

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek, na którym są prowadzone studia:		pedagogika
Poziom studiów:		studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	
K_W02	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk	
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W04	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)	
K_W05	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W06	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W08	ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych	
K_W09	ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych	
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach	
K_W11	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii	
K_W12	ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych	

K_W13	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących
K_W14	ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów
K_W15	ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach
K_W16	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych
K_U03	potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych
K_U04	potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych
K_U05	posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi
K_U06	posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U08	potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych
K_U09	potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych
K_U10	potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych
K_U11	potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego

K_K02	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę
K_K03	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga
K_K04	utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych
K_K05	jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych
K_K06	odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych
K_K07	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne
K_K08	ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Część B) programu studiów

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych		
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika		
Poziom studiów:		drugiego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		4		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		120		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		860		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		magister		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Bioetyka	WIEDZA W1- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym W2- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące.	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku
	Teorie w praktyce edukacyjnej			
	Psychologia pozytywna			
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej			

		W3- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych, filozoficznych i socjologicznych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W4- ma rozszerzoną wiedzę na temat społecznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania W5- ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficzno-etycznych aspektów pracy pedagogicznej		- test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
		UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności przetwarzania informacji z zakresu współczesnej filozofii, kultury i socjologii oraz ich interpretowania z punktu widzenia pedagogiki U2- potrafi klarownie wypowiadać się na tematy pedagogiczne z uwzględnieniem kontekstów psychologicznych, filozoficznych czy socjologicznych U3- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich rozbudowaną argumentacją z zakresu psychologii, filozofii czy socjologii U4- ma pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu socjologicznego, kulturowego czy psychologicznego KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K2- poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, ich antropologiczne, psychologiczne, socjologiczne oraz filozoficzno-etyczne konteksty		

		K4- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju		
Grupa przedmiotów II - kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w różnych obszarach pedagogiki W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu różnych obszarów pedagogiki w systemie nauk W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, pedagogiki specjalnej, medialnej, kognitywistycznej i porównawczej W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej różnych obszarów pedagogiki W5- ma uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki różnych specjalizacji pedagogiki W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia z uwzględnieniem kontekstów międzykulturowych W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w różnych obszarach pedagogiki W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnorodnych instytucjach życia społecznego m.in. w zakresie edukacji osób dorosłych, niepełnosprawnych czy upowszechniających nowe media w edukacji W9- zna kulturowe i międzykulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pedagogicznych, zwłaszcza dla osób dorosłych niepełnosprawnych, czy cudzoziemców W11- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia i nauczania, ich pedagogicznych, kognitywistycznych podstaw oraz ich zastosowania w edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych a także tych wywodzących się z innych kręgów kulturowych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Pedagogika porównawcza			
	Edukacja włączająca			
	Współczesne kierunki pedagogiczne			
	Profilaktyka cyberzagrożeń			
	Terapia pedagogiczna			
	Socjoterapia			
	Warsztat umiejętności społecznych			
	Dialog motywujący			

		W12- ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, zwłaszcza tych istotnych dla osób dorosłych W13- zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, także w aspekcie ich rozwiązań w zakresie edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych W14- ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zwłaszcza osobach starszych, niepełnosprawnych czy wywodzących się z innego kręgu kulturowego UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zwłaszcza w zakresie edukacji dorosłych niepełnosprawnych, edukacji międzykulturowej i medialnej U2- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się na tematy pedagogiczne przy użyciu wiedzy z zakresu pedagogiki kognitywistycznej i medialnej U4- potrafi w sposób klarowny wypowiadać się na tematy dotyczące współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich argumentacją współczesnych teoretyków pedagogiki U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze w różnych obszarach pedagogiki U7- ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji pedagogicznych z uwzględnieniem metod i technik diagnostycznych charakterystycznych dla różnych obszarów pedagogiki U8- sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami pedagogicznymi pedagogiki, pedagogiki ustawicznej czy medialnej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych		
--	--	---	--	--

