

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Teologiczny
Kierunek na którym są prowadzone studia:		nauki o rodzinie
Poziom studiów:		studia drugiego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: nauki teologiczne (100%) Dyscyplina wiodąca: nauki teologiczne
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne nauk o rodzinie.	
K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia familiologiczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów nauk o rodzinie.	
K_W03	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu – główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów nauki nad rodziną.	
K_W04	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	
K_W05	Zna i rozumie prawne, etyczne i familiologiczne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem nauki o rodzinie, w tym zasady prawa autorskiego.	
UMIEJĘTNOŚCI		
K_U01	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy małżeńskie i rodzinne oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie trafnej oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji oraz prezentacji tych informacji.	
K_U02	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy dotyczące małżeństwa i rodziny oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.	
K_U03	Potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu małżeństwa i rodziny oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	
K_U04	Potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi z zakresu nauk o rodzinie.	
K_U05	Potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne z zakresu nauk o rodzinie ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.	

K_U06	Potrafi prowadzić debatę w obszarze problematyki małżeńskiej i rodzinnej.
K_U07	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią familiologiczną.
K_U08	Potrafi kierować pracą zespołu.
K_U09	Potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.
K_U10	Potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu nauk o rodzinie.
K_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu z zakresu małżeństwa i rodziny.
K_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności związanej z małżeństwem i rodziną na rzecz środowiska społecznego.
K_K04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz dobra wspólnego.
K_K05	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.
K_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym rozwijania dorobku zawodu.
K_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.

Opis proces prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:	Wydział Teologiczny			
Kierunek na którym są prowadzone studia:	nauki o rodzinie			
Poziom studiów:	studia drugiego stopnia			
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 7			
Profil studiów:	ogólnoakademicki			
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: nauki teologiczne (100 %) Dyscyplina wiodąca: nauki teologiczne			
Forma studiów:	studia stacjonarne			
Liczba semestrów:	4			
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	120			
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	960 – specjalność: Coaching rodzinny i mediacje Trzon: 705 Specjalnościowe: 255 (bez godzin praktyk) 930 - specjalność nauczycielska: wychowanie do życia w rodzinie i etyka Trzon: 705 Specjalnościowe: 225 (bez godzin praktyk)			
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister			
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:	Istnienie kierunku wpisuje się w misję Uniwersytetu poprzez przekazywanie najnowszej wiedzy, wszechstronne rozwijanie osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej, ma na celu służbę prawdzie i promowanie wysokich ideałów ludzkości. Kierunek <i>Nauki o rodzinie</i> zakłada wysoką jakość kształcenia, studencką wymianę międzynarodową. Wychodzi naprzeciw oczekiwaniom środowiska i instytucji samorządowych, stwarzając możliwość zatrudnienia wysoko wyedukowanych specjalistów w zakresie <i>Nauk o rodzinie</i> . Powołanie kierunku zakłada zwiększenie współdziałania z innymi jednostkami naukowymi Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.			
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów Ia	Wybrane	Wiedza: Student zna i rozumie	Metody dydaktyczne podające:	Praca ze wskazaną

Przedmioty kierunkowe – filozoficzno-etyczne	zagadnienia z antropologii filozoficznej i teologicznej	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu filozofii i etyki tworzących podstawy teoretyczne nauk o rodzinie. (K_W01) Student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, głównie z zakresu filozoficznych i teologicznych podstaw życia człowieka. (K_W04) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać poznaną wiedzę antropologiczną do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów dotyczących człowieka, małżeństwa i rodziny oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi. (K_U02) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z	Opis Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu Studium przypadku SWOT Sytuacyjna WebQuest	literaturą przedmiotu obejmującą samodzielne przyswojenie wiedzy odnośnie do wskazanych zagadnień. Kolokwia weryfikujące wiedzę w oparciu o podaną literaturę i treści zajęć, przygotowanie do kolokwium, praca pisemna. Poszczególne przedmioty kończą się zaliczeniem na ocenę lub egzaminem.
	Wybrane zagadnienia z logiki ogólnej			
	Etyczne podstawy praw człowieka			
	Bioetyka z elementami ekologii rodziny			
	Etyka i moralność Mediatora i coucha			

		samodzielnych rozwiązaniem problemów filozoficzno-etycznych z zakresu małżeństwa i rodziny. (K_K02) Student jest gotów do inicjowania działań na rzecz dobra wspólnego przez podjęcie roli mediatora z zachowaniem zasad etycznych. (K_K04)		
Grupa przedmiotów I b Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Antropologiczne podstawy moralności małżeństwa i rodziny	Wiedza: Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu – uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia filozoficzne, teologiczne, psychologiczne i etyczne – szczególnie dotyczące metodologii badań naukowych nad rodziną – właściwe dla programu studiów nauk o rodzinie. (K_W01) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy małżeńskie i rodzinne. Potrafi właściwie dobierać źródła i informacje, dokonywać trafnej oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji oraz prezentacji informacji dotyczących małżeństwa i rodziny. (K_U01) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej	Metody dydaktyczne podające: Opis Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu Studium przypadku SWOT Sytuacyjna WebQuest	Kolokwia sprawdzające znajomość wiedzy przedstawionej na wykładach i na ćwiczeniach oraz uzupełnionej lekturą zalecanej literatury przedmiotu. Sprawdzenie umiejętności organizacji badań nad rodziną; doboru, właściwych metod i technik badawczych, opracowani i interpretacji wyników oraz wnioskowania i formułowania wniosków; weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem naukowym,
	Rodzina jako kapitał społeczny			
	Elementy psychologii małżeństwa i rodziny			
	Metodologia badań nad rodziną			
	Prawodawstwo rodzinne kościelne i cywilne			
	Sakramentalne przymierze małżeńskie			
	Ochrona i promocja zdrowia rodziny			
	Wybrane aspekty z pedagogiki rodziny			
	Duszpasterstwo małżeństw i rodzin w praktyce			
	Rodzina jako Kościół domowy			
	Rodzina jako			

	środowisko opiekuńczo-wychowawcze	oceny znaczenia posiadanej wiedzy i odbieranych treści na temat rodziny (K_K01) oraz zasięgania opinii ekspertów w sytuacjach trudnych dla samodzielnego rozwiązania problemu. (K_K02)		zwłaszcza z zakresu metodologii badań nad rodziną oraz znajomość różnorodnych podejść metodologicznych w badaniach nad rodziną; studenci w ramach zajęć przygotowują referaty, prace pisemne. Zajęcia kończą się zaliczeniem na ocenę bądź egzaminem.
Grupa przedmiotów I c Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście praktyki społecznej	Działania profilaktyczne i pomocowe w pracy z rodziną i w rodzinie	Wiedza: Student zna i rozumie główne współczesne kierunki i koncepcje małżeństwa i rodziny, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. Zna i rozumie rozwój człowieka zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym, jak i społecznym. (K_W03) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać i integrować zdobytą wiedzę w celu analizy i rozwiązywania złożonych problemów życia małżeńsko-rodzinnego. Potrafi innowacyjnie rozwiązywać problemy przez zastosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi.	Metody dydaktyczne podające: Opis Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu	Samodzielna lektura wskazanych tekstów; przygotowanie pracy pisemnej na wskazany temat; kolokwia ustne i pisemne sprawdzające wiadomości. Zaliczenie na ocenę lub egzamin.
	Uwarunkowania biologiczne rozwoju człowieka			
	Odpowiedzialne rodzicielstwo			
	Organizacja poradnictwa rodzinnego			
	Rodzina w perspektywie kulturowo-historycznej			
	Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego			

