

Program studiów**Część A) programu studiów****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
K_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
K_W05	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W06	ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	
K_W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
K_W13	ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	

K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych
K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K_W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W18	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U03	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
K_U05	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K_U10	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
K_U15	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Część B) programu studiów

Wydział prowadzący studia:		Wydział Filozofii i Nauk Społecznych		
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika		
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia		
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6		
Profil studiów:		ogólnoakademicki		
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika		
Forma studiów:		studia stacjonarne		
Liczba semestrów:		6		
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:		180		
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:		1850-1860 (+ 250 h praktyk)		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:		licencjat		
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	WIEDZA K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, filozoficznych oraz socjologicznych podstaw	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny
	Psychologia rozwojowa			

	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	procesów wychowania i nauczania K_W04 zna biologiczne, społeczne, psychologiczne oraz socjologiczne koncepcje teoretyczne warunkujące działalność pedagogiczną K_W05 zna etapy i uwarunkowania biologicznego, psychologicznego, moralnego i społecznego rozwoju człowieka w cyklu jego życia K_W06 zna socjologiczne, filozoficzne, biologiczne oraz psychologiczne uwarunkowania powstawania i rozwoju więzi międzyludzkich K_W07 posiada wiedzę na temat struktur życia społecznego i ich wielorakich uwarunkowań K_W08 zna zasady komunikacji społecznej i interpersonalnej i ich podstawy psychologiczne oraz socjologiczne K_W09 zna socjologiczne, filozoficzne i biologiczne uwarunkowania procesów wychowania i nauczania K_W19 ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych dotyczących różnych aspektów rozwoju człowieka: biologicznego, psychologicznego, społecznego i moralnego UMIEJĘTNOŚCI K_U01 potrafi zauważyć i ocenić wpływ biologicznych, społecznych, psychologicznych kontekstów na rozwój i wychowanie człowieka		- kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Elementy psychologii klinicznej			
	Wprowadzenie do filozofii			
	Wprowadzenie do psychologii			
	Wprowadzenie do socjologii			

		K_U04 potrafi samodzielnie poszerzać wiedzę o biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych aspektach rozwoju człowieka K_U06 potrafi wypowiadać się na temat rozwoju człowieka z uwzględnieniem teorii biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych K_U08 potrafi przytoczyć argumenty uwzględniające elementy teorii biologicznego, psychologicznego, filozoficznego oraz socjologicznego rozwoju człowieka K_U12 potrafi przewidzieć dylematy etyczne związane z podejmowaniem decyzji dotyczących rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i moralnym K_U13 potrafi pracować w zespole nad zagadnieniami różnych aspektów rozwoju człowieka, projektować zadania i realizować je KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 ma świadomość przydatności wiedzy z zakresu biomedyki, psychologii, filozofii oraz socjologii w pracy pedagogicznej, jest świadomy konieczności śledzenia wyników najnowszych badań w tych dziedzinach K_K04 ma świadomość, że jego profesjonalizm wymaga etycznych zachowań w zakresie analizowania sytuacji rozwoju biologicznego,		
--	--	---	--	--

		psychologicznego i społeczno-moralnego swoich podopiecznych K_K07 ma przygotowanie do czynnego uczestniczenia w pracach zespołów psychologiczno-pedagogicznych oraz komunikowania rodzicom i wychowankom wyników ich prac w formie dla nich zrozumiałej K_K08 projektuje i wykonuje zadania związane z biologiczną, psychologiczną i społeczno-moralną sferą życia jednostki		
Grupa przedmiotów II- kierunkowe	Etyka dla pedagoga	WIEDZA K_W01 zna podstawowa terminologię pedagogiczną oraz jej źródła historyczne i prawno-etyczne	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Historia wychowania	K_W02 ma wiedzę na temat pedagogiki jako określonej, odrębnej dziedziny wiedzy, zna jej związki z innymi dyscyplinami takimi jak prawo, filozofia, historia		
	Pedagogika ogólna	K_W03 zna jej historyczne, prawne i etyczne podstawy		
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	K_W04 zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka, w tym osób niepełnosprawnych oraz specyfiki rozwoju zawodowego pedagogów		
	Pedeutologia	K_W05 ma wiedzę na temat rozwoju osób sprawnych i niepełnosprawnych oraz zna różnorodne uwarunkowania pracy pedagogicznej		
	Podstawy prawa dla pedagogów	K_W06 ma wiedzę o więziach społecznych, ich etycznych,		
	Edukacja na odległość			

		historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach K_W07 ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach K_W09 zna teorie wychowania, nauczania i uczenia się oraz ich etyczne, historyczne, prawne i pedagogiczne uwarunkowania K_W10 ma wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach K_W11 zna nurty i systemy pedagogiczne oraz ich etyczne, historyczne i prawne uwarunkowania K_W12 ma wiedzę o prowadzeniu badań pedagogicznych, zna ich historyczne i etyczne konteksty K_W13 zna terminologię, teorię i metodykę pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_W14 ma wiedzę na temat prawnych podstaw działalności pedagogicznej i pracy nauczycieli-wychowawców K_W15 ma wiedzę o uczestnikach różnorodnych oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pedagogów K_W16 zna normy i procedury obowiązujące w pracy pedagogów i pedagogów specjalnych		
--	--	--	--	--

		K_W19 ma wiedzę w zakresie norm etycznych pedagoga i pedagoga specjalnego UMIEJĘTNOŚCI K_U01 dokonuje samooceny swoich kompetencji w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_U02 docenia znaczenie pedeutologii, historii wychowania i etyki pedagogicznej w projektowaniu własnych działań zawodowych K_U03 podejmuje i realizuje aktywności z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_U04 zna zasady etyczne obowiązujące pedagogów i pedagogów specjalnych K_U06 potrafi wypowiadać się na temat problemów pedagogiki i pedagogiki specjalnej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu prawa, etyki i historii wychowania K_U07 potrafi używać specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_U08 potrafi zaprezentować i uargumentować teoretycznie własne pomysły w zakresie działalności pedagogicznej K_U12 potrafi przewidzieć dylematy etyczne w zakresie typowych działań pedagoga i pedagoga specjalnego K_U13 potrafi projektować działania pedagogiczne dla różnych grup odbiorców KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
--	--	--	--	--

		K_K01 rozumie potrzebę doksztalcania się zawodowego w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_K02 odnosi wiedze z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej do projektowania własnej aktywności zawodowej K_K03 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze pracy pedagoga i pedagoga specjalnego K_K04 ma świadomość konieczności przestrzegania etyki zawodowej pedagoga i pedagoga specjalnego K_K05 dostrzega problemy moralne i etyczne w pracy pedagoga i pedagoga specjalnego i poszukuje takich metod działania, by nie przekraczać wyznaczonych w tym obszarze granic K_K06 jest świadomy etycznych i prawnych wymiarów badań naukowych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej K_K07 jest przygotowany do pracy w instytucjach świadczących usługi pedagogiczne K_K08 projektuje i wykonuje działania w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej		
Grupa przedmiotów III - kierunkowe	Media w edukacji	WIEDZA K_W01 zna terminologię pedagogiczną	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Aktywny udział w zajęciach.
	Teoria kształcenia			

	Teoria wychowania	z zakresu edukacji dorosłych oraz teorii kształcenia i wychowania K_W02 ma wiedzę na temat teorii kształcenia i wychowania dotyczących różnych grup wiekowych	Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych			
	Wychowanie społeczno-moralne	K_W03 Zna różnorodne podstawy teorii wychowania i kształcenia K_W04 zna koncepcje wychowania społeczno-moralnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych		
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	K_W05 ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w jego poszczególnych fazach- od narodzin do starości K_W06 ma wiedzę o różnorodnych rodzajach więzi społecznych na różnych etapach życia człowieka K_W07 ma wiedzę o instytucjach oferujących usługi edukacyjne dla osób dorosłych K_W08 ma wiedzę dotyczącą zasad komunikowania się w procesach edukacyjnych, także przy wykorzystaniu różnorodnych mediów K_W09 zna teorię wychowania i kształcenia K_W10 ma wiedzę o środowiskach wychowawczych istotnych w procesach edukacji dorosłych K_W11 zna teorię historyczne i współczesne uwarunkowania teorii kształcenia i wychowania K_W12 ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki dorosłych K_W13 zna terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych		