		U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy edukacji międzykulturowej U10- potrafi dobierać środki i metody pracy z różnych obszarów pedagogiki dla realizacji własnych zadań zawodowych U11- potrafi inspirować do edukacji ustawicznej U12- potrafi pracować w zespołach podejmujących działania w różnych obszarach pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w różnych obszarach pedagogiki K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w różnych obszarach działalności pedagogicznej K3- docenia znaczenie różnych gałęzi nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i społeczeństwa K4- odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w podejmowaniu działań z zakresu różnych obszarów pracy pedagogicznej K5- poszukuje optymalnych rozwiązań i korygowania niewłaściwych działań w różnych obszarach pracy pedagogicznej K6- czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra działa w różnych obszarach pracy pedagogicznej K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci, osób dorosłych, niepełnosprawnych czy pochodzących z innego kręgu kulturowego K8- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa edukacyjnego regionu		
Grupa przedmiotów III - kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	WIEDZA W1- zna terminologię stosowaną w metodologii badań pedagogicznych W2- ma pogłębioną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami np. historią czy socjologią W3- ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań pedagogicznych W4- zna strategię i metody badań pedagogicznych UMIEJĘTNOŚCI	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny
	Metody analizy danych jakościowych			
	Raport z badań empirycznych			

		U1- posiada rozwinięte umiejętności badawcze umożliwiające mu przeprowadzenie badań w zakresie przygotowywanej pracy magisterskiej U2- ma pogłębione umiejętności analizowania problemów badawczych w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- odznacza się rozważą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych K2- dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych K3- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa metodologicznego i badawczego pedagogiki		- WebQuest - prezentacja multimedialna
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, penitencjarnej i dyscyplinach pokrewnych W2- ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotu pedagogiki penitencjarnej i readaptacji społecznej W3- ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki penitencjarnej oraz dyscyplin pokrewnych W4- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych sferach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście zachowań przestępczych W5- ma pogłębioną wiedzę o więziach społecznych istotnych w przebiegu oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych W6- ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad pracy instytucji penitencjarnych, instytucji	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki			
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych			
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych			
	Podstawy penologii i prawa karnego			
	Interwencja kryzysowa			
	Dewiacje i przestępstwa seksualne - aspekty prawne i terapeutyczne			
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami			
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych			
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych			

		wymiaru sprawiedliwości oraz zachodzących między nimi relacjach W7- ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych penitencjarnych oraz zajmujących się readaptacją społeczną W8- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw oddziaływań wychowawczych oraz rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności środowisk oraz normy i patologii UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących pedagogiki penitencjarnej U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki penitencjarnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów osób popełniających przestępstwa oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki penitencjarnej oraz z podopiecznymi instytucji resocjalizacyjnych i penitencjarnych oraz z ich rodzinami U4- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów opartych o teoretyczne założenia pedagogiki penitencjarnej U5- ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania osób i środowisk wymagających podjęcia działań o charakterze penitencjarnym U6- potrafi generować rozwiązania złożonych problemów penitencjarnych U7- potrafi dobierać efektywne środki i metody oddziaływań z zakresu pedagogiki penitencjarnej KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego		
--	--	---	--	--

		rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie zadań stawianych pedagogom penitencjarnym K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych pedagoga penitencjarnego K3- ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga penitencjarnego K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w pedagogice penitencjarnej i readaptacji społecznej wykazuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych K5- jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga penitencjarnego, dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga penitencjarnego K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagoga penitencjarnego i prowadzone działania resocjalizacyjne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób wymagających szczególnych oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych, dla których dobra stara się działać K7- jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach z zakresu pedagogiki penitencjarnej		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Animacja czasu wolnego	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Trening uważności	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Zajęcia terenowe	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Edukacja antydyskryminacyjna	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki		
		W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki		