	Komunikacja werbalna i niewerbalna	(K_U03) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych i społecznych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych. Jest gotów do aktywnego zaangażowania w podejmowanie zadań profesjonalnych oraz rozwijanie dorobku zawodu. (K_K06) Jest gotów do myślenia w sposób przedsiębiorczy przy organizowaniu poradnictwa rodzinnego. (K_K05)	Studium przypadku SWOT Sytuacyjna WebQuest	
	Nowe media w rodzinie			
	Naprotechnologia			
Grupa przedmiotów II Specjalność nauczycielska – nauczanie przedmiotów: wychowanie do życia w rodzinie i etyka	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie – WDŻ	Wiedza: Student zna i rozumie – w stopniu zaawansowanym – wiedzę pedagogiczną oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych; zna i rozumie wiedzę na temat wychowania i kształcenia, posługiwania się teoriami nauczania w projektowaniu i wartościowaniu skutecznej działalności edukacyjnej. (K_W05) Umiejętności: Student potrafi formułować, testować i ocenić przydatność typowych hipotez, metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z pedagogiką szkolną, uczeniem się i nauczaniem odpowiednio do etapów edukacji. (K_U05)	Metody dydaktyczne podające: Opis Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu Studium przypadku	Przygotowanie się do zajęć poprzez pracę własną, lektura literatury przedmiotu, opracowywanie pisemnych i ustnych referatów, aktywność podczas ćwiczeń
	Dydaktyka etyki			
	Wykład do wyboru			

		Kompetencje społeczne: Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się i wypełniania zobowiązań wynikających z pełnionego zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad. (K_K06; K_K07)	SWOT Sytuacyjna WebQuest	
Grupa przedmiotów III Specjalność – Coaching rodzinny i mediacje	Interwencje kryzysowe	Wiedza: Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę na temat funkcjonowania małżeństwa i rodziny. Rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna i rozumie wiedzę na temat więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowości (K_W02; K_W03) Umiejętności: Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę do analizowania i rozwiązywania złożonych problemów życia małżeńskiego i rodzinnego. (K_U02) Potrafi komunikować się zarówno z rodzinami, jak i specjalistami w zakresie niesienia pomocy rodzinom.	Metody dydaktyczne podające: Opis Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Ćwiczeniowa Doświadczeń Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu Studium przypadku SWOT	Praca własna w domu; przygotowanie się do zajęć – zwłaszcza ćwiczeń i konwersatoriów; praca z tekstem; kolokwia ustne i pisemne; aktywność na zajęciach; przygotowanie się do zaliczenia na ocenę i egzaminów.
	Coaching w pracy grupowej			
	Trening asertywności			
	Podstawy resocjalizacji			
	Podstawy psychoterapii rodziny			
	Prawne aspekty pomocy rodzinie			
	Psychologia konfliktu			
	Socjologia konfliktu			
	Techniki prowadzenia negocjacji i mediacji			
	Coaching w pracy z nastolatkiem			

	Uwarunkowania prawne mediacji rodzinnych	(K_U05) Potrafi konstruować narzędzia badawcze i współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych oraz podejmować wiodącą rolę w zespołach. (K_U09) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych rodziny (K_U02), inspirowania i organizowania działalności związanej z rodziną na rzecz środowiska społecznego. (K_K03)	Sytuacyjna WebQuest	
	Podstawy coachingu rodzinnego			
Grupa przedmiotów IV - wykłady ogólnounuczelniane	Przedmiot do wyboru	Wiedza: Student zna i rozumie tendencje rozwojowe dyscyplin związanych z problematyką nauk o rodzinie. (K_W03) Umiejętności: Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie (K_U10) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści (K_K01)	Metody dydaktyczne podające: Opis Opowiadanie Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Referatu Studium przypadku SWOT Sytuacyjna WebQuest	Uczestnictwo w zajęciach; zaliczenie na ocenę.
	Przedmiot do wyboru			
Grupa przedmiotów V – przedmioty fakultatywne do wyboru dwa	Katecheza rodzinna	Wiedza: Student zna i rozumie tendencje rozwojowe dyscyplin	Metody dydaktyczne podające: Opis	Aktywny udział w zajęciach; lektura;
	Metodyka nauczania			

wykłady po 2 punkty ECTS	religii	związanych z problematyką nauk o rodzinie. (K_W03) Umiejętności: Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie (K_U10) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści (K_K01)	Opowiadanie Pogadanka Tekst programowany Wykład informacyjny (konwencjonalny) Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: Biograficzna Ćwiczeniowa Doświadczeń Giełda pomysłów Klasyczna metoda problemowa Obserwacji Okrągłego stołu Oxfordzka Panelowa Projektu Referatu Studium przypadku SWOT Sytuacyjna WebQuest	przygotowanie pracy zaliczeniowej.
	Opieka paliatywno-hospicyjna			
	Pedagogizacja rodziców			
	Ruchy odnowy życia rodzinnego			
	Wybrane problemy etyczne życia ludzkiego			
Grupa przedmiotów VI – Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	Wiedza: Według kryteriów ogólnouniwersyteckich. Umiejętności: Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią familiologiczną. (K_U07) Kompetencje społeczne: Według kryteriów ogólnouniwersyteckich.	Według kryteriów ogólnouniwersyteckich.	Aktywny udział w lektoratach; zaliczenie na ocenę i egzamin.

