Geoedukacja	Geodziezictwo	W ramach wykładu studenci zapoznają się z zagadnieniami z zakresu ochrony geodziezictwa: pojęciem geodziezictwa i geoturystyki, kategoriami obiektów geodziezictwa, bazami danych o takich obiektach, sposobami udostępniania geodziezictwa, w tym geoparkami wraz z przykładami dobrych praktyk.
	Edukacja globalna	Przedmiot ma przekazać studentom kompetencje z zakresu stosowania globalnej perspektywy w popularyzacji wiedzy geograficznej. Obejmuje zagadnienia globalnych nierówności rozwojowych, praw człowieka, globalnej polityki zrównoważonego rozwoju, edukacji na rzecz pokoju, oraz edukacji międzykulturowej.
	Wizualizacja danych i zjawisk geograficznych	Przekazanie studentom zasobu informacji z zakresu geowizualizacji wraz z obowiązującymi współcześnie zasadami, metodami oraz technologią obrazowania całej geosfery.
	Techniki audiowizualne i internetowe	Studenci uczą się stosować wybrane techniki audiowizualne (wykonywanie i obróbka fotografii i filmu) oraz technologie internetowe (strony internetowe, media społecznościowe) w celu popularyzacji wiedzy geograficznej.
Grupa V: Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do wykonywania zawodu nauczyciela geografii^N	Podstawy psychologii	Wykłady i ćwiczenia z Podstaw psychologii mają za zadanie wyposażyć studenta w podstawowe zagadnienia z psychologii. Zaprezentowana zostanie współczesna wiedza psychologiczna dotycząca funkcjonowania człowieka, szczególnie funkcjonowania młodego człowieka w środowiskach wychowawczych. Student nabędzie także podstawowe umiejętności konieczne do prowadzenia lekcji, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, a także stosowania w pracy wzmocnień pozytywnych i negatywnych.
	Podstawy pedagogiki	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem wykładu jest omówienie różnych ujęć pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego.
	Psychologia	Wykłady i ćwiczenia z psychologii mają za zadanie wyposażyć studenta w podstawową wiedzę na temat emocjonalnego, psychologicznego, społecznego i fizycznego funkcjonowania człowieka, zwłaszcza dzieci i

		adolescentów jako uczestników edukacji, ich możliwych trudności emocjonalnych, zachowania czy zaburzeń osobowości oraz technik interwencyjnych i możliwych metod wsparcia, które studenci będą mogli wykorzystać w swojej pracy zawodowej.
	Pedagogika	Przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka; Przekaz podstawowego języka opisu świata rozwoju, wychowania i kształcenia człowieka.
	Emisja głosu	Ćwiczenia przygotowują studenta do świadomego i efektywnego posługiwania się głosem w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela.
	Podstawy dydaktyki	Dobór treści zawartych w przedmiocie ma na celu zapoznanie studentów/teki z obszarem nauki jaką jest dydaktyka. Studenci poznają m.in. proces uczenia się, przedstawicieli dyscypliny, systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści, proces kształcenia, zasady oraz metody, formy organizacyjne, planowanie pracy dydaktycznej. W trakcie realizacji zajęć podejmowane są zagadnienia pracy z uczniem zdolnym, indywidualizacji kształcenia oraz ewaluacji pracy uczniów. Prezentowane są możliwości zastosowania nowych technologii w nauczaniu (w tym AI).
	Praktyka pedagogiczna	Zaznajomienie z funkcjonowaniem szkoły, obserwacja, prowadzenie lekcji oraz wykonywanie zadań dodatkowych w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej.
	Dydaktyka geografii	Celem zajęć jest zapoznanie ze specyfiką pracy nauczyciela geografii w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, w tym z nauczaniem geografii na poziomie podstawowym i rozszerzonym. Tematyka zajęć obejmuje zagadnienia przygotowania i opracowania konspektu lekcji, metod dydaktycznych stosowanych w geografii, tworzenia materiałów dydaktycznych, zapoznania z teoretycznymi i praktycznymi aspektami wymagań egzaminów zewnętrznych. Przygotowanie do praktyk zawodowych.
	Laboratorium nowoczesnych metod dydaktyki geografii	Celem zajęć jest nabycie przez studentów umiejętności wykorzystania nowoczesnych metod dydaktycznych z wykorzystaniem technik interaktywnych, komputerowych, internetowych.
	Praktyka metodyczna w szkole podstawowej i ponadpodstawowej	Obserwacja, prowadzenie lekcji geografii oraz wykonywanie zadań dodatkowych w szkole podstawowej (klasy V–VIII – przynajmniej 30 godzin) oraz ponadpodstawowej (przynajmniej 30 godzin).
Grupa przedmiotów VI: Przedmioty do wyboru	Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^N	Przedmioty do wyboru mają za zadanie umożliwić studentom specjalizację przez zapoznanie z zaawansowanymi problemami, metodami i aplikacyjnym wymiarem wybranych szczegółowych subdyscyplin i obszarów badawczych nauk o Ziemi i środowisku oraz geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej.
	Przedmioty pogłębiające wiedzę geograficzną do wyboru o łącznej wartości 23 ECTS ^W	Przedmioty do wyboru mają za zadanie umożliwić studentom specjalizację przez zapoznanie z zaawansowanymi problemami, metodami i aplikacyjnym wymiarem wybranych szczegółowych subdyscyplin i obszarów badawczych nauk o Ziemi i środowisku oraz geografii społeczno-ekonomicznej i gospodarki przestrzennej.
	Przedmioty ogólnouniwersyteckie w	Przedmioty ogólnouniwersyteckie poszerzające wiedzę ogólną. Wybór przedmiotów w języku angielskim dodatkowo rozwija kompetencje językowe.