		(zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice)		
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej			
	Innowacje w praktyce szkolnej			
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej			
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	W5- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin		
	Pedagogika zdolności i twórczości	i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę		
		W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych W9- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach W11- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii W12- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych		

		W13- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących W14- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach W15- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, profilaktycznych U3- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych U4- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych		
--	--	--	--	--

		U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki U7- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań U8- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych U10- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych U11- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie U12- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole		
--	--	--	--	--

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę K3- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych K5- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w		
--	--	---	--	--

		grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne		
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	Efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu.	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
BHP	BHP	WIEDZA W1 - poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy UMIEJĘTNOŚCI U1-postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1 - jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia	test	
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/ francuski specjalistyczny II	UMIEJĘTNOŚCI U1 - posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin

Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	WIEDZA W1- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej W2- ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej UMIEJĘTNOŚCI U1- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej U2- potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej K2- potrafi pracować w zespole seminaryjnym K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.)	Forma: ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy
	Praktyki			
	Wymiar praktyk	Nie dotyczy		
	Forma i zasady odbywania praktyk	Nie dotyczy		
	Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS			
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:				
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS		
		liczba	%	
1.	Pedagogika	120	100	

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne
			Pedagogika						
Grupa przedmiotów I -kierunkowe	Bioetyka	2	2					1	2
	Psychologia pozytywna	4	4					2	4
	Teorie w praktyce edukacyjnej	4	4					2	4
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	4	4					2	4
Grupa przedmiotów II -kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	2	2					1	2
	Pedagogika porównawcza	2	2					1	2
	Edukacja włączająca	2	2					1	2
	Współczesne kierunki pedagogiczne	2	2					1	2
	Profilaktyka cyberzagrożeń	2	2					1	2

	Terapia pedagogiczna	4	4					2	4
	Dialog motywujący	4	4					2	2
	Socjoterapia	4	4					2	2
	Warsztat umiejętności społecznych	4	4					2	2
Grupa przedmiotów III -kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	4	4					2	4
	Metody analizy danych jakościowych	4	4					2	4
	Raport z badań empirycznych	2	2					1	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	6	6				6	2	4
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	6	6				6	2	4
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjno – penitencjarnych	4	4				4	1	3
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	2	2				2	1	2
	Podstawy penologii i prawa karnego	5	5				5	3	5
	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	4	4				4	2	4
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	3	3				3	1	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	3	3				3	1	2

	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	5	5				5	1	4
	Interwencja kryzysowa	5	5				5	2	3
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	2	2				2	1,5	2
	Trening uważności	4	4				4	2	2
	Zajęcia terenowe	3	3				3	1	2
	Pedagogika zdolności i twórczości	3	3				3	2	2
	Edukacja antydyskryminacyjna	2	2				2	1	1
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	2	2				2	1	1
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	5	5				5	2	3
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	4	4				4	2	4
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	3	3				3	1	2
	Innowacje w praktyce szkolnej	3	3				3	1	2
	Animacja czasu wolnego	4	4				4	1	3
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	4	4				4	1,5	3
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	2	2				2	1	1
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	2	2				2	1	1
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczone lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczone lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	4	4				4	2,5	4

BHP	BHP	0	0				0	0	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	3	3				3	1,5	3
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	20	20				20	10	20
RAZEM:		120	120/ 100%				71/59,16%	61,5/51,25 Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności	120/ 100%