Grupa przedmiotów VII – Praktyki**	Praktyki w instytucjach rodzinnych dla całego kierunku	Wiedza: Student zna i rozumie prawne, etyczne i familiologiczne uwarunkowania różnych rodzajów środowisk wychowawczych, ich specyfikę i zachodzące w nich procesy. Zna i rozumie różne rodzaje struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi istotne relacje z perspektywy małżeństwa i rodziny. (K_W05) Umiejętności: Student potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów rodzinnych. (K_U05; K_U06; K_U09) Potrafi trafnie zdiagnozować problem i zastosować właściwy sposób postępowania. K_U03 Kompetencje społeczne: Student jest gotów do odpowiedzialnego zaangażowania się w rozwiązanie napotkanych problemów małżeńskich i rodzinnych (K_U04; K_K07)	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -observacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna Metody dydaktyczne eksponujące: Drama Inscenizacja Pokaz Wystawa	Przygotowanie się do zajęć praktycznych poprzez sporządzenie konspektów, prowadzenie dziennika praktyk. Zaliczenie na ocenę.
	Praktyka coachingowo-mediacyjna dla specjalności: mediacje rodzinne			
	Praktyka pedagogiczna dla specjalności nauczycielskiej			
	Praktyka przedmiotowa – WDŻ			
	Praktyka przedmiotowa – Etyka			
Grupa przedmiotów VIII – Praca magisterska i egzamin magisterski***	Seminarium magisterskie (I)	Wiedza: Student zna i rozumie specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk o rodzinie.	Metody dydaktyczne podające: -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy	Praca seminaryjna; recenzja naukowa; praca z tekstem;
	Seminarium			

		Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS		
		magisterskie (1)	Zna strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych.	Metody dydaktyczne poszukujące: aktywność naukowa.
	Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się	Seminarium magisterskie (1)	Rozumie postulat wieloparadygmatyczności	Napisanie pracy magisterskiej i jej obrona.
	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Seminarium magisterskie (1)	Praca magisterska i przygotowanie do egzaminu	Punkty ECTS
			prowadzenia badań naukowych o rodzinie. Zna zasady prawa autorskiego. (K_W01; K_W05) Umiejętności: Student potrafi formułować w sposób merytoryczny hipotezy z zakresu nauk o rodzinie. Potrafi kompetentnie prowadzić badania naukowe z obszaru nauk o rodzinie. (K_U03; K_U04) Potrafi współdziałać z innymi w ramach prac zespołowych. (K_U09) Kompetencje społeczne: Student jest gotów aktywnie i sumiennie podejmować indywidualne i zespołowe działania oraz angażować się we współpracę (K_K05; K_K03)	-ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna
Praktyki**				
Wymiar praktyk	Według załączonego Regulaminu praktyk			
Forma odbywania praktyk	Według załączonego Regulaminu praktyk			
Zasady odbywania praktyk	Według załączonego Regulaminu praktyk			

						liczba	%	
1.	Nauki teologiczne					120	100	
...								
Grupy przedmiotów w zajęć		Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)**		Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów****/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne *****
				Nauk i teologiczne	Pozostałe			
Grupa przedmiotów Ia Przedmioty kierunkowe – filozoficzno-etyczne		Wybrane zagadnienia z antropologii filozoficznej i teologicznej	3	3			2	1
		Wybrane zagadnienia z logiki ogólnej	2	2			1	1
		Etyczne podstawy praw człowieka	3	3			1	2
		Bioetyka z elementami ekologii rodziny	2	2			1	1

	Etyka i moralność mediatora i coucha	2	2			1	1
Grupa przedmiotów I b Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Antropologiczne podstawy moralności małżeństwa i rodziny	3	3			2	1
	Elementy psychologii małżeństwa i rodziny	3	3			1,5	1,5
	Metodologia badań nad rodziną	5	5			2,5	2,5
	Prawodawstwo rodzinne kościelne i cywilne	2	2			1,5	0.5
	Rodzina jako kapitał społeczny	2	2			1	1
	Sakramentalne przymierze małżeńskie	2	2			1	1
	Ochrona i promocja zdrowia rodziny	2	2			1	1
	Rodzina jako Kościół domowy	2	2			1	1
	Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze	2	2			1	1
	Wybrane aspekty z pedagogiki rodziny	2	2			1	1
	Duszpasterstwo małżeństw i rodzin w praktyce	2	2			1	1
Grupa przedmiotów I c Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście praktyki społecznej	Działania profilaktyczne i pomocowe w pracy z rodziną w i rodzinie	3	3			1,5	1,5

	Uwarunkowania biologiczne rozwoju człowieka	2	2			1	1
	Odpowiedzialne rodzicielstwo	1	1			0,5	0,5
	Organizacja poradnictwa rodzinnego	2	2			1,5	0,5
	Patologie życia rodzinnego	2	2			1,5	0,5
	Rodzina w perspektywie kulturowo-historycznej	2	2			1	1
	Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego	2	2			1	1
	Komunikacja werbalna i niewerbalna	2	2			1	1
	Naprotechnologia	2	2			1	1
	Nowe media w rodzinie	2	2			1	1
Grupa przedmiotów II Specjalność nauczycielska – nauczanie przedmiotów: wychowanie do życia w rodzinie i etyka	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie – WDŻ	8	8		8	4,5	3,5
	Dydaktyka etyki	10	10		10	4,5	5,5
	Wykład do wyboru	4	4		4	3	1
Grupa przedmiotów III Specjalność – Coaching rodzinny i mediacje	Interwencje kryzysowe	3	3		3	2	1
	Coaching w pracy grupowej	2	2		2	1	1

	Trening asertywności	2	2		2	1	1
	Podstawy resocjalizacji	2	2		2	1	1
	Podstawy psychoterapii rodziny	3	3		2	2	1
	Prawne aspekty pomocy rodzinie	3	3		3	2	1
	Psychologia konfliktu	2	2		2	1	1
	Socjologia konfliktu	3	3		3	2	1
	Techniki prowadzenia negocjacji i mediacji	2	2		2	1	1
	Coaching w pracy z nastolatkiem	2	2		2	1	1
	Uwarunkowania prawne mediacji rodzinnych	2	2		2	1	1
	Podstawy coachingu rodzinnego	2	2		2	1	1
Grupa przedmiotów IV – wykłady ogólnouczeniiane	Przedmiot do wyboru	2	2		2	1	1
	Przedmiot do wyboru	2	2		2	1	1
Grupa przedmiotów V – przedmioty fakultatywne do wyboru dwa wykłady po 2 punkty ECTS	Katecheza rodzinna	2	2		2	1	1
	Metodyka nauczania religii	2	2		2	1	1
	Opieka paliatywno-hospicyjna	2	2		2	1	1
	Pedagogizacja rodziców	2	2		2	1	1
	Ruchy odnowy życia rodzinnego	2	2		2	1	1

	Wybrane problemy etyczne życia ludzkiego	2	2		2	1	1
Grupa przedmiotów VI – Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	3	3	3	3	2	1
Grupa przedmiotów VII – Praktyki**	Praktyki w instytucjach rodzinnych dla całego kierunku	2	2			1	1
	Praktyka coachingowo-mediacyjna dla specjalności: coaching rodzinny i mediacje	6	6		6	2	0,5
	Praktyka pedagogiczna dla specjalności nauczycielskiej	1	1		1	0,5	0,5
	Praktyka przedmiotowa – WDŻ	5	5		5	2	0,5
	Praktyka przedmiotowa – Etyka	4	4		4	2	0,5
Grupa przedmiotów VIII – Praca magisterska i egzamin magisterski***	Seminarium magisterskie (I)	2	2		2	2	
	Seminarium magisterskie (II)	2	2		2	2	
	Seminarium magisterskie (III)	2	2		2	2	
	Seminarium magisterskie (IV)	2	2		2	2	
	Praca magisterska i przygotowanie do egzaminu magisterskiego	10	10			2	2

RAZEM:	120 - sp. Naucz.	117 97,5 %	3 2,5 %	51 42,5%	69 57,5%	51 42,5%
	120 - sp. coaching	117 97,5 %	3 2,5 %	52 43,3%	75 62,5%	52 43,3%

* Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:
- 6 miesięcy - w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- 3 miesięcy - w przypadku studiów drugiego stopnia.

