

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika
Poziom studiów		studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
K_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
K_W05	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W06	ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	
K_W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	

K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K_W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W18	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U03	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
K_U05	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K_U10	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
K_U15	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	

K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:		Filozofii i Nauk Społecznych		
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika		
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		6		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		180		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		1850-1860 (+ 250 h praktyk)		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		licencjat		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta

Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	WIEDZA W1- ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, filozoficznych oraz socjologicznych podstaw procesów wychowania i nauczania W2- zna biologiczne, społeczne, psychologiczne oraz socjologiczne koncepcje teoretyczne warunkujące działalność pedagogiczną W3- zna etapy i uwarunkowania biologicznego, psychologicznego, moralnego i społecznego rozwoju człowieka w cyklu jego życia W4- zna socjologiczne, filozoficzne, biologiczne oraz psychologiczne uwarunkowania powstawania i rozwoju więzi międzyludzkich W5- posiada wiedzę na temat struktur życia społecznego i ich wielorakich uwarunkowań W6- zna zasady komunikacji społecznej i interpersonalnej i ich podstawy psychologiczne oraz socjologiczne W-7 zna socjologiczne, filozoficzne i biologiczne uwarunkowania procesów wychowania i nauczania W8- ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych dotyczących różnych aspektów rozwoju człowieka: biologicznego, psychologicznego, społecznego i moralnego UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi zauważyć i ocenić wpływ biologicznych, społecznych, psychologicznych kontekstów na rozwój i wychowanie człowieka U2- potrafi samodzielnie poszerzać wiedzę o biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych aspektach rozwoju człowieka	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Psychologia rozwojowa			
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji			
	Elementy psychologii klinicznej			
	Wprowadzenie do filozofii			
	Wprowadzenie do psychologii			
	Wprowadzenie do socjologii			

		U3- potrafi wypowiadać się na temat rozwoju człowieka z uwzględnieniem teorii biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych U4- potrafi przytoczyć argumenty uwzględniające elementy teorii biologicznego, psychologicznego, filozoficznego oraz socjologicznego rozwoju człowieka U5- potrafi przewidzieć dylematy etyczne związane z podejmowaniem decyzji dotyczących rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i moralnym U6- potrafi pracować w zespole nad zagadnieniami różnych aspektów rozwoju człowieka, projektować zadania i realizować je KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość przydatności wiedzy z zakresu biomedyki, psychologii, filozofii oraz socjologii w pracy pedagogicznej, jest świadomy konieczności śledzenia wyników najnowszych badań w tych dziedzinach K2- ma świadomość, że jego profesjonalizm wymaga etycznych zachowań w zakresie analizowania sytuacji rozwoju biologicznego, psychologicznego i społeczno-moralnego swoich podopiecznych K3- ma przygotowanie do czynnego uczestniczenia w pracach zespołów psychologiczno-pedagogicznych oraz komunikowania rodzicom i wychowankom wyników ich prac w formie dla nich zrozumiałej K4- projektuje i wykonuje zadania związane z biologiczną, psychologiczną i społeczno-moralną sferą życia jednostki		
--	--	---	--	--

Grupa przedmiotów II- kierunkowe	Etyka dla pedagoga	WIEDZA W1- zna podstawową terminologię pedagogiczną oraz jej źródła historyczne i prawnie-etyczne W2- ma wiedzę na temat pedagogiki jako określonej, odrębnej dziedziny wiedzy, zna jej związki z innymi dyscyplinami takimi jak prawo, filozofia, historia W3- zna jej historyczne, prawne i etyczne podstawy W4- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka, w tym osób niepełnosprawnych oraz specyfiki rozwoju zawodowego pedagogów W5- ma wiedzę na temat rozwoju osób sprawnych i niepełnosprawnych oraz zna różnorodne uwarunkowania pracy pedagogicznej W6- ma wiedzę o więziach społecznych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach W7- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach W8- zna teorie wychowania, nauczania i uczenia się oraz ich etyczne, historyczne, prawne i pedagogiczne uwarunkowania W9- ma wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach W10- zna nurty i systemy pedagogiczne oraz ich etyczne, historyczne i prawne uwarunkowania W11- ma wiedzę o prowadzeniu badań pedagogicznych, zna ich historyczne i etyczne konteksty	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Historia wychowania			
	Pedagogika ogólna			
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej			
	Pedeutologia			
	Podstawy prawa dla pedagogów			
	Edukacja na odległość			