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Bioetyka	Zapoznanie studentów/studentek z pojęciem, przedmiotem, genezą a także strukturą bioetyki, w ramach szerszej myśli etyczno-filozoficznej. Zaprezentowanie wybranych/kluczowych problemów, z którymi mierzy się współczesna myśl bioetyczna, na tle współtworzących ją nauk ścisłych oraz nauk stosowanych. Omówienie przykładowych teorii etyczno-filozoficznych w bioetyce, takich jak (przykładowo) ekocentryzm, antropocentryzm, biocentryzm, subiektywizm, obiektywizm, relatywizm, utylitaryzm, personalizm, kontraktalizm. Ukazanie istoty i znaczenia/roli bioetyki, w wymiarze teoretycznym i praktycznym (na wybranych przykładach). Prezentacja bazowych zasad bioetycznych i teorii etycznych aplikowanych do wyjaśniania dylematów etycznych.
	Teorie w praktyce edukacyjnej	Praktyka edukacyjna jest przedmiotem badań pedagogiki i jej subdyscyplin. Jest to obszar bardzo szeroki i wewnętrznie zróżnicowany. Zapoznanie studentek/studentów z kontekstualnością i wieloaspektowością teorii i praktyki edukacyjnej. Uświadomienie im znaczenia prowadzenia interdyscyplinarnych rozważań i poszukiwań edukacyjnych oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności, które są do tego niezbędne. Przygotowanie do świadomego organizowania własnej działalności, planowania, prowadzenia i ewaluowania aktywności związanych z określonymi strategiami edukacyjnymi konstruowanymi w odpowiedzi na palące problemy współczesnego świata.
	Psychologia pozytywna	Omówienie celów psychologii pozytywnej i jej aplikacyjnego charakteru.
	Współczesne konteksty edukacji międzykulturowej	Przybliżenie specyfiki edukacji międzykulturowej. Uwrażliwienie uczestników/uczestniczek zajęć na kontekstualność i wieloaspektowość teorii i praktyki zarysowanego obszaru działań pedagogicznych, jak również przygotowanie ich do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania tego typu działań.
Grupa przedmiotów II – kierunkowe	Współczesne problemy edukacji ustawicznej	Przedmiot jest okazją do dyskusowania i zrozumienia współczesnych problemów związanych z edukacją ustawiczną. Problemy te dotyczą związków między jednostką - społeczeństwem -

		gospodarką, których rozwiązanie wpływa na dobrostan elementów wskazanej triady. Problemy te wynikają w dużym stopniu z tempa współczesnych przemian w każdej dziedzinie oraz wyzwań, jakie przed jednostką, społeczeństwem i gospodarką stawia współczesna cywilizacja
	Pedagogika porównawcza	Przedmiot obejmuje problemy wybranych systemów edukacyjnych w różnych krajach dla celów porównawczych.
	Edukacja włączająca	Przedmiot dotyczy problematyki kształcenia włączającego na tle wyzwań współczesnych zmian systemowych. Umożliwia zdobycie wiedzy o specjalnych potrzebach dzieci i młodzieży, funkcjonowaniu ich w nowych rolach społecznych, problemach i zagrożeniach wynikających z wielowymiarowości edukacji inkluzyjnej.
	Współczesne kierunki pedagogiczne	Zapoznanie studentów/studentek ze współczesnymi kierunkami i nurtami w pedagogice. Nakreślenie mapy odmian myślenia o edukacji. Po ukończeniu przedmiotu student/studentka zna podstawowe pojęcia pedagogiki oraz nabywa umiejętności posługiwania się językiem teorii wychowania do opisu rzeczywistości społecznej. Rekonstruuje założenia i porównuje główne współczesne kierunki i nurty w pedagogice. Dokonuje krytycznej analizy odmiennych koncepcji wychowania. Przyszli nauczyciele wykazują aktywność w samodzielnym konstruowaniu teoretycznych rozwiązań oraz potrafią wdrożyć innowacje do własnej praktyki edukacyjnej.
	Profilaktyka cyberzagrożeń	W ramach przedmiotu studenci zapoznają się z praktycznymi aspektami profilaktyki cyberzagrożeń. Poznają sposoby reagowania na wybrane formy cyberprzemocy. Celem zajęć jest podniesienie poziomu wiedzy studentów na temat praktycznych metod profilaktyki cyberzagrożeń oraz zapoznanie ich z sposobami reagowania na różne formy cyberprzemocy wobec dzieci i młodzieży. Wiedza na omawiany temat będzie zdobywana w procesie studiowania literatury, analizowania istniejących projektów profilaktycznych i praktycznego stworzenia i opublikowania nano-lekcji poświęconych wybranym cyberzagrożeniom przeznaczonych na platformy społecznościowe.
	Terapia pedagogiczna	System pojęć podstawowych pedagogiki korekcyjno-kompensacyjnej: 1) Nauczyciel: - kompetencje psychopedagogiczne i umiejętności terapeutyczne, warsztat specjalistyczny. 2) Prawodawstwo oświatowe w sprawie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. 3) Specyficzne trudności w uczeniu się, ich przyczyny – dysharmonie rozwoju i mikrozaburzenia w CUN (opóźnienia, zaburzenia, dysfunkcje). 4) Sprawność / niepełnosprawność systemu percepcyjno-motorycznego i procesów poznawczych jako czynniki sprzyjające/utrudniające naukę szkolną. 5) Mowa pisana / czytanie i pisanie /na poziomie edukacji podstawowej. 6) Metodyka terapii pedagogicznej – koncepcja J. Jastrzęb
	Socjoterapia	Zapoznanie studentek i studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z organizacją zajęć socjoterapeutycznych w szkole podstawowej. Studentki i studenci zostaną zapoznani z pojęciami norma, zdrowie, choroba, zaburzenie (i jego etiologia), pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, zasadami prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, diagnozowaniem dziecka i grupy, konstruowaniem programu socjoterapeutycznego i krótkim przeglądem metod, form i technik pracy z grupą w socjoterapii.