** Praca dyplomowa jest:

- obligatoryjna w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- fakultatywna w przypadku studiów pierwszego stopnia.

*** nazwy dyscyplin naukowych oraz artystycznych muszą być zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202 z późn. zm.)

**** dotyczy profilu ogólnoakademickiego

***** dotyczy profilu praktycznego

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I Przedmioty kierunkowe – filozoficzno-etyczne	Wybrane zagadnienia z antropologii filozoficznej i teologicznej	Przedmiot wpisuje się zakres antropologii filozoficznej i teologicznej. Podejmuje najpierw przegląd głównych koncepcji filozoficznych dotyczących człowieka. Następnie głównym tematem realizowanym w trakcie zajęć jest antropologia chrześcijańska szczególnie kwestie wolności w kontekście prawdy, "racjonalność poszerzona o dane Objawienia, relacyjny charakter ludzkiej osobowości i braterstwo, międzyosobowy oraz kościelny wymiar wiary, chrześcijańskie rozumienie historii.
	Wybrane zagadnienia z logiki ogólnej	W ramach zajęć z "Wybranych elementów logiki" student ma uzyskać ogólną wiedzę z zakresu współczesnej logiki, wykształcić umiejętność jasnego formułowania myśli i sprawnego prowadzenia dyskusji, stawiania i weryfikowania hipotez. Omówione zostaną podstawy klasycznego rachunku zdań i klasycznego rachunku predykatów.
	Etyczne podstawy praw człowieka	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i koncepcjami prawnymi, z najważniejszymi aktami krajowymi i międzynarodowymi chroniącymi prawa człowieka, oraz z instytucjami kontrolującymi realizację tych praw. Ukazanie prawa jako zjawiska społecznego, wszechobecnego, tworzonego w naszej obecności i mogącego być przez nas współkształtowane. Uświadomienie faktu różnego podejścia do problemów społecznych i możliwości odmiennych ich rozwiązań. Wyjaśnienie nieporozumień, niejasności związanych z pewnymi prawami, na przykład z prawną ochroną życia(kara śmierci, aborcja, in vitro), poznanie argumentów każdej ze stron uwikłanych w spór. Kondycjonowanie do samodzielnego myślenia, oraz uwrażliwienie na występujące problemy społeczne, na problematykę praw człowieka.
	Bioetyka z elementami ekologii rodziny	Zadaniem konwersatorium jest zwrócenie uwagi na społeczne znaczenie zagadnień bioetycznych i ekologicznych oraz przygotowanie studentów do udziału w debacie na ich temat. W szczególności chodzi o umiejętność dostrzegania i uwzględniania obecnego w tej dziedzinie pluralizmu oraz rozumienie, z czego wynikają zasadnicze różnice w interpretacji zjawisk i ocenie poszczególnych działań.
	Etyka i moralność mediatora i coucha	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z zasadami profesjonalnej mediacji w oparciu o przestrzeganie zasad etyki zawodowej mediatora. Na treść programową zajęć składają się następujące zagadnienia: 1. Zasady ogólne etyki mediatora, które wynikają z norm etycznych życia społecznego i przestrzegania godności człowieka, 2. Konieczne warunki mediacji: postawa empatyczna, antropologia integralna jako źródło holistycznego rozumienia adresatów mediacji (dialog, kompetencja, opanowanie), 3. Kwalifikacje moralno-etyczne oraz prawne mediatora, 4. Obowiązki i zadania mediatora,

Grupa przedmiotów I b Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Antropologiczne podstawy moralności małżeństwa i rodziny	5. Prawa mediatora. Przedmiot "Antropologiczne podstawy moralności małżeństwa i rodziny" wpisuje się przede wszystkim w zakres antropologii filozoficznej i teologicznej oraz aretologii, ukazując podstawy relacji ludzkich, które stoją u podłoża budowania więzi małżeńskiej i wspólnoty rodzinnej. Moralność wynika z założeń ludzkiej natury. Student posiada wiedzę z zakresu filozofii człowieka zdobytą podczas dotychczasowych studiów. Zakres obecnych wykładów obejmuje antropologię relacji międzyosobowych, zbudowanej na bazie sprawności moralnych i cnót, które kształtującą trwałą więź międzyludzką. Przedmiot jest zatem w swojej strukturze podwójny: najpierw wskazuje na to, kim jest człowiek jako osoba, aby w drugiej części skupić się na konkretnych sprawnościach kształtujących adekwatne postawy własnego "ja" i relacji „ja-ty”: od antropologii "poznania siebie" do moralności ujętej w kluczu aretologii (sprawności i cnót zwłaszcza relacyjnych).
	Elementy psychologii małżeństwa i rodziny	Psychologia małżeństwa i rodziny zajmuje się szczegółową analizą procesów, jakie zachodzą między małżonkami, jak i w szerszym środowisku czyli w rodzinie. Znajomość psychologii małżeństwa i rodziny jest niezbędna każdemu studentowi, który w przyszłości zamierza pracować jako doradca rodzinny, mediator czy asystent rodziny. Bez tego rodzaju wiedzy prowadzenie takiej działalności jest niemożliwe. Ponadto zdobycie informacji z zakresu psychologii małżeństwa i rodziny może być osobistym pożytkiem dla studenta, który w przyszłości wejdzie na drogę życia małżeńskiego i założy rodzinę. Tak więc zdobyta wiedza nie zostanie tylko teorią, ale znajdzie zastosowanie praktyczne. Na treść programową wykładów składają się następujące zagadnienia: • Role i funkcje rodziny • Więzi w małżeństwie i rodzinie w perspektywie teorii przywiązania • Kohabitacja przedmałżeńska a jakość związku małżeńskiego • Osoby kohabitujące jako rodzice • Funkcjonowanie rodziny zrekonstruowanej.
	Metodologia badań nad rodziną	Na treść programową wykładów składają się następujące zagadnienia: 1. Zagadnienia ogólnometodologiczne. 2. Rodzaje, przedmiot i specyfika nauki. 3. Osobliwość badań społecznych. 4. Metodologiczne podstawy badania funkcji rodziny 5. Aksjologiczne podstawy badań nad rodziną.