		K_W14 ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacji dorosłych K_W15 ma wiedzę na temat odmiennych form i metod uczenia się osób dorosłych K_W16 ma wiedzę o normach i procedurach stosowanych w obszarze edukacji dorosłych K_W18 potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając elementy edukacji ustawicznej i wykorzystując różnorodne media K_W19 ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z dorosłymi oraz przy wykorzystywaniu mediów w edukacji UMIEJĘTNOŚCI K_U01 potrafi analizować zjawiska społeczne i ich wpływ na teoretyczne podstawy procesów kształcenia i wychowania K_U02 potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii kształcenia i wychowania w analizowaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych K_U03 potrafi diagnozować problemy z zakresu wychowania społeczno-moralnego i edukacji dorosłych K_U04 potrafi rozwijać swoje umiejętności wykorzystując media w procesie edukacji K_U06 potrafi precyzyjnie wypowiadać się tematy teorii wychowania		
--	--	---	--	--

		i kształcenia dotyczących różnych grup wiekowych K_U07 potrafi komunikować się na tematy pedagogiczne przy użyciu różnorodnych mediów K_U08 potrafi prowadzić dyskusję w oparciu o elementy teorii kształcenia i wychowania K_U09 potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk edukacji dorosłych K_U10 potrafi wykorzystać elementy teorii kształcenia i wychowania w swojej aktywności pedagogicznej K_U11 potrafi inspirować do wykorzystania mediów w procesie edukacji ustawicznej K_U12 przewiduje skutki działań pedagogicznych w obszarze wychowania społeczno-moralnego i edukacji ustawicznej K_U13 potrafi projektować i podejmować profesjonalne działania w obszarze edukacji dorosłych K_U14 potrafi analizować własne działania, uwzględniając aspekty społeczno-moralne oraz wykorzystując elementy edukacji ustawicznej KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 rozumie potrzebę popularyzowania idei edukacji całościowej K_K02 w projektowaniu działań zawodowych wykorzystuje wiedzę		
--	--	---	--	--

		z zakresu edukacji ustawicznej oraz teorii kształcenia i wychowania K_K03 realizuje profesjonalne działania w obszarze edukacji różnych grup wiekowych K_K04 przestrzega zasad etyki w pracy z osobami w różnym wieku K_K05 poszukuje optymalnych rozwiązań problemów edukacji różnych grup wiekowych z użyciem różnorodnych mediów K_K06 jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych w obszarze pedagogiki dorosłych, wykorzystania mediów w edukacji oraz edukacji ustawicznej K_K07 jest przygotowany do aktywnej pracy w instytucjach edukacji dorosłych i wykorzystujących media w procesie edukacji K_K08 projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze edukacji ustawicznej		
Grupa przedmiotów IV - kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	WIEDZA K_W01 zna terminologię dotyczącą społecznych kontekstów wychowania K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i zdrowotnych podstaw wychowania K_W05 ma wiedzę na temat społecznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka oraz występujących w tych obszarach zaburzeń	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji
	Pedagogika społeczna			
	Pedagogika zdrowia			
	Socjologia wychowania			

		K_W06 zna rodzaje więzi społecznych mających wpływ na prawidłowy rozwój człowieka K_W07 zna struktury i instytucje społeczne niezbędne w kształtowaniu właściwych postaw wychowawczych K_W08 zna zasady komunikacji społecznej K_W09 zna społeczne uwarunkowania procesów uczenia się, nauczania i wychowania K_W10 zna najważniejsze środowiska wychowawcze i ich zadania K_W19 ma wiedzę na temat norm etycznych w działalności pedagogicznej w różnorodnych środowiskach wychowawczych UMIEJĘTNOŚCI K_U01 potrafi interpretować zjawiska wychowawcze w ich społecznych kontekście K_U02 wykorzystuje wiedzę z zakresu szeroko pojmowanej pedagogiki społecznej analizując i interpretując problemy wychowawcze i edukacyjne K_U03 ma umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ich kontekstu społecznego	- praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
--	--	--	---

		K_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat społecznych kontekstów wychowania K_U06 potrafi wypowiadać się na tematy społecznych kontekstów wychowania w mowie i w piśmie K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów dotyczących społecznych zadań pedagoga K_U09 potrafi ocenić użyteczność pedagogiczną różnorodnych działań społecznych K_U10 potrafi stawiać diagnozy dotyczące rozwoju społecznego K_U11 potrafi podejmować efektywną pracę pedagogiczną w różnych środowiskach społecznych K_U12 potrafi dostrzec dylematy etyczne w pracy pedagoga w poszczególnych środowiskach społecznych i wychowawczych K_U13 potrafi zespołowo zaplanować i zrealizować społeczne formy pracy pedagogicznej K_U14 potrafi dostosowywać swoje działania pedagogiczne do potrzeb konkretnych środowisk KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 ma świadomość swojej wiedzy w zakresie społecznych kontekstów wychowania K_K02 docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w działalności środowiskowej pedagoga		
--	--	---	--	--

		K_K03 docenia znaczenie działań pedagogicznych dla rozwoju poszczególnych środowisk i społeczności		
Grupa przedmiotów V - kierunkowe	Metody zbierania danych	WIEDZA K_W01 zna terminologię używaną w metodologii badań społecznych K_W02 zna powiązania metodologii badań pedagogicznych z innymi dyscyplinami: np. historii, socjologii, psychologii K_W04 zna wybrane koncepcje badań pedagogicznych K_W12 ma wiedzę w zakresie zaprojektowania własnych przedsięwzięć badawczych, doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych oraz przedstawienia wyników badań UMIEJĘTNOŚCI K_U06 potrafi wypowiadać się na tematy pedagogiczne korzystając z wyników badań uzyskanych poprzez zastosowanie wybranych metod, technik czy narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K06 ma świadomość dylematów etycznych towarzyszących badaniom pedagogicznym	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Metodologia badań społecznych			
Grupa przedmiotów VI - kierunkowe	Doradztwo zawodowe	WIEDZA K_W01 zna terminologię używaną w doradztwie zawodowym i rozumie jej źródła	Wykład, konwersatorium ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego:
	Portfolio kompetencyjne			
	Warsztat pracy studenta			

	Emisja głosu	K_W08 ma wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej w pracy doradcy zawodowego		- egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Warsztat umiejętności społecznych	K_W09 zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania z wykorzystaniem różnych form port folio kompetencyjnego K_W14 ma wiedzę o funkcjach, celach i podstawach prawnych doradztwa zawodowego K_W15ma wiedze o uczestnikach działalności pomocowej będących przedmiotem zainteresowania doradcy zawodowego K_W16 ma wiedzę o metodyce port folio kompetencyjnego, doradztwa zawodowego oraz metodyce wykonywania zadań umysłowych K_W18 ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem elementów doradztwa zawodowego oraz port folio kompetencyjnego UMIEJĘTNOŚCI K_U04 potrafi samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego i własnego warsztatu pracy umysłowej K_U07 potrafi wykorzystać właściwe sposoby komunikacji w organizacji pracy własnej K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów przy zastosowaniu elementów port folio kompetencyjnego oraz		

		wykorzystaniu zasad organizacji pracy umysłowej K_U09 potrafi ocenić przydatność dobrych praktyk związanych z port folio kompetencyjnym i doradztwem zawodowym K_U11 Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników działań pedagogicznych wykorzystując w tym celu elementy doradztwa zawodowego K_U12 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działaniach doradczych i organizacji własnej pracy umysłowej K_U13 potrafi projektować i podejmować działania związane z metodyką port folio oraz własną pracą umysłową K_U14 potrafi analizować własne działania w zakresie doradztwa KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 ma świadomość swojej wiedzy w zakresie organizacji pracy umysłowej, wykorzystania port folio kompetencyjnego oraz doradztwa zawodowego K_K03 jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze organizacji własnej pracy umysłowej K_K05 dostrzega dylematy etyczne w samodzielnej pracy umysłowej oraz w obszarze doradztwa zawodowego K_K08 projektuje i wykonuje działania związane z pracą		
--	--	---	--	--

		umysłową oraz port folio kompetencyjnym		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią	Pedagogika resocjalizacyjna	WIEDZA K_W01 zna terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej K_W04 zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice resocjalizacyjnej K_W05 zna w podstawowym zakresie biopsychologiczne i medyczne podstawy rozwoju człowieka w różnych sferach	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym			
	Prawne podstawy resocjalizacji			
	Terapia w resocjalizacji			
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich			
	Psychiatria			