		W12- zna terminologię, teorię i metodykę pedagogiki i pedagogiki specjalnej W13- ma wiedzę na temat prawnych podstaw działalności pedagogicznej i pracy nauczycieli-wychowawców W14- ma wiedzę o uczestnikach różnorodnych oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pedagogów W15- zna normy i procedury obowiązujące w pracy pedagogów i pedagogów specjalnych W16- ma wiedzę w zakresie norm etycznych pedagoga i pedagoga specjalnego UMIEJĘTNOŚCI U1- dokonuje samooceny swoich kompetencji w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej U2- docenia znaczenie pedagogiki, historii wychowania i etyki pedagogicznej w projektowaniu własnych działań zawodowych U3- podejmuje i realizuje aktywności z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej U4- zna zasady etyczne obowiązujące pedagogów i pedagogów specjalnych U5- potrafi wypowiadać się na temat problemów pedagogiki i pedagogiki specjalnej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu prawa, etyki i historii wychowania U6- potrafi używać specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla pedagogiki i pedagogiki specjalnej U7- potrafi zaprezentować i uargumentować teoretycznie własne pomysły w zakresie działalności pedagogicznej		
--	--	--	--	--

		U8- potrafi przewidzieć dylematy etyczne w zakresie typowych działań pedagoga i pedagoga specjalnego U9- potrafi projektować działania pedagogiczne dla różnych grup odbiorców KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej K2- odnosi wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej do projektowania własnej aktywności zawodowej K3- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze pracy pedagoga i pedagoga specjalnego K4- ma świadomość konieczności przestrzegania etyki zawodowej pedagoga i pedagoga specjalnego K5- dostrzega problemy moralne i etyczne w pracy pedagoga i pedagoga specjalnego i poszukuje takich metod działania, by nie przekraczać wyznaczonych w tym obszarze granic K6- jest świadomy etycznych i prawnych wymiarów badań naukowych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej K7- jest przygotowany do pracy w instytucjach świadczących usługi pedagogiczne K8- projektuje i wykonuje działania w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej		
Grupa przedmiotów III - kierunkowe	Media w edukacji	WIEDZA W1- zna terminologię pedagogiczną z zakresu edukacji dorosłych oraz teorii kształcenia i wychowania W2- ma wiedzę na temat teorii kształcenia i wychowania dotyczących różnych grup wiekowych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium
	Teoria kształcenia			
	Teoria wychowania			

	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	W3- zna różnorodne podstawy teorii wychowania i kształcenia W4- zna koncepcje wychowania społeczno-moralnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych		- odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Wychowanie społeczno-moralne			
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	W5- ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w jego poszczególnych fazach- od narodzin do starości W6- ma wiedzę o różnorodnych rodzajach więzi społecznych na różnych etapach życia człowieka W7- ma wiedzę o instytucjach oferujących usługi edukacyjne dla osób dorosłych W8- ma wiedzę dotyczącą zasad komunikowania się w procesach edukacyjnych, także przy wykorzystaniu różnorodnych mediów W9- zna teorię wychowania i kształcenia W10- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych istotnych w procesach edukacji dorosłych W11- zna teorię historyczne i współczesne uwarunkowania teorii kształcenia i wychowania W12- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki dorosłych W13- zna terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych W14- ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacji dorosłych W15- ma wiedzę na temat odmiennych form i metod uczenia się osób dorosłych W16- ma wiedze o normach i procedurach stosowanych w obszarze edukacji dorosłych W17- potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając		

		elementy edukacji ustawicznej i wykorzystując różnorodne media W18- ma wiedze na temat zasad i norm etycznych w pracy z dorosłymi oraz przy wykorzystywaniu mediów w edukacji UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi analizować zjawiska społeczne i ich wpływ na teoretyczne podstawy procesów kształcenia i wychowania U2- potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii kształcenia i wychowania w analizowaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych U3- potrafi diagnozować problemy z zakresu wychowania społeczno-moralnego i edukacji dorosłych U4- potrafi rozwijać swoje umiejętności wykorzystując media w procesie edukacji U5- potrafi precyzyjnie wypowiadać się tematy teorii wychowania i kształcenia dotyczących różnych grup wiekowych U6- potrafi komunikować się na tematy pedagogiczne przy użyciu różnorodnych mediów U7- potrafi prowadzić dyskusję w oparciu o elementy teorii kształcenia i wychowania U8- potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk edukacji dorosłych U9- potrafi wykorzystać elementy teorii kształcenia i wychowania w swojej aktywności pedagogicznej U10- potrafi inspirować do wykorzystania mediów w procesie edukacji ustawicznej U11- przewiduje skutki działań pedagogicznych w obszarze wychowania		
--	--	--	--	--