	6. Interdyscyplinarność w naukach o rodzinie.
Prawodawstwo rodzinne, kościelne i cywilne	Przedmiot ma na celu wprowadzenie do zagadnień prawa cywilnego i kościelnego w odniesieniu do rodziny. Student poznaje źródła istnienia i poznania tych dyscyplin. Wiedza zdobyta w ramach tego przedmiotu umożliwia w pracy zawodowej wskazywać sposoby rozwiązania trudnych sytuacji drugiej osoby związanych z prawem rodzinnym.
Rodzina jako kapitał społeczny	Przedstawiono zostaną wybrane problemy definicyjne oraz badawcze dotyczące funkcjonowania kapitału społecznego w kontekście przemian więzi rodzinnych, struktury rodziny i pokrewieństwa. W pierwszej kolejności omówione zostanie, jakie miejsce zajmuje rodzina w teorii i typologii kapitału społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem podziału na wiążący i pomostowy kapitał społeczny. Kolejna część zajęć poświęcona jest konceptualizacji rodzinnego kapitału społecznego. Zwrócono uwagę na zróżnicowanie dostępu do zasobów społecznych wewnątrz rodziny. Ponadto omówione zostaną relacje między zmianami społeczno-kulturowymi a kapitałem społecznym. Przedmiotem zainteresowania są zmiany wzorów życia rodzinnego i ich znaczenie dla zasobów kapitału społecznego.
Sakramentalne przymierze małżeńskie	Na treści programowe przedmiotu składają się następujące zagadnienia; 1. Współczesna sytuacja rodziny w świetle adhortacji "Amoris laetitia" papieża Franciszka 2. Rozumienie sakramentu. 3. Małżeństwo „u początku” (Sarmiento, s. 61-75) 4. Małżeństwo jako tajemnica lub znak wspólnoty z Bogiem w świetle Nowego Testamentu (Sarmiento, s. 96-102) 5. Główne etapy kształtowania się nauki o małżeństwie i rodzinie (św. Augustyn, Piotr Lombard, św. Tomasz, Sobór Florencki, Sobór Trydencki) 6. Małżeństwo i rodzina według Soboru Watykańskiego II i Jana Pawła II. 7. Istota małżeństwa jako przymierza osób 8. Małżeństwo w porządku stworzenia i porządku zbawienia; materia i forma sakramentu małżeństwa 9. Cele i skutki małżeństwa 10. Przymioty małżeństwa 11. Prawa rodziny. 12. Duszpasterska sytuacja związków niesakramentalnych
Ochrona i promocja zdrowia	Zadaniem konwersatorium jest przekazanie podstawowej wiedzy teoretycznej

	rodziny	dotyczącej ochrony i promocji zdrowia, w szczególności zasad, które przekładają się na konkretne działania praktyczne. Student poznaje istotne czynniki, które wpływają na stan zdrowia społeczeństwa, takie jak tryb życia, sposób odżywiania czy stres, znaczenie programowania pozytywnych działań służących promocji i ochronie zdrowia, a także sposoby radzenia sobie z czynnikami negatywnymi.
	Rodzina jako Kościół domowy	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi elementami liturgii i obrzędowości Kościoła domowego, jaki stanowi małżeństwo i rodzina realizująca w świecie specjalne posłannictwo chrześcijańskie wynikające z sakramentu małżeństwa.
	Rodzina jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze	Zajęcia mają uzmysłowić studentom, że osiągnięcie dojrzałości osobowej jest owocem integralnego wychowania przez rodzinę, szkołę i Kościół. W niniejszych zajęciach zajmiemy się tylko rodziną, jako środowiskiem wychowawczym.
	Wybrane aspekty z pedagogiki rodziny	Pedagogika rodziny będąca subdyscypliną pedagogiki koncentruje się na wychowaniu rodzinnym jako przedmiocie refleksji nad rodziną i badań nad rodziną z perspektywy pedagogicznej, chodzi
		przede wszystkim o wychowanie rodzinne ujmowane w szerokim znaczeniu, z uwzględnieniem aspektów socjalizacji, inkulturacji, wychowania i opieki oraz autokreacji. Zajęcia będą poświęcone wychowaniu rodzinnemu, uwzględniając kontekst współczesnych uwarunkowań w jakich znalazło się małżeństwo i rodzina.
	Duszpasterstwo małżeństw i rodzin w praktyce	Wykład ma za zadanie przekazanie wiedzy o specyfice duszpasterstwa rodzin, ujmowanego jako refleksja naukowa i działalność duszpasterska; zapoznanie z genezą, założeniami i celami szczególnej troski Kościoła o małżeństwo i rodzinę, uwzględniając ewolucję jej zasadniczych funkcji; zapoznanie z uwarunkowaniami w jakich żyją współczesne rodziny; zapoznanie z podstawami teologicznymi działalności zbawczej Kościoła ukierunkowanej na małżeństwo i rodzinę; zapoznanie w stopniu rozszerzonym z zadaniami duszpasterstwa rodzin; przygotowanie do analizy aktualnej sytuacji rodzin oraz zapoznanie z różnorodnością form działalności zbawczej.
Grupa przedmiotów I c Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście praktyki społecznej		Działania profilaktyczne i pomocowe w pracy z rodziną i w rodzinie
		Celem przedmiotu jest rozszerzenie podejścia studentów do zagadnienia działań profilaktycznych i pomocowych na poziomie rodziny poprzez przypomnienie klasycznego podejścia do zagadnienia poziomów psychoprofilaktyki, omówienie podejścia