	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	K_W07 ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów resocjalizacji obejmujących opiekę, terapię i wychowanie K_W10 ma wiedzę dotyczącą specyfiki środowisk wychowawczych wywierających negatywny wpływ na przebieg procesu socjalizacji K_W13 posiada wiedzę na temat terminologii oraz teorii i metodyki pedagogiki resocjalizacyjnej K_W15 ma wiedzę o osobach wymagających podjęcia wobec nich działalności resocjalizacyjnej K_W16 ma wiedzę na temat realizowania zadań, norm i procedur stosowanych w różnych obszarach pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących w pedagogice resocjalizacyjnej UMIEJĘTNOŚCI K_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji złożonych zjawisk społecznych, w tym zjawisk typowych dla nieprawidłowej socjalizacji; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej K_U02 potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów		- praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Diagnoza w resocjalizacji			
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich			
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii			
	Kryminologia z elementami wiktymologii			
	Teorie zachowań dewiacyjnych			
	Instytucje resocjalizacyjne			

		wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych K_U03 potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań resocjalizacyjnych K_U05 potrafi samodzielnie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne w szczególności w zakresie resocjalizacji; potrafi samodzielnie sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki K_U07 potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów K_U09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi formami działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej K_U10 potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych ze szczególnym		
--	--	--	--	--

		uwzględnieniem projektowania, prowadzenia działalności resocjalizacyjne K_U13 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań resocjalizacyjnych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści oraz ciągłego podnoszenia poziomu wiedzy profesjonalnej i rozwoju osobistego, jest gotów do dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia K_K02 jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym w szczególności w zakresie pedagoga resocjalizacji K_K03 ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w różnych środowiskach społecznych K_K04 jest gotów do etycznego zachowania się w sytuacji realizacji zadań zawodowych i profesjonalnego poszukiwania możliwości nowych		
--	--	--	--	--

		rozwiązań w pracy resocjalizacyjnej prowadzonej w warunkach instytucjonalnych K_K05 jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z pracą kuratora oraz poszukiwań optymalnych rozwiązań K_K07 jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie K_K08 jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych związanych z zadaniami resocjalizacyjnymi		
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	WIEDZA K_W01 zna terminologię stosowaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych, społecznych i historycznych podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej K_W04 zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej K_W07 ma wiedzę o strukturach	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji
	Historia opieki			
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania			
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia			
	Prawo rodzinne i opiekuńcze			
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			

Grupa przedmiotów specjalnościowych: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Pedagogika szkoły	WIEDZA K_W01 zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium.	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego:
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	K_W02 ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych	Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna	- egzamin pisemny lub ustny
	Zadania pedagoga szkolnego	powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	Metody dydaktyczne w kształceniu online:	- kolokwium
	Trening kreatywności	K_W03 ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	- metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji	- odpowiedzi ustne i pisemne
	Trening umiejętności wychowawczych	K_W04 zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	- metody oparte na współpracy	- aktywność w dyskusji
	Profilaktyka pedagogiczna	K_W05 ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	- metody rozwijające refleksyjne myślenie	- praca pisemna np. esej, recenzja, referat
	Edukacja seksualna	K_W06 ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	- metody służące prezentacji treści	- studium przypadku
	Trening uczenia się	K_W07 ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	- metody wymiany i dyskusji	- test teoretyczny
	Terapia pedagogiczna	K_W08 ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania		- test praktyczny
	Metodyka pracy terapeutycznej			- WebQuest
	Socjoterapia			- prezentacja multimedialna
	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych			- samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych/edukacyjnych
	Współpraca z rodzicami			- realizacja i ewaluacja samodzielnie zaplanowanych działań edukacyjnych
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej			- realizacja projektów zespołowych
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej			
	Edukacja obywatelska			
	Metodyka pracy świetlicowej			

		interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń K_W09 zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów K_W010 Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących K_W011 zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania K_W012 ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody K_W013 ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i Metodykę K_W014 ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych		
--	--	--	--	--

		K_W015 ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej K_W016 ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej K_W017 ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych K_W018 ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju UMIEJĘTNOŚCI K_U01 potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej K_U02 – potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań. K_U03 potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz		
--	--	--	--	--

		analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej K_U04 potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) K_U05 – posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań K_U06 potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin K_U07 ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki,		
--	--	--	--	--

		jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów K_U08 posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów K_U09 potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej K_U10 potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań K_U11 potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie K_U12 potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy		
--	--	--	--	--

		etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych K_U013 potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych K_U014 potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia K_K02 docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych K_K03 ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność,		
--	--	---	--	--

		podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki K_K04 ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej K_K05 – dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki K_K06 – jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych K_K07 – jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie K_K08 – odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu		
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczeniiane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczeniianych lub na		Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze.

	innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP			Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	WIEDZA K_W01 zna pojęcia z zakresu prawa własności intelektualnej K_W02 odróżnia przedmioty praw autorskich, praw pokrewnych oraz praw własności przemysłowej UMIEJETNOŚCI K_U01 potrafi ocenić umowę mającą za przedmiot prawa własności intelektualnej pod kątem jej zgodności z prawem sensu largo oraz pod kątem indywidualnej przydatności; K_U01 K_U02 posiada umiejętność zgłoszenia przychodów z praw własności intelektualnej w deklaracji podatkowej w korzystny dla podatnika sposób KOMPETENCJE SPOŁECZNE K_K01 udzielaniu prostych porad prawnych z zakresu prawa własności intelektualnej K_K02 oceny, kiedy jego prawa własności intelektualnej zostały naruszone, jak można temu zaradzić i jak następuje usuwanie skutków naruszenia K_K03 podejmowaniu działań mających na celu ochronę praw własności intelektualnej	wykład	Obecność oraz kolokwium w postaci testu.

--	--	--	--	--

Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	WIEDZA K_W08: Zna zasady pracy z komputerem oraz zagrożenia z tym związane, UMIEJĘTNOŚCI K_U02: Biegle porusza się w systemie MS Windows. Korzysta z lokalnej sieci komputerowej. K_U04: Sprawnie porusza się w sieci Internet, skutecznie wyszukuje informacje; Świadomie zapobiega zagrożeniom systemowym, korzysta z pakietów ochronnych i reaguje na nieprawidłowości w działaniu systemu’ Stosuje we właściwy sposób różne formaty graficzne i systemy zapisu koloru. K_U05: Biegle posługuje się skanerem drukarką, kamerą internetową; Rozwija umiejętność pracy z wieloma elementami jednocześnie oraz umiejętności manualne, niezbędne dla tworzenia realizacji multimedialnych, KOMPETENCJE K_K03: Student nabywa umiejętności szybkiej i efektywnej pracy z komputerem na różnych etapach procesu twórczego oraz w życiu codziennym, K_K08: Jest przygotowany do realizacji większych projektów na kolejnych latach studiów.	Wykład, ćwiczenia	Z wykładów i zajęć ćwiczeniowych studenci są zobowiązani do uzyskania zaliczenia na ocenę. Forma zaliczenia wykładów: test. Oceniane są wiadomości i umiejętności z poszczególnych bloków tematycznych zajęć laboratoryjnych (sprawdziany cząstkowe). Obecność obowiązkowa. Studenci rejestrują się w kursie na platformie Moodle WNP (http://moodle.umk.pl/WNP) i wykonują zamieszczone zadania. Ponadto w ramach pracy własnej wykonują dodatkowe zadania domowe.
--------------------------	--------------------------	---	-------------------	---

BHP	BHP	WIEDZA K_W17: poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE K_K04: jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia	test	
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	UMIEJĘTNOŚCI U04: potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) U15: posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
Praktyki**	Praktyki pedagogiczne	1/ W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie: - specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, w szczególności organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyki opiekunowi w INP.