		społeczno-moralnego i edukacji ustawicznej U12- potrafi projektować i podejmować profesjonalne działania w obszarze edukacji dorosłych U13- potrafi analizować własne działania, uwzględniając aspekty społeczno-moralne oraz wykorzystując elementy edukacji ustawicznej KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- rozumie potrzebę popularyzowania idei edukacji całościowej K2- w projektowaniu działań zawodowych wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji ustawicznej oraz teorii kształcenia i wychowania K3- realizuje profesjonalne działania w obszarze edukacji różnych grup wiekowych K4- przestrzega zasad etyki w pracy z osobami w różnym wieku K5- poszukuje optymalnych rozwiązań problemów edukacji różnych grup wiekowych z użyciem różnorodnych mediów K6- jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych w obszarze pedagogiki dorosłych, wykorzystania mediów w edukacji oraz edukacji ustawicznej K7- jest przygotowany do aktywnej pracy w instytucjach edukacji dorosłych i wykorzystujących media w procesie edukacji K8- projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze edukacji ustawicznej		
Grupa przedmiotów IV - kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	WIEDZA W1- zna terminologię dotyczącą społecznych kontekstów wychowania	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego:
	Pedagogika społeczna			

	Pedagogika zdrowia	W2- ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i zdrowotnych podstaw wychowania		- egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Socjologia wychowania	W3- ma wiedzę na temat społecznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka oraz występujących w tych obszarach zaburzeń W4- zna rodzaje więzi społecznych mających wpływ na prawidłowy rozwój człowieka W5- zna struktury i instytucje społeczne niezbędne w kształtowaniu właściwych postaw wychowawczych W6- zna zasady komunikacji społecznej W7- zna społeczne uwarunkowania procesów uczenia się, nauczania i wychowania W8- zna najważniejsze środowiska wychowawcze i ich zadania W9- ma wiedzę na temat norm etycznych w działalności pedagogicznej w różnorodnych środowiskach wychowawczych UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi interpretować zjawiska wychowawcze w ich społecznych kontekście U2- wykorzystuje wiedzę z zakresu szeroko pojmowanej pedagogiki społecznej analizując i interpretując problemy wychowawcze i edukacyjne U3- ma umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ich kontekstu społecznego U4- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat społecznych kontekstów wychowania U5- potrafi wypowiadać się na tematy społecznych kontekstów wychowania w mowie i w piśmie		

		U6- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów dotyczących społecznych zadań pedagoga U7- potrafi ocenić użyteczność pedagogiczną różnorodnych działań społecznych U8- potrafi stawiać diagnozy dotyczące rozwoju społecznego U9- potrafi podejmować efektywną pracę pedagogiczną w różnych środowiskach społecznych U10- potrafi dostrzec dylematy etyczne w pracy pedagoga w poszczególnych środowiskach społecznych i wychowawczych U11- potrafi zespołowo zaplanować i zrealizować społeczne formy pracy pedagogicznej U12- potrafi dostosowywać swoje działania pedagogiczne do potrzeb konkretnych środowisk KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość swojej wiedzy w zakresie społecznych kontekstów wychowania K2- docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w działalności środowiskowej pedagoga K3- docenia znaczenie działań pedagogicznych dla rozwoju poszczególnych środowisk i społeczności		
Grupa przedmiotów V - kierunkowe	Metody zbierania danych	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w metodologii badań społecznych W2- zna powiązania metodologii badań pedagogicznych z innymi dyscyplinami: np. historii, socjologii, psychologii W3- zna wybrane koncepcje badań pedagogicznych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne
	Metodologia badań społecznych			

		W4- ma wiedzę w zakresie zaprojektowania własnych przedsięwzięć badawczych, doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych oraz przedstawienia wyników badań UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi wypowiadać się na tematy pedagogiczne korzystając z wyników badań uzyskanych poprzez zastosowanie wybranych metod, technik czy narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość dylematów etycznych towarzyszących badaniom pedagogicznym		- aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
Grupa przedmiotów VI -kierunkowe	Doradztwo zawodowe	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w doradztwie zawodowym i rozumie jej źródła W2- ma wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej w pracy doradcy zawodowego W3- zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania z wykorzystaniem różnych form portfolio kompetencyjnego W4- ma wiedzę o funkcjach, celach i podstawach prawnych doradztwa zawodowego W5- ma wiedzę o uczestnikach działalności pomocowej będących przedmiotem zainteresowania doradcy zawodowego W6- ma wiedzę o metodyce portfolio kompetencyjnego, doradztwa zawodowego oraz metodyce wykonywania zadań umysłowych W7- ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem elementów doradztwa	Wykład, konwersatorium ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Portfolio kompetencyjne			
	Warsztat pracy studenta			
	Emisja głosu			