		opartego na czynnikach ryzyka i zasobach na przykładach wybranych patologii rodzinnych w kontekście piramidy interwencji
	Uwarunkowania biologiczne rozwoju człowieka	Tematyka wykładu dotyczy biologicznych uwarunkowań rozwoju ontogenetycznego człowieka. Omawiane są mechanizmy kierujące rozwojem oraz jego prawidłowości. Całościowy obraz rozwoju człowieka daje studentowi możliwość wczesnej diagnozy ewentualnych przyczyn jego nieprawidłowości. Na treść programową zająć składają się następujące tematy: 1. Biologiczne aspekty (ilościowe i jakościowe) rozwoju osobniczego. 2. Charakterystyka okresów rozwoju biologicznego. 3. Rozwój prenatalny. Czynniki wpływające na rozwój prenatalny. 4. Rozwój i zdrowie dziecka w pierwszych trzech latach życia, okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Biomedyczne problemy okresu dojrzewania dziewcząt i chłopców. 6. Metody oceny rozwoju i zdrowia osobnika i populacji (norma biologiczna, wiek kalendarzowy a wiek rozwojowy-fizjologiczny). 7. Biologiczne mechanizmy starzenia się i problemy zdrowotne starości. 8. Choroby cywilizacyjne: cukrzyca i choroby nowotworowe.
	Odpowiedzialne rodzicielstwo	Odpowiedzialne rodzicielstwo to szczególne powołanie małżonków, które polega na świadomej i wolnej współpracy ze stwórcą miłości Boga, który stwarza z miłości i powołuje do miłości; to powołanie do odpowiedzialnej współpracy z Bogiem w przekazywaniu życia. Odpowiedzialne rodzicielstwo to także postawa, która pomaga w rozwiązywaniu problemów dotyczących współżycia, która uczy wzajemnego poszanowania, a przez wspólnie podjęty trud, związany z samoobserwacją oraz okresową, dobrowolnie podjętą rezygnacją ze współżycia seksualnego, pogłębia wzajemną miłość. To styl życia małżonków, zgodny z ich powołaniem.
	Organizacja poradnictwa rodzinnego	Zajęcia mają na celu zapoznanie studentów z pojęciem i organizacją poradnictwa rodzinnego. W ramach przedmiotu zostaną przedstawione treści na temat założeń, zadań, kierunków i rodzajów poradnictwa. Zostaną omówione warunki pracy poradni oraz wymagane kwalifikacje i kompetencje osób zatrudnianych w poradniach. Przedstawiona zostanie podstawowa dokumentacja poradni. Studenci poznają również zasady prowadzenia i zapisywania wywiadu.
	Patologie życia rodzinnego	Zajęcia mają na celu szczegółową analizę niekorzystnych sytuacji, które

		posiadają destruktywny wpływ na życie małżeńsko-rodzinne. Studenci podczas ćwiczeń zapoznają się ze zjawiskami ogólnie przyjętymi jako patologiczne czyli: uzależnienia od substancji psychoaktywnych, przemocy w rodzinie, ubóstwie. Jednakże ze względu na to, iż źródł słów terminu „patologia” odnosi się do cierpienia, w związku z tym, oprócz wymienionych patologii, zakres wiadomości będzie poszerzony o inne zjawiska, które w ścisłym ujęciu do patologii nie należą, jednakże powodują cierpienie w rodzinie, będące przyczyną jej dysfunkcji jak np. rozwód, emigracja i migracja zarobkowa, śmierć członka rodziny.
	Rodzina w perspektywie kulturowo-historycznej	Celem zajęć jest ukazanie ewolucji rodziny, jej roli w życiu człowieka w kontekście historycznym, a także zwrócenie uwagi na jej kulturowe uwarunkowania, oraz pokazanie wybranych aspektów funkcjonowania rodziny w różnych uwarunkowaniach społeczno-kulturowych (dawnych i współczesnych). Ponadto omówienie podstawowych funkcji rodziny i ochrony prawnej rodziny w Polsce.
	Demograficzne uwarunkowania życia rodzinnego	Celem wykładu jest wprowadzenie w problematykę współczesnych zagadnień demograficznych: omówienie głównych podstaw teoretyczno-metodologicznych, pokazanie trendów i prawidłowości zdarzeń oraz procesów ludnościowych połączone z kształtowaniem umiejętności ich interpretowania. Zasadniczy kontekst do rozważań wyznacza rodzina widziana z perspektywy zjawisk i procesów demograficznych.
	Komunikacja werbalna i niewerbalna	Wybrane zagadnienia z komunikacji interpersonalnej, stanowiącej proces psychologiczny, poprzez który jednostka przekazuje i otrzymuje informacje w bezpośrednim kontakcie z inną osobą. Ukażą techniki komunikacji interpersonalnej – komunikacja z użyciem języka naturalnego, czyli komunikacja werbalna i komunikacja niewerbalna. Zostaną ukazane charakterystyczne cechy tych technik komunikacyjnych.
	Naprotechnologia	Wykład ukazuje społeczno-etyczny i cywilizacyjny kontekst tej części medycyny współczesnej, która odnosi się do sfery ludzkiej prokreacji. Następnie przedstawia etyczny fundament systemu opieki nad płodnością opracowanego przez Thomasa Hilgersa, oraz samo jego dzieło: Crighton Model FertilityCare System oraz NaProTechnology
	Nowe media w rodzinie	Na treść wykładu składają się następujące zagadnienia: 1. Współczesne konteksty postrzegania mediów. 2. Media tradycyjne i tzw. "nowe media".

		3. Komunikacja interpersonalna i masowa. 4. Rodzina w mediach. 5. Wpływ mediów na odbiorcę w zależności od ich formy. 6. Nauczanie Kościoła na temat mediów. 7. Wychowanie do korzystania z mediów. 8. Nadużywanie mediów (destrukcyjny wpływ mediów na małżeństwo i rodzinę; wpływ mediów na rozwój rodziny i jej członków; uzależnienie od mediów) 9. Analiza wybranych mediów i zjawisk medialnych pod kątem ich wpływu na odbiorcę.
Grupa przedmiotów II Specjalność nauczycielska- nauczanie przedmiotów: wychowanie do życia w rodzinie i etyka	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie - WDŻ	Treści prezentowane na zajęciach mają na celu zapoznanie studentów z obszarem nauki jakim zajmuje się dydaktyka. Realizacja zajęć pozwoli poznać studentom proces nauczania, przedstawicieli dyscypliny, systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści kształcenia, zasady i metody dydaktyczne, formy organizacyjne, planowanie pracy dydaktycznej. Realizacja zajęć obejmuje w szczególności: 1. Podstawowe informacje o uczeniu się 2. Pojęcie i źródła dydaktyki 3. Przedstawiciele i twórcy polskiej dydaktyki XX wieku 4. Systemy dydaktyczne 5. Cele kształcenia 6. Treści kształcenia 7. Proces kształcenia i samokształcenia 8. Zasady kształcenia 9. Metody, style i strategie kształcenia 10. Metody aktywizujące w nauczaniu 11. Nauczanie wielostronne 12. Toki lekcyjne

		13 Lekcja i jej rodzaje 14. Mind mapping i proces skutecznego uczenia się 15. Współczesne środki dydaktyczne
	Dydaktyka etyki	Na przedmiot składają się wykłady i ćwiczenia z zakresu metodyki etyki, to jest etyki, zawiera teoretyczne i praktyczne wiadomości na temat nauczania i uczenia się przedmiotu etyki na poziomie szkoły podstawowej. Przedmiotem zajęć będzie dydaktyka etyki (metodyka nauczania etyki) teoria nauczania – uczenia się, która odwołuje się do formułowania celów, zasad i metod nauczania, na określonym poziomie edukacji szkolnej – szkoły podstawowej
	Wykład do wyboru	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów III Specjalność – Coaching rodzinny i mediacje	Interwencje kryzysowe	Problematyka poruszana w trakcie zajęć będzie obejmować najczęstsze rodzaje interwencji kryzysowej. Na samym początku będzie przedstawiona natura zjawiska kryzysu oraz czym jest interwencja kryzysowa. Zostaną zaprezentowane teoretyczne i praktyczne aspekty interwencji kryzysowej. Zagadnienia realizowane w ramach ćwiczeń obejmują przykładowy zakres: 1. Pojęcie i przebieg kryzysu psychologicznego. 2. Powiązanie pomiędzy kryzysem a stresem. 3. Czym jest interwencja kryzysowa. 4. Kryzysy rozwojowe. 5. Kryzys utraty i żałoby. 6. Kryzysy suicydalne. 7. Przemoc w rodzinie. 8. Przemoc seksualna.