	Warsztat umiejętności społecznych	Przybliżenie specyfiki procesu rozwijania własnych i cudzych kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć z osobami, które przejawiają trudności w nawiązywaniu relacji, radzeniu sobie z emocjami itp.
	Dialog motywujący	Dialog Motywujący (DM) to metoda pracy z trudnym rozmówcą, uczniem, etc. Oparty jest na podejściu humanistycznym, terapii systemowej, terapii poznawczo-behawioralnej, psychologii inspiracji i psychologii motywacji. DM koncentruje się na takim oddziaływaniu na rozmówcę, aby wzmocnić jego efektywne zaangażowanie i wprowadzanie istotnych zmian w życiu. Przedmiot ma rozwijać kompetencje potrzebne do zastosowania DM w praktyce pedagogicznej.
Grupa przedmiotów III – kierunkowe	Metody analizy danych ilościowych	Student/studentka nauczą się analizować dane ilościowe, weryfikować hipotezy statystyczne, interpretować wyniki analiz statystycznych oraz planować analizę danych ilościowych w małych projektach badawczych.
	Metody analizy danych jakościowych	Student/studentka nauczy się kodować i analizować dane jakościowe oraz pisać teorie ugruntowane w ramach małych projektów badawczych.
	Raport z badań empirycznych	Student/studentka nauczy się pisać raport z badań empirycznych w poszczególnych strategiach, typach i schematach.
Grupa przedmiotów specjalnościowych - pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną	Pedagogika penitencjarna	Zapoznanie słuchaczy/słuchaczek z wiedzą na temat funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce, podstawowych aktów prawnych, które regulują jego działanie oraz omówienie specyfiki funkcjonowania zakładów karnych z uwzględnieniem psychologicznych i społecznych następstw izolacji
	Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki	Zapoznanie studentów/studentka z problematyką przestępczości w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym, oraz diagnozowaniem i profilowaniem sprawców, a także z psychologicznym profilem ofiar.
	Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat oddziaływań resocjalizacyjnych, terapeutycznych w zakładach karnych oraz zapoznanie z formami, środkami i metodami stosowanymi w pracy resocjalizacyjnej i penitencjarnej, w szczególności w odniesieniu do wybranych grup sprawców przestępstw
	Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych	Zapoznanie słuchaczy z tematyką diagnozy penitencjarnej, zarówno w kontekście teoretycznym, jak i praktycznym.
	Podstawy penologii i prawa karnego	Wykład obejmuje wprowadzenie do problematyki penologicznej oraz omówienie podstawowych pojęć, zasad i instytucji prawa karnego. Prezentacja problematyki penologicznej zawiera wskazanie na definicję i przedmiot badań penologii, przedstawienie zarysu historycznego rozwoju tej dyscypliny, ukazanie jej relacji z innymi dyscyplinami z obszaru nauk penalnych, jej cech jako odrębnej dyscypliny naukowej, jej relacji z pedagogiką, jak również filozofią oraz socjologią wychowania. W ramach wykładu zarysowana zostaje nadto perspektywa integralnokulturowa penologii. Część wykładu poświęcona omówieniu podstawowych pojęć, zasad i instytucji prawa karnego obejmuje prezentację i analizę odpowiednich regulacji normatywnych zawartych przede wszystkim w kodeksie karnym, a także - pomocniczo - w kodeksie karnym wykonawczym.
	Interwencja kryzysowa	Przygotowanie studentów i studentki do wspierania ucznia w zakresie prowadzenia interwencji kryzysowej. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień kryzysu, reakcji kryzysowych u osób doświadczających sytuacji trudnych oraz interwencji kryzysowej (specyfika pierwszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Nabycie umiejętności trafnej oceny potrzeb osoby znajdującej