		i program realizacji pracy uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących placówek oświatowych ; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. 2/ W zakresie umiejętności studentka/student potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty i placówek socjoterapeutycznych; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. 3/ W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.		
	Praktyka zawodowa	Efekty uczenia się, które studentka/student musi uzyskać po realizacji praktyki zawodowej: 1/ W zakresie wiedzy studentka/student zna i rozumie: - specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, - zasady funkcjonowania placówek, zwłaszcza w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych,		

		- student rozumie organizację pracy, zakresy zadań pracowników, zna specyfikę uczestników/podopiecznych placówek, zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i programy realizacji programy oraz formy oddziaływania wychowawczego oraz resocjalizacyjnego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówkach, w których odbywa się praktyka i poza nią - zna dokumentację stosowaną w placówce oraz zadania poszczególnych pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej 2/ W zakresie umiejętności studentka/student potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie zarówno podopiecznego, jak i pracownika w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji, zdarzeń i oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych w stosunku do podopiecznych. 3/ W zakresie kompetencji społecznych studentka/student jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		
--	--	--	--	--

Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	WIEDZA K_W01 zna terminologię pedagogiczną niezbędną do przygotowania pracy dyplomowej K_W02 ma wiedzę na temat związków pedagogiki z innymi dyscyplinami i uwzględnia ją przy przygotowaniu swojej pracy dyplomowej K_W04 zna różne koncepcje rozwoju człowieka i wie jak zastosować je do potrzeb swojej pracy K_W12 zna metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych niezbędne do zaprojektowania własnych badań i przygotowania pracy dyplomowej UMIEJĘTNOŚCI K_U06 potrafi przygotować pracę dyplomową z zakresu pedagogiki, także w ujęciu interdyscyplinarnym KOMPETENCJE SPOŁECZNE: – K_K06 ma świadomość, że w toku projektowania i realizowania własnych badań nie wolno mu przekroczyć granic etycznych	-seminarium, ćwiczenia	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy
	Proseminarium dyplomowe			
Praktyki				
Wymiar praktyk	Wymiar praktyk jest określony regulaminem praktyk. Praktyka pedagogiczna 150 godzin Praktyka zawodowa 100 godzin			
Forma i zasady odbywania praktyk	INFORMACJA dot. PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTEK I STUDENTÓW studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA, Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu Uwagi wstępne 1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z wybraną specjalnością.			

2. Praktyka zawodowa zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną.
3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów.
4. Wymiar godzin praktyki wynosi 100.
5. Praktyka zawodowa może być realizowana w kilku placówkach, np. po 50 h w każdej, po uzyskaniu zgody z określonej placówki i po uzgodnieniu z opiekunem praktyk.

Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.:

- poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki;
- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;
- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów;
- poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących, resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach, w których odbywać się będzie praktyka;
- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.

Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami:

- I. Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.

Założenia programowo-organizacyjne

- 1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie lub też w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP.
- 2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki.
- 3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta.
- 4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.
- 5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce.

- II. Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: - zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki; - zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce lub je przygotowywać zgodnie z ustaleniami z opiekunem praktyk z ramienia placówki; - prowadzić na bieżąco dziennik praktyk; - sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki; - wykonywać polecenia opiekuna z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań zawodowych; - informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach.

III.	Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk. Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki: ♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce. • przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę; • przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk; • zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki; • konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta; • wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki; • ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki. Warunki zaliczenia praktyki Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki. INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ dla STUDENTEK I STUDENTÓW studiów na kierunku PEDAGOGIKA Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu Uwagi wstępne 1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę pedagogiczną: szkole lub innej placówce oświatowej. 2. Praktyka zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną. 3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów. 4. Wymiar godzin praktyki wynosi 150. Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.: - poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki; - zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;
------	---

	- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących i profilaktycznych w placówkach oświatowych; - poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami. - rozwijanie i wzmacnianie u studentów pozytywnej motywacji do pracy w szkole; - kształtowanie umiejętności niezbędnych do pełnienia roli pedagoga szkolnego, nauczyciela – wychowawcy świetlicy szkolnej. Formuła i miejsce praktyk 1. Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji i Nauki, np.: - szkoły ogólnodostępne, - inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne). 2. Czas trwania praktyki w ciągu dnia jest analogiczny do czasu pracy nauczyciela opiekuna w szkole, w pełnym wymiarze godzin (tj. 20 godzin dla pedagoga szkolnego). 3. Do wymiaru czasu pracy studenta w czasie praktyki zalicza się także pracę wykonywaną poza szkołą – np. czas przeznaczony na przygotowanie się do zajęć, pisanie konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków, jak również wyjścia na polecenie nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole np. do placówek współpracujących ze szkołą tj. MOPR, poradnia pedagogiczno-psychologiczna, do policyjnej izby dziecka czy wizyty w domach uczniów itp. 4. Minimalny wymiar udziału praktykanta w zajęciach na terenie szkoły wynosi 50% całej praktyki, z podziałem według następujących proporcji: zajęcia obserwowane wypełniają 30% czasu całej praktyki, a zajęcia prowadzone przez praktykanta – 20%. 5. Studentka/student odbywa praktykę pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Nauczyciel-opiekun jest bezpośrednim organizatorem praktyki w szkole i to on kieruje praktyką. 6. Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestnictwie w życiu szkoły. 7. Studentka/student uczestniczy w praktyce w charakterze obserwatora, a także w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna i prowadzącego zajęcia, godziny wychowawcze. Dlatego w miarę możliwości i sytuacji nauczyciel winien stopniowo wdrażać studentów do podejmowania czynności pedagogicznych – w charakterze asystentów nauczyciela-opiekuna i prowadzących zajęcia. UWAGA!!! - Studentkom i studentom nie należy zlecać zastępstw za nieobecności nauczycieli. - Opiekun praktyki w szkole przed rozpoczęciem praktyki powinien przygotować jej przebieg (zgodnie z wzorem przebiegu praktyki umieszczonym w dokumencie – Opinia opiekuna praktyk o przebiegu praktyki pedagogicznej, a także przy uwzględnieniu minimalnego wymiaru godzin obserwacji i zajęć prowadzonych, zawartych w punkcie 4), dodatkowo wzbogacając go o zajęcia wynikające ze specyfiki pracy w danej szkole. Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami: 1) Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej
--	--

	zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk. 2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: Studentka/student powinna/powinien: a) poznać administracyjno-prawne podstawy organizacji i funkcjonowania szkoły oraz dokumentację szkoły (statut szkoły, regulaminy funkcjonujące w szkole, roczny plan pracy szkoły, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki plany pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli, programy realizowane w szkole przez np. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, arkusze ocen, dzienniki – zwłaszcza dziennik zajęć pedagoga itp.); b) obserwować zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne terapeutyczne) i inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone w szkole, w której student odbywa praktykę (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, warsztaty), a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Każde zajęcia obserwowane powinny zostać omówione (na podstawie obserwacji, notatek, konspektów). Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny. c) w przypadku zajęć, lekcji prowadzonych samodzielnie celowe jest ustalenie ich tematów z wyprzedzeniem. Każda lekcja lub zajęcie powinna być poprzedzona omówieniem zaprojektowanego konspektu. Student ma również obowiązek włączać się w organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego w danej szkole; d) przeprowadzać wskazane przez opiekuna praktyki w szkole zajęcia wraz z opracowywaniem dokumentacji tych zajęć, tj. konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków (konspekt do samodzielnie prowadzonych zajęć, lekcji wychowawczych, powinien być zatwierdzony przed realizacją przez opiekuna praktyki z odpowiednią adnotacją o przyjęciu do realizacji, datą i podpisem opiekuna praktyki.) e) brać udział we wszelkich innych obowiązkach opiekuna praktyki w szkole (udział w zajęciach pozalekcyjnych np. podczas organizacji i przebiegu imprez szkolnych, wycieczek, przygotowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w ramach różnych zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, wychowawcę w świetlicy szkolnej i innych specjalistów zatrudnionych w szkole, pełnienie dyżurów, przestrzegania regulaminu szkolnego, podejmowanie działań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i innych prac zleconych przez nauczyciela-opiekuna f) zapoznać się ze sposobami pracy (diagnozowanie, metody pracy) z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe g) poznawać sposoby współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd.
--	---