		9. Kryzysy traumatyczne (zespół stresu pourazowego). 10. Kryzysy środowiskowe.
	Coaching pracy grupowej	Coaching grupowy to forma coachingu, która skupia się na pracy z grupą osób, zazwyczaj działającymi w podobnym środowisku zawodowym lub mającymi wspólne cele rozwojowe. W przeciwieństwie do indywidualnego coachingu, w którym coach pracuje z jednym klientem, coaching grupowy skupia się na rozwijaniu umiejętności, budowaniu relacji i osiąganiu celów grupy. Podczas zajęć student będzie miał możliwość w teoretycznym i praktycznym ujęciu przejść przez wszystkie etapy coachingu grupowego, poczynając od sesji wstępnej, a kończąc na tzw. sesji Follow-up.
	Trening asertywności	Przedmiot ma za zadanie zapoznać studentów z podstawową wiedzą dotyczącą asertywności oraz w sposób praktyczny zwiększyć ich kompetencje w zakresie asertywnego wyrażania siebie.
	Podstawy resocjalizacji	W ramach wykładu omówione zostaną następujące zagadnienia: 1. Definicje resocjalizacji (10 głównych ujęć) 2. Interdyscyplinarność działań resocjalizacyjnych 3. Nomenklatura używana w resocjalizacji: zaburzenie społeczne, niedostosowanie społeczne, asocjalność, readaptacja społeczna, probacja i pokrewne 4. Rys historyczny resocjalizacji 5. Przestępczość, zagadnienie normatywności 6. Cechy osobowości dojrzałej i niedojrzałej

		7. Cele resocjalizacji 8. Współczesne systemy resocjalizacyjne 9. Wychowanie resocjalizujące 10. Wybrane programy korekcyjno-resocjalizacyjne 11. Elementy diagnostyki resocjalizacyjnej
		12. Uzależnienia od środków psychoaktywnych i behawioralne 13. Przemoc
	Podstawy psychoterapii rodziny	Celem jest omówienie podstawowych zagadnień związanych z zasadami prowadzenia terapii małżeńskiej i rodzinnej przede wszystkim w ujęciu psychoterapii systemowej i poznawczo-behawioralnej. Przedstawione zostaną założenia psychoterapii rodzinnej i techniki terapeutyczne. Wykład pozwala na nabycie wiedzy o interwencjach terapeutycznych stosowanych wobec małżeństw i rodzin.
	Prawne aspekty pomocy rodzinie	Na treść programową zajęć składają się następujące zagadnienia, które w ramach konwersatorium studenci przedstawiają w grupach 3-osobowych przy pomocy prezentacji multimedialnej: 1. Wielodzietność i alkoholizm w rodzinie; 2. Pomoc osobom uprawnionym do alimentów wobec dłużników alimentacyjnych; 3. Przemoc w rodzinie; 4. Bezradność w sprawach opiekuńczo - wychowawczych i prowadzeniu gospodarstwa domowego; 5. Sieroctwo społeczne;

		6. Rodzina z bezrobociem 7. Opieka socjalna nad osobami niepełnosprawnymi 8. Gwarancje świadczeń finansowych z tytułu bezrobocia
	Psychologia konfliktu	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu konfliktów interpersonalnych ze szczególnym uwzględnieniem specyfiki konfliktów rozgrywających się w środowisku małżeńsko-rodzinnym. Uczestnik zapoznaje się z podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii konfliktów tj. z mechanizmami ich powstawania, rodzajami, specyfiką przebiegu, metodami interwencji i sposobami rozwiązywania. W trakcie zajęć omawiane są również zagadnienia związane z funkcjonowaniem rodziny w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych. Studenci zapoznawani są w elementarne umiejętności praktyczne z zakresu diagnozowania i rozwiązywania sytuacji konfliktowych charakterystycznych dla relacji małżeńsko-rodzinnych.
	Socjologia konfliktu	Podstawowym celem kursu jest zapoznanie studentów z bogatą socjologiczną tradycją konfliktowego postrzegania społeczeństwa i jego dynamiki. Kurs ma charakter wprowadzający dlatego sygnalizuje najważniejsze zagadnienia pogłębiając jedynie niektóre z nich.
	Techniki prowadzenia negocjacji i mediacji	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu technik prowadzenia negocjacji i mediacji ubogaconą o sytuacje związane z życiem małżeńsko-rodzinnym, a także wyposażenie ich w podstawowe umiejętności praktyczne z zakresu sztuki prowadzenia negocjacji i mediacji.
	Coaching w pracy z nastolatkiem	Celem zajęć jest zapewnienie studentom narzędzi i technik coachingowych, które umożliwią im rozwijanie umiejętności wspierania i mentorowania nastolatków. Studenci będą zdobywać wiedzę na temat specyficznych potrzeb i wyzwań, z jakimi młodzież może się zmagać, oraz rozwijać umiejętności, które pomogą im skutecznie wspierać młodzież w ich rozwoju osobistym i zawodowym.

	Uwarunkowania prawne mediacji rodzinnych	Celem tego przedmiotu jest przybliżenie studentom podstawowych zasad, pojęć oraz regulacji prawnych związanych z mediacją w sprawach rodzinnych. W ramach tego wykładu studenci mają również możliwość nabycia wiedzy dotyczącej statusu prawnego mediatora, warunków jego pracy. Przygotowują również przykładowe dokumenty, które mogą powstać w toku mediacji.
	Podstawy coachingu rodzinnego	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z podstawami coachingu. Przedmiot będzie posiadał dwa wymiary: podstawowe przygotowanie studentów do pracy jako coach rodzinny oraz rozwijanie umiejętności coachingowych w osobistych relacjach małżeńskich lub rodzicielskich. Przedmiot będzie poruszał również sposoby osiągania zaprojektowanych zmian przy użyciu posiadanych umiejętności
Grupa przedmiotów IV - wykłady ogólnouczelniane – specjalność coaching rodzinny i mediacje	Przedmiot do wyboru	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów V – przedmioty fakultatywne do wyboru trzy wykłady po 2 punkty ECTS – specj. nauczycielska	Katecheza rodzinna	Katecheza rodzinna ma na celu wprowadzenie studenta w znajomość podstawowych zagadnień, jakie powinny się znaleźć w tego rodzaju katechezie. Podaje się zarówno główne założenia, cele (kryteria wyboru celów), zadania oraz kwestie metodyczne. Główne treści programowe stanowią: 1. Podstawy wychowania w rodzinie (rodzina podstawowym środowiskiem wychowania i katechezy; Rodzice pierwszymi wychowawcami; Obowiązek formacji dzieci; Potrzeba formacji wszystkich członków rodziny). 2. Kierunki wychowania w rodzinie (Macierzyński rys wychowania; Ojcowski charakter wychowania; Wpływ dzieci na katechezę rodzinną; Formacja osobowa; Formacja społeczno-moralna; Formacja religijna). 3. Środowiska wspomagające wychowanie w rodzinie, także katechezę rodzinną (Szkoła uzupełnieniem formacji rodzinnej; Zadania wychowawczego wspomagania rodziny przez grupy, ruchy, stowarzyszenia; Wychowawcze zadania parafii).