		zawodowego oraz port folio kompetencyjnego UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego i własnego warsztatu pracy umysłowej U2- potrafi wykorzystać właściwe sposoby komunikacji w organizacji pracy własnej U3- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów przy zastosowaniu elementów port folio kompetencyjnego oraz wykorzystaniu zasad organizacji pracy umysłowej U4- potrafi ocenić przydatność dobrych praktyk związanych z port folio kompetencyjnym i doradztwem zawodowym U5- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników działań pedagogicznych wykorzystując w tym celu elementy doradztwa zawodowego U6- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działaniach doradczych i organizacji własnej pracy umysłowej U7- potrafi projektować i podejmować działania związane z metodyką port folio oraz własną pracą umysłową U8- potrafi analizować własne działania w zakresie doradztwa KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość swojej wiedzy w zakresie organizacji pracy umysłowej, wykorzystania port folio kompetencyjnego oraz doradztwa zawodowego K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze organizacji własnej pracy umysłowej		
--	--	---	--	--

		K3- dostrzega dylematy etyczne w samodzielnej pracy umysłowej oraz w obszarze doradztwa zawodowego K4- projektuje i wykonuje działania związane z pracą umysłową oraz portfolio kompetencyjnym		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią	Pedagogika resocjalizacyjna	WIEDZA W1- zna terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej W2- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice resocjalizacyjnej W3- zna w podstawowym zakresie biopsychologiczne i medyczne podstawy rozwoju człowieka w różnych sferach W4- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów resocjalizacji obejmujących opiekę, terapię i wychowanie W5- ma wiedzę dotyczącą specyfiki środowisk wychowawczych wywierających negatywny wpływ na przebieg procesu socjalizacji W6- posiada wiedzę na temat terminologii oraz teorii i metodyki pedagogiki resocjalizacyjnej W7- ma wiedzę o osobach wymagających podjęcia wobec nich działalności resocjalizacyjnej W8- ma wiedzę na temat realizowania zadań, norm i procedur stosowanych w różnych obszarach pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących w pedagogice resocjalizacyjnej UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji złożonych zjawisk społecznych, w tym zjawisk typowych dla nieprawidłowej socjalizacji; analizuje	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym			
	Prawne podstawy resocjalizacji			
	Terapia w resocjalizacji			
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich			
	Psychiatria			
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne			
	Diagnoza w resocjalizacji			
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich			
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii			
	Kryminologia z elementami wiktymologii			
	Teorie zachowań dewiacyjnych			
	Instytucje resocjalizacyjne			

		ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej U2- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych U3- potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań resocjalizacyjnych U4- potrafi samodzielnie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne w szczególności w zakresie resocjalizacji; potrafi samodzielnie sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki U5- potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów U6- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi formami działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej U7- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem projektowania,		
--	--	---	--	--

		przewodzenia działalności resocjalizacyjne U8- potrafi pracować w zespole pełnić różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań resocjalizacyjnych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści oraz ciągłego podnoszenia poziomu wiedzy profesjonalnej i rozwoju osobistego, jest gotów do dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia K2- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym w szczególności w zakresie pedagoga resocjalizacji K3- ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w różnych środowiskach społecznych K4- jest gotów do etycznego zachowania się w sytuacji realizacji zadań zawodowych i profesjonalnego poszukiwania możliwości nowych rozwiązań w pracy resocjalizacyjnej prowadzonej w warunkach instytucjonalnych K5- jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z		
--	--	--	--	--

		pracą kuratora oraz poszukiwań optymalnych rozwiązań K6- jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie K7- jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych związanych z zadaniami resocjalizacyjnymi		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	WIEDZA W1- zna terminologię stosowaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej W2- ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych, społecznych i historycznych podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej W3- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej W4- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów opieki i wychowania W5- zna specyfikę rodziny oraz instytucji społeczno-wychowawczych jako środowisk wychowawczych W6- zna teorię oraz metodykę pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej W7- ma wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej W8- ma wiedzę z zakresu norm i procedur obowiązujących i pedagogice opiekuńczo-wychowawczej UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi interpretować zjawiska opiekuńczo-wychowawcze	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Historia opieki			
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania			
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia			
	Prawo rodzinne i opiekuńcze			
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			
	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze			
	Problemy współczesnej rodziny			
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej			
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie			
	Problemy współczesnej młodzieży			
	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach			