	h) poznawać sposoby nawiązywania przez nauczyciela, pedagoga szkolnego itp. współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczestniczyć (za zgodą rodzica/opiekuna prawnego) w takich kontaktach. i) poznawać sposoby współpracy pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole (zwłaszcza w zakresie wspomagania w wykonywaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych). j) uczestniczyć w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego - jeśli takie będą miały miejsce podczas odbywania praktyki przez studenta (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk w szkole. 3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk. SPOSÓB DOKUMENTACJI PRAKTYKI W czasie trwania praktyki studentka/student prowadzi dzienniczek praktyk. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne uwagi i refleksje, a także ogólne podsumowujące omówienie praktyki. Do dzienniczka dołącza konspekty i inne dokumenty z samodzielnie przeprowadzonych zajęć przyjęte do realizacji przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole. Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dzienniczka w czasie trwania praktyki, z uwzględnieniem następujących pozycji: uzyskanie potwierdzenia daty rozpoczęcia i zakończenia praktyki (z pieczęcią i podpisem Dyrektora szkoły), bieżące wypełnianie kart tygodniowych opisujących przebieg wykonywanych czynności potwierdzonych podpisem przez nauczyciela-opiekuna praktyk; w przypadku obserwowania zajęć, godzin wychowawczych student sporządza notatkę wg wzoru podanego przez opiekuna praktyk. Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki: ♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce. Obowiązki opiekuna z ramienia INP: • przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę; • przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk; • zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki; • konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta; • wspieranie merytoryczne
--	---

	studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki; • ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki. Warunki zaliczenia praktyki Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.		
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS			
Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:			
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	180	100

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie:	Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne

			Pedagogika						
Grupa przedmiotów I kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	5					3	5
	Psychologia rozwojowa	5	5					3	5
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	5	5					3	5
	Elementy psychologii klinicznej	2	2					1	2
	Wprowadzenie do filozofii	4	4					2	4
	Wprowadzenie do psychologii	5	5					3	5
	Wprowadzenie do socjologii	3	3					1,5	3
Grupa przedmiotów II kierunkowe	Etyka dla pedagoga	3	3					2	3
	Historia wychowania	3	3					2	3
	Pedagogika ogólna	5	5					3	5
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	4	4					2	4

	Pedeutologia	2	2					1	2
	Podstawy prawa dla pedagogów	2	2					1	2
	Edukacja na odległość	4	4					2	4
Grupa przedmiotów III kierunkowe	Media w edukacji	4	4					2	4
	Teoria kształcenia	4	4					2	4
	Teoria wychowania	3	3					1	3
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	3	3					2	3
	Wychowanie społeczno-moralne	3	3					1,5	3
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	2	2					1	2
Grupa przedmiotów IV kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	3	3					2	3
	Pedagogika społeczna	3	3					1,5	3
	Pedagogika zdrowia	2	2					0,5	2
	Socjologia wychowania	3	3					1,5	3
Grupa przedmiotów V kierunkowe	Metody zbierania danych	4	4					2	4
	Metodologia badań społecznych	4	4					2	4

Grupa przedmiotów VI kierunkowe	Doradztwo zawodowe	2	2					1	2
	Portfolio kompetencyjne	2	2					1	2
	Warsztat pracy studenta	2	2					1	2
	Emisja głosu	1	1					0,5	1
	Warsztat umiejętności społecznych	2	2					0,5	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4				4	2	4
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym	3	3				3	1,5	3
	Prawne podstawy resocjalizacji	3	3				3	2	3
	Terapia w resocjalizacji	2	2				2	0,5	2
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich	3	3				3	2	3
	Psychiatria	2	2				2	1,5	2
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
	Diagnoza w resocjalizacji	2	2				2	1	2
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich	2	2				2	0,5	2
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii	2	2				2	0,5	2
	Kryminologia z elementami wiktymologii	4	4				4	2	4

	Teorie zachowań dewiacyjnych	4	4				4	2	4
	Instytucje resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
Grupa przedmiotów specjalnościowych: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	4				4	3	4
	Historia opieki	2	2				2	1	2
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	2	2				2	1	2
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	3	3				3	2	3
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2
	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej rodziny	2	2				2	1,5	2
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej młodzieży	2	2				2	1	2
	Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach	2	2				2	1	2
	Interwencja kryzysowa	3	3				3	1	3
	Mediacje i negocjacje	3	3				3	1,5	3
	Opieka w pracy z seniorami	2	2				2	1	2

	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym	2	2				2	1	2
	Organizacja czasu wolnego	2	2				2	1	2
Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z terapią-pedagogiczną	Pedagogika szkoły	4	4				4	2	4
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	1	1				1	0,5	1
	Zadania pedagoga szkolnego	3	3				3	2	3
	Trening kreatywności	2	2				2	1	2
	Trening umiejętności wychowawczych	2	2				2	1	2
	Profilaktyka pedagogiczna	3	3				3	1,5	3
	Edukacja seksualna	2	2				2	1	2
	Trening uczenia się	2	2				2	1	2
	Terapia pedagogiczna	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy terapeutycznej	2	2				2	1	2
	Socjoterapia	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2				2	1	2
	Współpraca z rodzicami	3	3				3	1,5	3
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	3	3				3	1,5	3

	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	2	2				2	1	2
	Edukacja obywatelska	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy świetlicowej	2	2				2	1	2
Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach	8	8				8	4	8
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	1	1					1	1
Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	4	4					2	4
BHP	BHP	0	0					0	0
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	0	0					0	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/Francuski specjalistyczny I	7	7				7	4	7
Praktyki	Praktyki pedagogiczne	5	5				5	1	5
	Praktyka zawodowa	6	6				6	1	6
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	9	9				9	4	9
	Proseminarium dyplomowe	2	2				2	1	2
RAZEM:		180	180/100%	-	-	-	76/42,22%	91,5/50,83 Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności	180/100%

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I - kierunkowe	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu, ukazanie etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka, zapoznanie studentów z podstawami anatomii i fizjologii człowieka.
	Psychologia rozwojowa	Wykłady i ćwiczenia z psychologii rozwoju, bazując na podstawowej wiedzy psychologicznej wyniesionej ze wstępu do psychologii (podstawowe pojęcia, metody badań), mają za zadanie zaprezentować współczesną wiedzę psychologiczną o fazach i mechanizmach rozwoju człowieka trwającego od poczęcia aż do śmierci.
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	Nabycie przez studentów i studentki wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie psychologii społecznej i komunikacji społecznej. Podczas realizacji przedmiotu psychologia społeczna z elementami komunikacji zostaną zaprezentowane wybrane, podstawowe zagadnienia dotyczące człowieka jako istoty społecznej, działającej w grupach i komunikującej się z innymi.
	Elementy psychologii klinicznej	Charakterystyka wybranych zaburzeń psychicznych, metod diagnostycznych stosowanych do ich pomiaru oraz form terapii.
	Wprowadzenie do filozofii	Zapoznanie studentów ze specyfiką filozofii, jej podstawowymi problemami, nurtami i terminologią.
	Wprowadzenie do psychologii	Zapoznanie studentów i studentek z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami i metodami badań z zakresu psychologii; uświadomienie roli, jaką odgrywa psychologia w życiu człowieka; ukazanie prawidłowości procesów psychicznych, czynności regulacyjnych istot żywych oraz mechanizmów, które je uruchamiają i kierują nimi.
	Wprowadzenie do socjologii	Wprowadzenie do socjologii ma na celu zapoznanie studentów i studentek z głównymi paradygmatami w socjologii: teoriami, pojęciami i metodami pozwalającymi zrozumieć specyfikę społecznego świata, jego porządku, konfliktów i zmian ze szczególnym uwzględnieniem doświadczeń społeczeństwa polskiego.
Grupa przedmiotów II – kierunkowe	Etyka dla pedagoga	Wprowadzenie studenta/studentki w zagadnienia etyczne, a zwłaszcza ich egzemplifikację w sferze edukacji, tak aby analizując rzeczywistość edukacyjną i podejmując w niej aktywność, mieli świadomość moralnego wymiaru działania pedagogicznego i potrafili uwzględniać dobro powierzonych mu osób.
	Historia wychowania	Historia wychowania obejmuje dzieje szkół, instytucji i reform oświatowych oraz historię myśli pedagogicznej.
	Pedagogika ogólna	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem jest omówienie różnych ujęć pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego.
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	Charakterystyka problemów związanych z interdyscyplinarnością pedagogiki specjalnej w kontekście wieloczynnikowych i wieloetapowych działań diagnostyczno-terapeutycznych oraz