	Metodyka nauczania religii	Główne treści programowe przedmiotu to szczegółowa analiza podmiotów i zjawisk związanych z katechezą. Znajomość metodyki nauczania religii, zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym, jest niezbędna każdemu studentowi, który w przyszłości zamierza pracować w szkole na stanowisku nauczyciela religii. Wykłady i ćwiczenia mają za zadanie przygotować studenta do odbycia praktyki ciągłej w szkole podstawowej, zapoznać ze strukturą jednostki lekcyjnej, operacjonalizacją celów ogólnych, porządkowaniem celów operacyjnych (taksonomia ABCD), metodami aktywizującymi, konspektem i scenariuszem lekcji. Celem praktyki (śródrocznej i ciągłej) jest poznanie przez studenta całokształtu pracy nauczyciela religii w szkole.
	Opieka paliatywno-hospicyjna	Studenci zapoznają się z historią współczesnego ruchu hospicyjnego i z tworzeniem się opieki paliatywno-hospicyjnej w Polsce. Poznają aktualną sytuację opieki paliatywno-hospicyjnej w Polsce, z jej osiągnięciami i wyzwaniami wobec starzenia się społeczeństwa. Ćwiczenia - konwersatorium będzie prowadzone ze szczególnym uwzględnieniem tematyki duchowo-religijnej i rodzinnej w opiece u kresu życia, dającej studentom możliwość przygotowania się do współpracy w interdyscyplinarnym zespole opiekuńczym, gdzie obok działań medycznych i społecznych, ważne są również kompetencje teologiczne i wsparcie duchowe.
	Pedagogizacja rodziców	Zajęcia mają na celu zdobycie wiedzy w zakresie elementów pedagogizacji rodziców; poznanie stanu kultury pedagogicznej rodziców, poznanie z wiedzą konieczną dla rodziców do dobrego wychowania dziecka, poznanie roli różnych środowisk kształtujących kulturę pedagogiczną rodziców, a zwłaszcza roli jaką odgrywa Kościół katolicki; zapoznanie z literaturą i innymi pomocami w zdobywaniu wiedzy pedagogicznej.
	Ruchy odnowy życia rodzinnego	Przedmiot o nazwie „Ruchy odnowy życia rodzinnego” dotyczy różnych organizacji i inicjatyw, które koncentrują się na poprawie i wsparciu życia rodzinnego w kontekście społecznym, religijnym, psychologicznym i edukacyjno-pedagogicznym. Program nauczania obejmuje następujące aspekty: historia i rozwój wybranych ruchów odnowy życia rodzinnego (kościelnych i świeckich), podstawowe zagadnienia z duchowości rodziny, ruchy odnowy

		życia rodzinnego w kontekście problemów współczesnych rodzin, organizacje wspierające rozwój rodziny i pomoc rodzinom w kryzysie, edukacyjno-pedagogiczna rola ruchów (programy wychowawcze dla rodziców i dzieci).
	Wybrane problemy etyczne życia ludzkiego	Poruszane są podstawowe zagadnienia z zakresu etycznej oceny biotechnologicznych ingerencji w życie osoby ludzkiej. Studenci zainteresowani tą problematyką mogą pogłębić swoją wiedzę w zakresie pośrednich ingerencji w prawo do życia oraz w życie ludzkie - w szczególności kiedy jest ono przy tzw. schyłku. Chociaż problematyka aktualności zagadnień bioetycznych jest też tu bardzo widoczna. Wiedza zdobyta na tym polu powinna posłużyć w pracy na rzecz małżeństwa i rodziny, szczególnie w zakresie zdobytych kompetencji, jako świadomości o potrzebie ustawicznego pogłębiania etycznych uzasadnień, co do ingerencji, podejmowanych w zakresie prawa do życia osoby, będącej członkiem rodziny katolickiej.
Grupa przedmiotów VI - Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów VII – Praktyki	Praktyki w instytucjach rodzinnych dla całego kierunku	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu w zakresie integralnego wsparcia rodziny. Celem praktyki jest poznanie przez studenta funkcjonowania wybranej instytucji pomocowej na rzecz małżeństwa i rodziny ze szczególnym uwzględnieniem rodzin w sytuacjach trudnych oraz zapoznanie z problemami rodziny w wymiarze społecznym a także specyfiką pracy socjalnej. Ponadto w miarę możliwości student powinien brać nie tylko udział w zebraniach organizacyjnych zespołu, ale i w charakterze asystenta w konkretnych akcjach pomocowych świadczonych przez instytucję, w której odbywa praktykę.
	Praktyka coachingowo-mediacyjna dla specjalności: coaching rodzinny i mediacje	Celem praktyki zawodowej jest zapoznanie studenta z działalnością programową instytucji świadczących wieloaspektową pomoc rodzinie ze szczególnym uwzględnieniem rodzin w sytuacjach trudnych oraz zapoznanie z problemami rodziny w wymiarze społecznym a także specyfiką doradcy – coacha rodzinnego.
	Praktyka pedagogiczna dla specjalność nauczycielskiej	Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Praktyka jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym tzw. Ustawą Kamilka

		oraz zarządzeniem JM Rektora UMK w tej sprawie.
	Praktyka przedmiotowa – WDŻ	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu w nauczania wychowania do życia w rodzinie.
	Praktyka przedmiotowa – Etyka	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu nauczyciela etyki.
Grupa przedmiotów VIII – Praca magisterska i egzamin magisterski	Seminarium magisterskie (I, II, III, IV)	W ramach seminarium student dokonuje wyboru tematu pracy magisterskiej, którą przygotowuje pod naukową opieką promotora. Jednocześnie pogłębia i dokonuje procesu integracji wiedzy nabytej podczas studiów, wykorzystuje umiejętności i kompetencje społeczne nabyte na metodologii nauk o rodzinie, proseminarium.
	Praca magisterska i przygotowanie do egzaminu magisterskiego	Celem kursu jest przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego

Program obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2024/2025.