	Interwencja kryzysowa	U2- potrafi ocenić skuteczność metod i procedur pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej U3- potrafi pracować z osobami wymagającymi oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach społecznych K2- jest przygotowany do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych K3- odpowiedzialnie wykonuje zadania opiekuńczo-wychowawcze		
	Mediacje i negocjacje			
	Opieka w pracy z seniorami			
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym			
	Organizacja czasu wolnego			
Grupa przedmiotów specjalnościowych: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Pedagogika szkoły	WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych W2- ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi W3- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw W4- zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej W5- ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i	Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium. Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna Metody dydaktyczne w kształceniu online: - metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji - metody oparte na współpracy - metody rozwijające refleksyjne myślenie - metody służące prezentacji treści - metody wymiany i dyskusji	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna - samodzielne przygotowanie materiałów
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole			
	Zadania pedagoga szkolnego			
	Trening kreatywności			
	Trening umiejętności wychowawczych			
	Profilaktyka pedagogiczna			
	Edukacja seksualna			
	Trening uczenia się			
	Terapia pedagogiczna			
	Metodyka pracy terapeutycznej			
	Socjoterapia			

	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	psychologicznym oraz społecznym		dydaktycznych/edukacyjnych - realizacja i ewaluacja samodzielne zaplanowanych działań edukacyjnych - realizacja projektów zespołowych
	Współpraca z rodzicami	W6- ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	W7- ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach		
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	W8- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		
	Edukacja obywatelska	W9- zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów		
	Metodyka pracy świetlicowej	W10- Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących		
		W11- zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W12- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody W13- ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i Metodykę W14- ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,		

		terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych W15- ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej W16- ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej W17- ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych W18- ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej U2- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. U3- potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej U4- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych		
--	--	--	--	--

		źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U5- posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań U6- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin U7- ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów U8- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów U9- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej U10- potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych		
--	--	---	--	--

		problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań U11- potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie U12- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych U13- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych U14- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia K2- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych		
--	--	---	--	--

		K3- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki K4- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej K5 - dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki K6- jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych K7- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie K8- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne		
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	WIEDZA W1- zna pojęcia z zakresu prawa własności intelektualnej	wykład	Obecność oraz kolokwium w postaci testu.

		W2- odróżnia przedmioty praw autorskich, praw pokrewnych oraz praw własności przemysłowej UMIEJETNOŚCI U1- potrafi ocenić umowę mającą za przedmiot prawa własności intelektualnej pod kątem jej zgodności z prawem sensu largo oraz pod kątem indywidualnej przydatności; U2- posiada umiejętność zgłoszenia przychodów z praw własności intelektualnej w deklaracji podatkowej w korzystny dla podatnika sposób KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- udzielaniu prostych porad prawnych z zakresu prawa własności intelektualnej K2- oceny, kiedy jego prawa własności intelektualnej zostały naruszone, jak można temu zaradzić i jak następuje usuwanie skutków naruszenia K3- podejmowaniu działań mających na celu ochronę praw własności intelektualnej		
--	--	---	--	--

Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	WIEDZA W1- zna zasady pracy z komputerem oraz zagrożenia z tym związane, UMIEJĘTNOŚCI U1- biegle porusza się w systemie MS Windows. Korzysta z lokalnej sieci komputerowej. U2- sprawnie porusza się w sieci Internet, skutecznie wyszukuje informacje; Świadomie zapobiega zagrożeniom systemowym, korzysta z pakietów ochronnych i reaguje na nieprawidłowości w działaniu systemu’ Stosuje we właściwy sposób różne formaty graficzne i systemy zapisu koloru. U3-biegle posługuje się skanerem drukarką, kamerą internetową; Rozwija umiejętność pracy z wieloma elementami jednocześnie oraz umiejętności manualne, niezbędne dla tworzenia realizacji multimedialnych, KOMPETENCJE K1- nabywa umiejętności szybkiej i efektywnej pracy z komputerem na różnych etapach procesu twórczego oraz w życiu codziennym, K2-jest przygotowany do realizacji większych projektów na kolejnych latach studiów.	Wykład, ćwiczenia	Z wykładów i zajęć ćwiczeniowych studenci są zobowiązani do uzyskania zaliczenia na ocenę. Forma zaliczenia wykładów: test. Oceniane są wiadomości i umiejętności z poszczególnych bloków tematycznych zajęć laboratoryjnych (sprawdziany cząstkowe). Obecność obowiązkowa. Studenci rejestrują się w kursie na platformie Moodle WNP (http://moodle.umk.pl/WNP) i wykonują zamieszczone zadania. Ponadto w ramach pracy własnej wykonują dodatkowe zadania domowe.
BHP	BHP	WIEDZA W1- poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE	test	

		K1- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia		
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	UMIEJĘTNOŚCI U1: potrafi komunikować się z użyciem <u>specjalistycznej terminologii</u> U2: potrafi <u>brać udział</u> w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich U3: potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie <u>B2</u> Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego U4: potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
Praktyki**	Praktyki pedagogiczne	WIEDZA W1- zna i rozumie: - specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, w szczególności organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji pracy uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących placówek oświatowych ; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyki opiekunowi w INP.

		szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty i placówek socjoterapeutycznych; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.		
	Praktyka zawodowa	WIEDZA W1- specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, - zasady funkcjonowania placówek, zwłaszcza w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, - student rozumie organizację pracy, zakresy zadań pracowników, zna specyfikę uczestników/podopiecznych placówek, zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i programy realizacji programu oraz formy oddziaływania wychowawczego oraz resocjalizacyjnego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówkach, w których odbywa się praktyka i poza nią - zna dokumentację stosowaną w placówce oraz zadania poszczególnych pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej UMIEJĘTNOŚCI U1-potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie zarówno		

		podopiecznego, jak i pracownika w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji, zdarzeń i oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych w stosunku do podopiecznych. KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1-jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	WIEDZA W1- zna terminologię pedagogiczną niezbędną do przygotowania pracy dyplomowej W2- ma wiedzę na temat związków pedagogiki z innymi dyscyplinami i uwzględnia ją przy przygotowaniu swojej pracy dyplomowej W3- zna różne koncepcje rozwoju człowieka i wie jak zastosować je do potrzeb swojej pracy W4- zna metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych niezbędne do zaprojektowania własnych badań i przygotowania pracy dyplomowej UMIEJĘTNOŚCI U1- potrafi przygotować pracę dyplomową z zakresu pedagogiki, także w ujęciu interdyscyplinarnym KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- ma świadomość, że w toku projektowania i realizowania własnych badań nie wolno mu przekroczyć granic etycznych	-seminarium, ćwiczenia	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy
	Proseminarium dyplomowe			
Praktyki**				
Wymiar praktyk		Wymiar praktyk określony regulaminem praktyk		

	Praktyka pedagogiczna 150 godzin Praktyka zawodowa 100 godzin
Forma i zasady odbywania praktyk	INFORMACJA dot. PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTEK I STUDENTÓW studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA, Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu Uwagi wstępne 1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z wybraną specjalnością. 2. Praktyka zawodowa zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną. 3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów. 4. Wymiar godzin praktyki wynosi 100. 5. Praktyka zawodowa może być realizowana w kilku placówkach, np. po 50 h w każdej, po uzyskaniu zgody z określonej placówki i po uzgodnieniu z opiekunem praktyk. Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.: - poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki; - zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach; - poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących, resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach, w których odbywać się będzie praktyka; - poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami. Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami: I. Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk. Założenia programowo-organizacyjne 1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie lub też w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP. 2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki. 3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta. 4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy. 5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce. II. Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: - zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki; - zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce lub je przygotowywać zgodnie z ustaleniami z opiekunem praktyk z ramienia placówki; - prowadzić na bieżąco dziennik praktyk; - sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki; - wykonywać polecenia opiekuna z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań zawodowych; - informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach.

	III. Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk. Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki: ♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce. • przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę; • przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk; • zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki; • konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta; • wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki; • ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki. Warunki zaliczenia praktyki Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki. INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ dla STUDENTEK I STUDENTÓW studiów na kierunku PEDAGOGIKA Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu Uwagi wstępne 1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę pedagogiczną: szkole lub innej placówce oświatowej. 2. Praktyka zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną. 3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów. 4. Wymiar godzin praktyki wynosi 150. Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.: - poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki; - zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach; - poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących i profilaktycznych w placówkach oświatowych; - poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami. - rozwijanie i wzmacnianie u studentów pozytywnej motywacji do pracy w szkole; - kształtowanie umiejętności niezbędnych do pełnienia roli pedagoga szkolnego, nauczyciela – wychowawcy świetlicy szkolnej. Formuła i miejsce praktyk
--	--