		edukacyjno-opiekuńczych. Analiza zagadnień związana z poszczególnymi subdyscyplinami pedagogiki specjalnej w kontekście biologiczno-medycznym, psychologicznym i społecznym
	Pedeutologia	Konwersatorium obejmuje analizę i interpretację wybranych koncepcji pedentologicznych w XIX i XX wieku w Polsce.
	Podstawy prawa dla pedagogów	Rozwój kompetencji prawnych studentów i studentek, zwłaszcza w odniesieniu do tematyki związanej z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	Edukacja na odległość	Zapoznanie studentów/studentek z terminologią z zakresu edukacji online, głównymi kierunkami i stanowiskami. Przybliżenie wiedzy o historii rozwoju e-edukacji w Polsce i na świecie, standardach kształcenia w formie zdalnej w polskich uczelniach, zasadach, metodach, formach dydaktycznych. Ukazane zostaną również kulturowe uwarunkowania edukacji na odległość.
Grupa przedmiotów III – kierunkowe	Media w edukacji	W ramach przedmiotu realizowane są zagadnienia teoretyczne i praktyczne związane z rolą mediów w edukacji.
	Teoria kształcenia	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów/studentek zarówno z koncepcjami teoretycznymi kształcenia jak i podstawami ogólnego procesu nauczania. Studenci/studentki poznają systemy dydaktyczne, taksonomię celów dydaktycznych, strukturę scenariuszy zajęć. Wykonują liczne zadania (np. karty pracy), inscenizują i podejmują próby rozwiązywania realnych problemów edukacyjnych. Dominuje uczenie się przez doświadczenie. Podejmowany jest również problem indywidualizacji kształcenia.
	Teoria wychowania	Wprowadzenie studentów w problematykę subdyscypliny, specyfikę podejmowanych w jej ramach analiz oraz ukazanie jej znaczenia dla rozwoju wiedzy i praktyki pedagogicznej. Omówione zostaną filozoficzne założenia teorii i koncepcji wychowania, ujmowanie i definiowanie zjawiska, jego struktura, teleologia oraz metodyka.
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	Przedmiot stanowi wprowadzenie do problematyki edukacji dorosłych. Umożliwia zdobycie podstawowej wiedzy na temat rozwoju, aktywności edukacyjnej ludzi dorosłych, a także instytucji wspomagających rozwój człowieka dorosłego.
	Wychowanie społeczno-moralne	Przedmiot służy poznaniu podstaw teoretycznych i metod stymulowania rozwoju społeczno-moralnego oraz rozwojowi umiejętności projektowania zajęć rozwijających kompetencje społeczno-moralne.
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	Wykład wprowadza w problematykę uczenia się przez całe życie (LLL) pod kątem krajowej i unijnej polityki oświatowej oraz zagadnień pedagogicznych związanych z LLL. Celem zajęć jest zdobycie przez studentów/studentki wiedzy na temat LLL, aby być świadomym odbiorcą i twórcą procesów uczenia się przez całe życie.

Grupa przedmiotów IV – kierunkowe	Diagnostyka pedagogiczna	Diagnostyka pedagogiczna przybliży studentom podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnostycznego, uświadamia jego znaczenie w pracy pedagoga, określa zakres jego kompetencji oraz obszar badawczy.
	Pedagogika społeczna	Pedagogika społeczna jest działem pedagogiki i dziedziną naukową, która zajmuje się środowiskowymi uwarunkowaniami procesów opiekuńczych wychowawczych i rozwoju człowieka w różnych fazach życia. Jej przedmiotem badań i praktycznych działań są podstawowe środowiska wychowawcze takie jak: rodzina, środowisko lokalne, grupy rówieśnicze, organizacje społeczne i kulturalne oraz zakład pracy. Pedagogika społeczna zajmuje się problematyką wpływu kultury masowej i mediów na świadomość człowieka, a także czasem wolnym. Badania nad społecznymi i kulturowymi warunkami ludzkiego życia są związane z działaniami praktycznymi, które mają na celu jego ulepszanie i stwarzanie coraz lepszych warunków rozwoju socjokulturowego.
	Pedagogika zdrowia	Przedmiot przybliży studentom wiedzę o zdrowiu i uwarunkowaniach zdrowia, o zasadach profilaktyki, kształtuje umiejętności profilaktyki, kształtuje poczucie odpowiedzialności za własne zdrowie.
	Socjologia wychowania	Wprowadzenie studentów/studentek w problematykę wychowania w perspektywie socjologicznej. Głównym celem jest przedstawienie podstawowych pojęć, koncepcji i teorii służących do analizy procesu uspołecznienia. Ponadto kurs ma na celu ukazanie głównych trendów w społeczeństwie polskim w ostatnich dziesięcioleciach, które rzutują na przemiany procesu wychowania młodych pokoleń.
Grupa przedmiotów V – kierunkowe	Metody zbierania danych	Analiza 6 grup metod zbierania danych.
	Metodologia badań społecznych	Kształtowanie umiejętności planowania badania empirycznego w poszczególnych strategiach, typach i schematach.
Grupa przedmiotów VI – kierunkowe	Doradztwo zawodowe	Przedmiot zajęć dotyczy tematyki związanej z doradztwem zawodowym oraz metodami i narzędziami pracy doradczej.
	Portfolio kompetencyjne	Zaprezentowanie edukacyjnego potencjału portfolio kompetencyjnego w realizacji aktywności dydaktycznych sprzyjających uczeniu (się) kompetencji społecznych i obywatelskich, mających szczególne znaczenie dla efektywnego działania w realiach współczesnego świata. Przybliżenie metodyki uczenia (się) z wykorzystaniem portfolio kompetencyjnego; przedstawienie różnych form tego narzędzia oraz pracy z nim, jak również zarysowania potencjalnych obszarów jego zastosowania; przygotowanie uczestników zajęć do samodzielnego planowania, prowadzenia i ewoluowania zajęć bazujących na potencjale portfolio oraz zmierzających do rozwoju szerokiego spektrum kompetencji społecznych i obywatelskich, których wysoki poziom w połączeniu z refleksyjnością umożliwia wykorzystanie portfolio w wieloaspektowym procesie (auto)edukacyjnym.

	Warsztat pracy studenta	Ułatwienie studentom/studentkom procesu adaptacji do studiowania w uczelni wyższej. Zapoznanie z istotą uczenia się oraz zasadami higieny pracy umysłowej. Wykształcenie umiejętności efektywnego korzystania z zajęć, planowania własnej pracy, wyrażania nabytej wiedzy, pracy z tekstem naukowym, tworzenia prac pisemnych, prowadzenia dyskusji i wygłaszania przemówień.
	Emisja głosu	Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Przygotowanie studentów/studentek do pracy wymagającej wzmoczonego wysiłku głosowego, poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy i wyrazistości wypowiedzi, dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.
	Warsztat umiejętności społecznych	Przedmiot rozwija i kształtuje umiejętności społeczne u osób studiujących. Kompetencje te są niezbędne do funkcjonowania społecznego i w pracy pedagoga.
Grupa przedmiotów specjalnościowych – resocjalizacja z kryminologią	Pedagogika resocjalizacyjna	Zapoznanie słuchaczy z wiedzą na temat funkcjonowania systemu resocjalizacji w Polsce, podstawowych aktów prawnych, które regulują jego działanie oraz zapoznanie studentów/studentek z modelami oddziaływań resocjalizacyjnych, a także z formami, środkami i metodami stosowanymi w pracy resocjalizacyjnej
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym	W ramach przedmiotu zostaną zrealizowane treści dotyczące metodyki pracy w placówkach resocjalizacyjnych oraz w środowisku otwartym.
	Prawne podstawy resocjalizacji	Wykład obejmuje omówienie rozwiązań prawnych dotyczących problematyki resocjalizacji zarówno nieletnich, jak i dorosłych osób naruszających obowiązujące prawo (tj. nieletnich wykazujących przejawy demoralizacji oraz nieletnich i dorosłych sprawców czynów zabronionych jako przestępstwa). Podczas tych zajęć prezentowane są istotne idee, pojęcia i metody z obszaru działalności resocjalizacyjnej, a także podstawowe pojęcia i instytucje prawa nieletnich, prawa karnego, prawa o kuratorach sądowych, prawa dotyczącego mediacji, przesłanki odpowiedzialności i formy reakcji prawnej, zasady, standardy prawne (z akcentem na te wynikające z prawa międzynarodowego oraz z orzecznictwa strasburskiego), a także rozwiązania instytucjonalne służące wychowaniu i reintegracji społecznej człowieka włączonego w proces resocjalizacji. Problematyka podstaw i ram prawnych resocjalizacji ukazana jest w aspekcie teoretycznym i praktycznym. Ćwiczenia obejmują dyskusję i prezentowanie przez studentów referatów.
	Terapia w resocjalizacji	Podczas przedmiotu zostaną zrealizowane treści dotyczące zastosowania elementów terapii w procesie resocjalizacji.
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich	W ramach przedmioty zostaną omówione zagadnienia dotyczące metodyki pracy kuratora dla nieletnich.