		w kryzysie i doboru odpowiedniej formy pomocy/wsparcia. Stosowanie mediacji w sytuacjach konfliktu. W kontekście tego studenci/studentki zaproszeni/zaproszone zostaną do podejmowania indywidualnych refleksji na temat roli współczesnego pedagoga w obszarze szeroko rozumianego wsparcia społecznego uczniów i wychowanków.
	Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne	Omówienie najczęściej spotykanych dewiacji i przestępstw seksualnych oraz ich przyczyn i możliwych sposobów resocjalizacji. Szczególną uwagę poświęca omówieniu sposobów postępowania sprawców zabójstw na tle seksualnym oraz podejścia psychodynamicznego w terapii sprawców oraz w praktyce sądowo – penitencjarnej.
	Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami	Zapoznanie słuchaczy/słuchaczek z tematyką terapii i możliwości jej wykorzystania w procesie resocjalizacji, poznanie wybranych systemów i modeli terapeutycznych oraz czynników warunkujących zmiany.
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych	Zapoznanie słuchaczy z prawno-pedagogicznymi podstawami funkcjonowania kurateli sądowej dla dorosłych.
	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych	W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące form pomocy postpenitencjarnej oraz procesów związanych z readaptacją społeczną skazanych.
Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika szkolna z socjoterapią	Ukryty program szkoły	Pojęcie ukrytego programu, jego przykłady i badania nad nim. Zapoznanie z edukacją, która nie tylko przekazuje wiedzę, ale również kształtuje postawy i wartości.
	Animacja czasu wolnego	Zapoznanie z rekreacją i czasem wolnym. Student/studentka poznaje m.in. podstawowe pojęcia terminologiczne i uwarunkowania społeczno-pedagogiczne związane z czasem wolnym i rekreacją ruchową.
	Trening uważności	Trening uważności polega na byciu w pełni świadomym obecnej chwili (koncentracja na „tu i teraz”), zwracaniu uwagi na swoje emocje, myśli, odczucia cielesne oraz sygnały z otoczenia. To zachęca do obserwacji siebie „bez oceniania”. Celem jest lepsze i pełniejsze zrozumienie siebie i pośrednio innych, dzięki czemu jest się bardziej świadomym własnego potencjału.
	Zajęcia terenowe	Ćwiczenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy teoretycznej oraz poszerzenie warsztatu badawczego o zastosowanie metod i technik w różnych miejscach pracy pedagoga.
	Metody pracy socjoterapeutycznej w szkole	Omówienie metod i technik wykorzystywanych w oddziaływaniach socjoterapeutycznych w pracy z dziećmi i młodzieżą przejawiającymi zaburzenia zachowania.
	Edukacja antydyskryminacyjna	Rozwijanie kompetencji społecznych studentów i studentek w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji oraz wspierania równości. Istotne jest również zwrócenie uwagi na obszary dyskryminacji obecne w szkole oraz na rolę edukacji równościowej w budowaniu społeczeństwa demokratycznego.
	Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej	Przybliżenie tematyki profilaktycznej realizowanej w szkołach ponadpodstawowych, a także zapoznanie z funkcjonowaniem programów profilaktycznych.
	Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi	W ramach przedmiotu student/studentka pozna etiologię, symptomatologię, leczenie oraz rokowanie w charakterystycznych dla okresu adolescencji zaburzeniach psychicznych, a także odpowiednie modele wsparcia.
	Interwencja kryzysowa w szkole i mediacje	Przygotowanie studentów i studentki do wspierania ucznia w zakresie prowadzenia interwencji kryzysowej. Poszerzenie wiedzy dotyczącej zagadnień kryzysu, reakcji kryzysowych u osób doświadczających sytuacji trudnych oraz interwencji kryzysowej (specyfika pierwszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej). Nabycie umiejętności trafnej oceny potrzeb osoby znajdującej w kryzysie i doboru odpowiedniej formy pomocy/wsparcia. W kontekście tego studenci/studentki