	1. Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji i Nauki, np.: - szkoły ogólnodostępne, - inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne). 2. Czas trwania praktyki w ciągu dnia jest analogiczny do czasu pracy nauczyciela opiekuna w szkole, w pełnym wymiarze godzin (tj. 20 godzin dla pedagoga szkolnego). 3. Do wymiaru czasu pracy studenta w czasie praktyki zalicza się także pracę wykonywaną poza szkołą – np. czas przeznaczony na przygotowanie się do zajęć, pisanie konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków, jak również wyjścia na polecenie nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole np. do placówek współpracujących ze szkołą tj. MOPR, poradnia pedagogiczno-psychologiczna, do policyjnej izby dziecka czy wizyty w domach uczniów itp. 4. Minimalny wymiar udziału praktykanta w zajęciach na terenie szkoły wynosi 50% całej praktyki, z podziałem według następujących proporcji: zajęcia obserwowane wypełniają 30% czasu całej praktyki, a zajęcia prowadzone przez praktykanta – 20%. 5. Studentka/student odbywa praktykę pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Nauczyciel-opiekun jest bezpośrednim organizatorem praktyki w szkole i to on kieruje praktyką. 6. Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestnictwie w życiu szkoły. 7. Studentka/student uczestniczy w praktyce w charakterze obserwatora, a także w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna i prowadzącego zajęcia, godziny wychowawcze. Dlatego w miarę możliwości i sytuacji nauczyciel winien stopniowo wdrażać studentów do podejmowania czynności pedagogicznych – w charakterze asystentów nauczyciela-opiekuna i prowadzących zajęcia. UWAGA!!! - Studentkom i studentom nie należy zlecać zastępstw za nieobecności nauczycieli. - Opiekun praktyki w szkole przed rozpoczęciem praktyki powinien przygotować jej przebieg (zgodnie z wzorem przebiegu praktyki umieszczonym w dokumencie – Opinia opiekuna praktyk o przebiegu praktyki pedagogicznej, a także przy uwzględnieniu minimalnego wymiaru godzin obserwacji i zajęć prowadzonych, zawartych w punkcie 4), dodatkowo wzbogacając go o zajęcia wynikające ze specyfiki pracy w danej szkole. Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami: 1) Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk. 2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: Studentka/student powinna/powinien: a) poznać administracyjno-prawne podstawy organizacji i funkcjonowania szkoły oraz dokumentację szkoły (statut szkoły, regulaminy funkcjonujące w szkole, roczny plan pracy szkoły, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki plany pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli, programy realizowane w szkole przez np. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, arkusze ocen, dzienniki – zwłaszcza dziennik zajęć pedagoga itp.); b) obserwować zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne terapeutyczne) i inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone w szkole, w której student odbywa praktykę (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, warsztaty), a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Każde zajęcia obserwowane powinny zostać omówione (na podstawie
--	---

	obserwacji, notatek, konspektów). Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny. c) w przypadku zajęć, lekcji prowadzonych samodzielnie celowe jest ustalenie ich tematów z wyprzedzeniem. Każda lekcja lub zajęcie powinna być poprzedzona omówieniem zaprojektowanego konspektu. Student ma również obowiązek włączać się w organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego w danej szkole; d) przeprowadzać wskazane przez opiekuna praktyki w szkole zajęcia wraz z opracowywaniem dokumentacji tych zajęć, tj. konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków (konspekt do samodzielnie prowadzonych zajęć, lekcji wychowawczych, powinien być zatwierdzony przed realizacją przez opiekuna praktyki z odpowiednią adnotacją o przyjęciu do realizacji, datą i podpisem opiekuna praktyki.) e) brać udział we wszelkich innych obowiązkach opiekuna praktyki w szkole (udział w zajęciach pozalekcyjnych np. podczas organizacji i przebiegu imprez szkolnych, wycieczek, przygotowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w ramach różnych zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, wychowawcę w świetlicy szkolnej i innych specjalistów zatrudnionych w szkole, pełnienie dyżurów, przestrzegania regulaminu szkolnego, podejmowanie działań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i innych prac zleconych przez nauczyciela-opiekuna f) zapoznać się ze sposobami pracy (diagnozowanie, metody pracy) z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe g) poznawać sposoby współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd. h) poznawać sposoby nawiązywania przez nauczyciela, pedagoga szkolnego itp. współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczestniczyć (za zgodą rodzica/opiekuna prawnego) w takich kontaktach. i) poznawać sposoby współpracy pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole (zwłaszcza w zakresie wspomagania w wykonywaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych). j) uczestniczyć w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego - jeśli takie będą miały miejsce podczas odbywania praktyki przez studenta (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk w szkole. 3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk. SPOSÓB DOKUMENTACJI PRAKTYKI W czasie trwania praktyki studentka/student prowadzi dzienniczek praktyk. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne uwagi i refleksje, a także ogólne podsumowujące omówienie praktyki. Do dzienniczka dołącza konspekty i inne dokumenty z samodzielnie przeprowadzonych zajęć przyjęte do realizacji przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole. Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dzienniczka w czasie trwania praktyki, z uwzględnieniem następujących pozycji: uzyskanie potwierdzenia daty rozpoczęcia i zakończenia praktyki (z pieczęcią i podpisem Dyrektora szkoły), bieżące wypełnianie kart tygodniowych opisujących przebieg wykonywanych czynności potwierdzonych podpisem przez nauczyciela-opiekuna praktyk; w przypadku obserwowania zajęć, godzin wychowawczych student sporządza notatkę wg wzoru podanego przez opiekuna praktyk. Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:
--	---

	♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce. Obowiązki opiekuna z ramienia INP: • przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę; • przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk; • zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki; • konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta; • wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki; • ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki. Warunki zaliczenia praktyki Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.
--	--

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	180	100
...			