	Psychiatria	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychiatrii, zapoznanie z czynnikami warunkujące występowanie chorób psychicznych. W trakcie wykładu student/studentka zapoznaje się z informacjami na temat psychopatologii ogólnej, wybranych zaburzeń wieku rozwojowego oraz wieku podeszłego. Ugruntowanie wiedzy w oparciu o proponowane case study, dyskusje i pracę w grupach. Zapoznanie studenta z formami kontaktu z chorym, poznania zasad współpracy z innymi specjalistami i zasad postępowania w wybranych przykładach osób chorych psychicznie. Zapoznanie z wybranymi technikami diagnozy zaburzeń psychicznych. To także próba poznania sposobów postępowania w szkole w wybranych zaburzeniach rozwojowych.
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	Zapoznanie studentów/studentek z problematyką dotyczącą zachowań odchylonych od normy seksualnej, które analizowane będą w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym w oparciu o różne typologie. W szczególności omówiona zostanie problematyka dotycząca powiązań dewiacyjnych preferencji seksualnych z innymi zjawiskami z obszaru patologii społecznych między innymi kazyrodstwem, przestępstwami seksualnymi.
	Diagnoza w resocjalizacji	W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące diagnozy w różnych obszarach resocjalizacji.
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich	Przedmiot dotyczy systemów resocjalizacji nieletnich funkcjonujących w Europie.
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii	Zapoznanie studentów/studentek z wybranymi zagadnieniami z zakresu suicydologii jako interdyscyplinarnej nauki zajmującej się samobójstwami, próbami samobójczymi oraz szeroko pojętą autodestruktywnością.
	Kryminologia z elementami wiktymologii	Zapoznanie studentów/studentek z problematyką przestępczości w ujęciu etiologicznym i fenomenologicznym, rolą ofiary w genezie przestępstwa oraz następstwami jakich doświadcza ofiara.
	Teorie zachowań dewiacyjnych	Zapoznanie studentów/studentek z problematyką teorii dewiacji i przestępczości, omówienie aspektu objawowego oraz wskazanie na rolę jaką pełnić może dewiacja w społeczeństwach, zarówno wymiarze pozytywnym jak i negatywnym.
	Instytucje resocjalizacyjne	Zapoznanie studenta/studentki z działalnością wybranych instytucji resocjalizacyjnych funkcjonujących w Polsce.
Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	Studentka, student zapozna się z teoretycznym ujęciem opieki i wychowania oraz warunkami i zasadami pracy opiekuńczo-wychowawczej.
	Historia opieki	Przedstawienie syntetycznej historii opieki w Europie i w Polsce od okresu starożytności do transformacji ustrojowej 1989 roku.
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania	Zajęcia będą koncentrowały się wokół poszczególnych instytucji opieki i wychowania. Studenci/studentki poznają zadania, strukturę organizacyjną i postawy prawne funkcjonowania poszczególnych instytucji.
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	Zapoznanie studentek, studentów ze sposobami identyfikowania problemu uzależnień, sposobami jego zapobiegania oraz promowania zdrowego stylu życia.

Prawo rodzinne i opiekuńcze	Rozwój kompetencji prawnych studentów i studentek, w odniesieniu do tematyki związanej z prawem rodzinnym i opiekuńczym.
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	Zajęcia służą kształtowaniu umiejętności wykorzystywania wiedzy teoretycznej z nauk społecznych i humanistycznych dla planowania i realizacji profesjonalnej pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	Przygotowanie przyszłych pedagogów zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkołach lub innych placówkach (opieki całkowitej, częściowej, poradniach psychologiczno-pedagogicznych itd.) do prowadzenia na terenie tych placówek i w środowisku lokalnym prawidłowo rozumianej i właściwie organizowanej pracy w zakresie poradnictwa wychowawczego, społeczno-opiekuńczego oraz w zakresie przygotowania dzieci i młodzieży do świadomego i racjonalnego, odpowiadającego zainteresowaniom, uzdolnieniom i możliwościom psychofizycznym – wyboru zawodu i szkoły do niego prowadzącej. Wyposażenie studentów/studentki w wiadomości i umiejętności z wymienionych poniżej zakresów i przygotowanie ich do wykorzystania nabytych wiadomości i umiejętności w praktyce zawodowej.
Problemy współczesnej rodziny	Zajęcia koncentrują się wokół problemów współczesnej rodziny. Studenci/studentki poznają perspektywę teoretyczną i praktyczną dotyczącą diagnozowania i pracy z rodzinami z poszczególnymi dysfunkcjami.
Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej przybliży studentom/studentkom podstawowe założenia metodologiczne procesu diagnostycznego, uświadamia jego znaczenie w pracy pedagoga, określa zakres jego kompetencji oraz obszar badawczy.
Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	W ramach przedmiotu zostaną omówione zagadnienia dotyczące niedostosowania społecznego, szczególnie odnoszące się do diagnozy i metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.
Problemy współczesnej młodzieży	Analiza aktualnych problemów współczesnej młodzieży w ujęciu społecznym i pedagogicznym. Studenci/studentki inicjują tematykę, przedstawiają krótkie wystąpienia i biorą udział w dyskusji. Wśród omawianych zagadnień znajdują się m.in. uzależnienia od mediów i nowych technologii, cyberprzemoc, depresja, odrzucenie społeczne, a także inne istotne wyzwania dotyczące młodych ludzi.
Podejście skoncentrowane na rozwiązaniach	Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniach.
Interwencja kryzysowa	Przekazanie studentkom i studentom czym jest kryzys, interwencja kryzysowa, jakie są strategie tworzenia interwencji kryzysowych oraz na czym polega diagnoza sytuacji kryzysowych i praktyczna aplikacja interwencji kryzysowej.
Mediacje i negocjacje	Nabywanie wiedzy i umiejętności w zakresie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.
Opieka w pracy z seniorami	Zapoznanie z głównymi założeniami usług opiekuńczych i wsparcia wobec osób starszych, w tym psychologicznego aspektu opieki nad seniorami.