		zaproszeni/zaproszone zostaną do podejmowania indywidualnych refleksji na temat roli współczesnego pedagoga w obszarze szeroko rozumianego wsparcia społecznego uczniów i wychowanków. Zapoznanie z dobrowolnym procesem dochodzenia przez strony do rozwiązania sporu.
	Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej	Poznanie całokształtu działalności szkoły ponadpodstawowej, poznanie zakresu pracy i obowiązków pedagoga w tej instytucji, gromadzenie doświadczeń w zakresie kompetencji wychowawczych i opiekuńczych. Zadania stojące przed nauczycielem pedagogiem dotyczą obszarów: ogólnowychowawczego, profilaktyki wychowawczej, pracy korekcyjno-wyrównawczej, indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej i organizacji pomocy materialnej. Wymaga to umiejętności: współpracy z gronem pedagogicznym nad opracowywaniem programu profilaktyczno- wychowawczego szkoły i dokonywanie okresowej oceny jego realizacji, dbałości o przestrzeganie obowiązku szkolnego przez uczniów danej placówki, poznania i oceny statusu społeczno-ekonomicznego i kulturowego uczniów z niepowodzeniami szkolnymi, opracowania programu interwencji odpowiednio do zdiagnozowanych przyczyn, współpracy z instytucjami i organizacjami statutowo zajmującymi się problematyką szkoły.
	Innowacje w praktyce szkolnej	Przekaz pogłębionej wiedzy z zakresu teorii i praktyki innowacji. Selektywny przegląd dorobku i aktualnych tendencji w zakresie innowacyjności. Kształtowanie postaw i kompetencji innowacyjnych słuchaczy.
	Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej	Nabycie przez studentów/studentki wiedzy i umiejętności z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego świadczonego młodzieży w szkole ponadpodstawowej.
	Problemy w opiece i wychowaniu młodzieży	Zaznajomienie studentów ze specyfiką pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą.
	Pedagogika zdolności i twórczości	Kształtowanie kompetencji do identyfikowania potencjału ucznia, a także do rozwijania jego zdolności oraz kreatywności.
Grupy przedmiotów do wyboru, np.: niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WFiNS	Zgodnie z sylabusem zajęć
BHP	BHP	Treści programowe związane z bezpieczeństwem i higieną pracy.
Lektorat języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	Przedmiot przygotowuje do opracowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2025/2026.