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)*****	Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których
-------------------------	-----------	---------------------	---	---------------------------------------	---	---

			Pedagogika						
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	5					3	5
	Psychologia rozwojowa	5	5					3	5
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	5	5					3	5
	Elementy psychologii klinicznej	2	2					1	2
	Wprowadzenie do filozofii	4	4					2	4
	Wprowadzenie do psychologii	5	5					3	5
	Wprowadzenie do socjologii	3	3					1,5	3
Grupa przedmiotów II kierunkowe	Etyka dla pedagoga	3	3					2	3
	Historia wychowania	3	3					2	3
	Pedagogika ogólna	5	5					3	5
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	4	4					2	4
	Pedeutologia	2	2					1	2
	Podstawy prawa dla pedagogów	2	2					1	2

	Edukacja na odległość	4	4					2	4
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Media w edukacji	4	4					2	4
	Teoria kształcenia	4	4					2	4
	Teoria wychowania	3	3					1	3
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	3	3					2	3
	Wychowanie społeczno-moralne	3	3					1,5	3
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	2	2					1	2
Grupa przedmiotów IV kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	3	3					2	3
	Pedagogika społeczna	3	3					1,5	3
	Pedagogika zdrowia	4	4					2	4
	Socjologia wychowania	3	3					1,5	3
Grupa przedmiotów V kierunkowe	Metody zbierania danych	4	4					2	4
	Metodologia badań społecznych	4	4					2	4
Grupa przedmiotów VI kierunkowe	Doradztwo zawodowe	2	2					1	2
	Portfolio kompetencyjne	2	2					1	2
	Warsztat pracy studenta	2	2					1	2
	Emisja głosu	1	1					0,5	1
	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4				4	2	4

Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym	3	3				3	1,5	3
	Prawne podstawy resocjalizacji	3	3				3	2	3
	Terapia w resocjalizacji	2	2				2	0,5	2
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich	3	3				3	2	3
	Psychiatria	2	2				2	1,5	2
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
	Diagnoza w resocjalizacji	2	2				2	1	2
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich	2	2				2	0,5	2
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii	2	2				2	0,5	2
	Kryminologia z elementami wiktymologii	4	4				4	2	4
	Teorie zachowań dewiacyjnych	4	4				4	2	4
	Instytucje resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	4				4	3	4
	Historia opieki	2	2				2	1	2
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	2	2				2	1	2
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	3	3				3	2	3
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2

	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej rodziny	2	2				2	1,5	2
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej młodzieży	2	2				2	1	2
	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach	2	2				2	1	2
	Interwencja kryzysowa	3	3				3	1	3
	Mediacje i negocjacje	3	3				3	1,5	3
	Opieka w pracy z seniorami	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym	2	2				2	1	2
	Organizacja czasu wolnego	2	2				2	1	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z terapią-pedagogiczną	Pedagogika szkoły	4	4				4	2	4
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	1	1				1	0,5	1
	Zadania pedagoga szkolnego	3	3				3	2	3
	Trening kreatywności	2	2				2	1	2
	Trening umiejętności wychowawczych	2	2				2	1	2
	Profilaktyka pedagogiczna	3	3				3	1,5	3
	Edukacja seksualna	2	2				2	1	2
	Trening uczenia się	2	2				2	1	2

	Terapia pedagogiczna	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy terapeutycznej	2	2				2	1	2
	Socjoterapia	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2				2	1	2
	Współpraca z rodzicami	3	3				3	1,5	3
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	3	3				3	1,5	3
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	2	2				2	1	2
	Edukacja obywatelska	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy świetlicowej	2	2				2	1	2
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczeniiane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczeniianych lub na innych kierunkach	8	8				8	4	8
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	1	1					1	1
Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	4	4					2	4
BHP	BHP	0	0					0	0
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	0	0					0	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	7	7				7	4	7
Praktyki	Praktyki pedagogiczne	5	5				5	1	5
	Praktyka zawodowa	6	6				6	1	6

Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	9	9				9	4	9
	Proseminarium dyplomowe	2	2				2	1	2
RAZEM:		180	180/100%	-	-	-	76/42,22%	91,7/50,94 Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności	180/100%

Absolwentki i absolwenci kierunku pedagogika – stacjonarne studia pierwszego stopnia otrzymują przygotowanie pedagogiczne określone w Rozporządzeniu MEN z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2021/2022.