	języku angielskim do wyboru o łącznej wartości 4 ECTS ^w	
Grupa VII: Praktyki zawodowe^w	Praktyka (1 tydzień)	Praktyki zawodowe w firmie lub instytucji o profilu działalności wpisującym się w kierunek studiów odbywające się w trakcie roku akademickiego w formie ciągłej.
Grupa VIII: Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (podstawowe)	W ramach prowadzonej edukacji podejmowane są tematy w zakresie popularyzacji problematyki ochrony pracy zgodnie z psychofizycznymi możliwościami człowieka oraz z celami działań Uczelni w tej dziedzinie.
	Bezpieczeństwo i higiena pracy oraz ergonomia (rozszerzone)	W ramach zajęć uczy się zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, w tym w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także udzielania pierwszej pomocy.
Grupa IX: Lektorat z języka obcego	Język angielski specjalistyczny	Program kursu języka angielskiego zakłada kształcenie kompetencji językowych, z naciskiem na język specjalistyczny zgodny z kierunkiem studiów.
Grupa X: Praca dyplomowa i egzamin dyplomowy	Konwersatorium	W ramach przedmiotu każdy student jest zobowiązany w ciągu semestru uczestniczyć w sześciu dowolnie wybranych wykładach, prelekcjach, dyskusjach, warsztatach lub konferencjach naukowych, popularnonaukowych, branżowych, społecznych lub podróżniczych, związanych z kierunkiem studiów. Oprócz tego, w semestrze letnim wybrani przez prowadzących seminaria magisterskich studenci II roku studiów magisterskich będą przedstawiać w ramach przedmiotu prezentacje swoich prac magisterskich.
	Seminarium magisterskie	Udział w zajęciach wspiera studentów w procesie przygotowania pracy magisterskiej. Opracowanie konspektu pracy dyplomowej. Wykonanie opracowania naukowego (pracy dyplomowej). Zreferowanie i dyskusja nad wybranymi problemami badawczymi poruszonymi w pracy dyplomowej.
	Praca i egzamin magisterski	Praca magisterska przygotowana zgodnie ze standardami prac dyplomowych realizowanych na Wydziale Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej UMK w Toruniu.

^N Dla studentów specjalności nauczycielskiej.

^w Dla studentów poza specjalnością nauczycielską.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2025/2026.