	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym	Wyposażenie studentów/studentki pedagogiki w podstawową wiedzę i szereg umiejętności praktycznych pozwalających na realizację zadań wiążących się z pracą w instytucjach obejmujących swymi działaniami rodziny wielokulturowe oraz dzieci z doświadczeniem migracyjnym, coraz liczniej obecnymi w społeczeństwie polskim.
	Organizacja czasu wolnego	Nabycie wiedzy i umiejętności prowadzenia zajęć rekreacyjnych oraz organizacji czasu wolnego.
Grupa przedmiotów specjalnościowych – pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną	Pedagogika szkoły	Podstawy wiedzy o szkole. Cele i zadania szkoły. Geneza powstania szkoły. Szkoła jako organizacja i instytucja, szkoła jako mikrospołeczeństwo, klasa szkolna jako grupa społeczna, nauczyciel i uczeń - interakcje w klasie szkolnej, strategie uczniów i nauczycieli, współczesna szkoła, szkoły autorskie i alternatywne, kultura organizacyjna szkoły, architektura szkoły i jej znaczenie w tworzeniu rzeczywistego środowiska edukacyjnego placówki, twórczość uczniowska, szkoła w mediach i media w szkole, szkoła w dyskursie publicznym, szkoła w procesie zmian.
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	Rozwój kompetencji prawno-organizacyjnych studentów i studentek, zwłaszcza w odniesieniu do tematyki związanej z różnymi obszarami działalności pedagogicznej.
	Zadania pedagoga szkolnego	Uczestnik/uczestniczka w ramach zajęć zdobędzie wiedzę z zakresu podstaw prawnych i organizacyjnych pracy pedagoga szkolnego. Omawiane treści wzbogacone zostaną o doświadczenia własne prowadzącej przedmiot, która pracuje również w szkole podstawowej jako pedagożka szkolna
	Trening kreatywności	Rozwijanie zdolności generowania nowych pomysłów i rozwiązywania problemów otwartych.
	Trening umiejętności wychowawczych	Przedmiotem zajęć jest doskonalenie umiejętności wychowawczych służących efektywnej współpracy z uczniami i rodzicami.
	Profilaktyka pedagogiczna	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące obszarów oddziaływań profilaktyki pedagogicznej z uwzględnieniem czynników chroniących, jak i czynników ryzyka.
	Edukacja seksualna	Zapoznanie studentów/studentek z podstawowymi wymiarami rozwoju psychoseksualnego człowieka i odniesienie tej wiedzy do przestrzeni projektowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych w zakresie edukacji seksualnej.
	Trening uczenia się	Wskazanie istoty i specyfiki procesów uczenia się, a także rozwijania umiejętności samodzielnego projektowania własnego uczenia się.
	Terapia pedagogiczna	Przedmiot przygotowuje studenta/studentkę do udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Treści kształcenia ujmują wybrane zagadnienia z pedagogiki korekcyjnej, kompensacyjnej, metodyki terapii pedagogicznej osób ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz prawa oświatowego. Student poznaje terminologię specjalistyczną stosowaną w: diagnozie psychopedagogicznej, zaleceniach postdiagnostycznych, w pracy korekcyjno - kompensacyjnej, zarys metodyki postępowania terapeutycznego w profilaktyce niepowodzeń szkolnych, zasady rozpoznawania dysleksji rozwojowej, dysgrafii, dysortografii, w przeciwieństwie do niespecyficznych trudności w uczeniu się.

Metodyka pracy terapeutycznej	Zapoznanie z metodyką pracy terapeutycznej. Przedmiot przygotowuje studenta/studentkę do tego w jaki sposób dokonać doboru najefektywniejszych metod rewalidacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych. Treści kształcenia zawierają wybrane metody pracy terapeutycznej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym uczniów dyslektycznych. Student poznaje zarys metodyki postępowania terapeutycznego, rewalidacyjnego, wychowawczego. Zostaje zapoznany z zasadami rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych u dzieci i młodzieży.
Socjoterapia	Zapoznanie studentek i studentów z podstawowymi zagadnieniami związanymi z organizacją zajęć socjoterapeutycznych w szkole podstawowej. Studentki i studenci zostaną zapoznani z pojęciami norma, zdrowie, choroba, zaburzenie (i jego etiologia), pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, zasadami prowadzenia zajęć socjoterapeutycznych (rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne, diagnozowaniem dziecka i grupy, konstruowaniem programu socjoterapeutycznego i krótkim przeglądem metod, form i technik pracy z grupą w socjoterapii.
Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Metodyka – zbiór metod, ustandaryzowane dla dzieci z SPE podejście do rozwiązywania problemów. Metodyka abstrahuje od merytorycznego kontekstu danego obszaru, a skupia się na metodach realizacji zadań. W pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach podejmuje się działania edukacyjne i wychowawcze mające na celu stymulowanie rozwoju, pobudzanie aktywności dziecka, wyrównywanie deficytów rozwojowych w zaburzonych sferach, wspomaganie rozwoju dziecka w sferach; społecznych, wychowawczych i edukacyjnych, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, stabilizację emocji
Współpraca z rodzicami	Zapoznanie studentek i studentów z tematyką systemowego rozumienia rodziny, procesu i warunków współpracy z rodzicami oraz pomocnych strategii jej budowania.
Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	W ramach przedmiotu zostaną omówione podstawowe informacje związane z poradnictwem edukacyjno-zawodowym realizowanym w szkole podstawowej.
Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	Nabycie przez słuchaczy/słuchaczki umiejętności wykorzystania mediów w procesie diagnostyki i terapii pedagogicznej. Zdobycie wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie przedmiotu media w diagnostyce i terapii pedagogicznej, zapoznanie z podstawową literaturą przedmiotu, zdobycie praktycznych umiejętności w zakresie tworzenia oraz wykorzystywania materiałów multimedialnych wspomagających proces diagnostyczny i terapeutyczny, zapoznanie z zasobami sieciowymi i ofertą oprogramowania do diagnostyki i terapii oraz umiejętności tworzenia oprogramowania dla uczniów z różnych grup wiekowych.
Edukacja obywatelska	Zapoznanie studentów i studentek z zagadnieniami dotyczącymi edukacji obywatelskiej w szkole, uświadomienie jej znaczenia oraz rozwijanie umiejętności, które pomogą projektować działania/zajęcia rozwijające kompetencje obywatelskie u uczniów.
Metodyka pracy świetlicowej	Studenci/studentki zostaną zapoznani z podstawowymi zasadami prawno-organizacyjnymi pracy świetlicy szkolnej oraz nabędą kompetencje w obszarze projektowania działań dydaktyczno-wychowawczych wpisujących się w pracę nauczyciela świetlicy.

Grupy przedmiotów do wyboru, np.: niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WFiNS	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.
Ochrona własności intelektualnej	Ochrona własności intelektualnej	W czasie zajęć prezentowane są podstawowe zasady i reguły dotyczące ochrony własności intelektualnej takie jak: przedmiot, podmiot, przesłanki ochrony, środki ochrony, odpowiedzialność prawna. W zdecydowanej większości przedstawione zostaną zagadnienia prawa autorskiego mające dla studentów największe znaczenie i zastosowanie praktyczne. Jednakże w trakcie zajęć dokonywane będą również porównania instytucji prawnautorskich do prawa własności przemysłowej oraz nieuczciwej konkurencji. Ponadto zagadnienia będą profilowane i dostosowane do zainteresowań studentek i studentów związanych bezpośrednio w wykonywaniem zawodu pedagoga zatrudnionego w instytucjach edukacyjnych.
Technologie informacyjne	Technologie informacyjne	Głównym celem przedmiotu jest wzbogacenie wiedzy studentów o zagadnienia z obszaru IT (software, hardware, multimedia, sztuczna inteligencja, e-learning), wskazanie możliwości oraz zagrożeń wynikających ze stosowania mediów cyfrowych w obszarze edukacji. Ponadto stwarzanie studentom warunków do nabywania umiejętności poszukiwania, porządkowania, organizowania, wykorzystywania informacji z różnych źródeł i prezentowania jej w różnych formach oraz posługiwania się w tym celu narzędziami technologii informacyjnej. Planuje się to osiągnąć poprzez przygotowanie studentów do posługiwania się komputerem, jego oprogramowaniem, chmurą obliczeniową i narzędziami sztucznej inteligencji. Najważniejszym kryterium doboru treści oraz efektów kształcenia jest użyteczność nabywanej wiedzy, umiejętności i postaw w procesie studiowania.
BHP	BHP	Treści programowe związane z bezpieczeństwem i higiena pracy.
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.
Lektorat języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta.
Praktyki	Praktyki pedagogiczne	Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji Narodowej, np.: szkoły ogólnodostępne, inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne). Podczas praktyk studenci/studentki zapoznają się z środowiskiem pracy w placówce oświatowej, poznają specyfikę pracy pedagogicznej i współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.
	Praktyka zawodowa	W ramach praktyki zawodowej studenci realizują 100 godzin praktyk w instytucjach związanych z realizowaną specjalnością.
Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy	Seminarium dyplomowe	Przedmiot przygotowuje do opracowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

	Proseminarium dyplomowe	Student poznaje zasady pisarstwa naukowego. Poznaje etapy projektu badawczego.
--	-------------------------	--

Studenci realizują przedmioty przygotowania pedagogicznego.

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2025/2026.

.