

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Teologiczny
Kierunek na którym są prowadzone studia:		nauki o rodzinie
Poziom studiów:		studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 6
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		licencjat
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: nauki teologiczne (100%) Dyscyplina wiodąca: nauki teologiczne
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk społecznych, humanistycznych i teologicznych.	
K_W02	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk medycznych i nauk o zdrowiu.	
K_W03	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów nauk o rodzinie.	
K_W04	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu na podstawie podstawowej zdobytej wiedzy psychologicznej i pedagogicznej procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się.	
K_W05	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady dydaktyki i szczegółowej metodyki przedmiotów wychowania do życia w rodzinie oraz etyki poparte praktycznym doświadczeniem ich stosowania i wykorzystywania.	
K_W06	Zna i rozumie zasady i formy prowadzenia poradnictwa i edukacji dla małżeństw i rodzin będących w trudnej sytuacji życiowej oraz udzielania informacji na temat pomocy świadczonej przez właściwe instytucje rządowe, samorządowe i organizacje pozarządowe.	
K_W07	Zna i rozumie zasady udzielania pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej, w tym w znalezieniu pracy, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego.	
K_W08	Zna i rozumie zasady profesjonalnego świadczenia pomocy w usługach hospicyjno-geriatrycznych.	
K_W09	Zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji.	
K_W10	Zna i rozumie podstawowe prawne, etyczne i inne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów oraz specjalnością.	
K_W11	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	

UMIEJĘTNOŚCI

K_U01	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu nauk o rodzinie oraz wykonywać zadania w nowych warunkach przez właściwy dobór źródeł i informacji z nich czerpanych, dokonywanie trafnej oceny, krytycznej analizy i syntezy tych danych oraz dobór i zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.
K_U02	Potrafi kompleksowo realizować dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze zadania szkoły w tym samodzielnie przygotowywać i dostosowywać program nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
K_U03	Potrafi zorganizować udzielanie pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej, w tym w znalezieniu pracy, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego.
K_U04	Potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii z zakresu filozofii, antropologii, pedagogiki, etyki i innych dziedzin nauk o rodzinie.
K_U05	Potrafi aktywnie brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać opinie i stanowiska dyskutantów oraz podejmować merytoryczną dyskusję na tematy związane z naukami o rodzinie.
K_U06	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K_U07	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole.
K_U08	Potrafi współpracować z innymi osobami w ramach prac zespołowych – także o charakterze interdyscyplinarnym na rzecz małżeństwa, rodziny i dziecka.
K_U09	Potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój przez permanentne uczenie się w ciągu całego życia.
K_U10	Potrafi realizować zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze wynikające z roli nauczyciela wychowania do życia w rodzinie i etyki.
K_U11	Potrafi świadczyć usługi hospicyjno-geriatryczne tam, gdzie nie jest wymagane bezpośrednie działanie lekarza.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

K_K01	Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści.
K_K02	Jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnymi rozwiązywaniem problemów związanych z małżeństwem i rodziną.
K_K03	Jest gotów do wypełniania zobowiązań społecznych dotyczących rodziny oraz zaangażowania do współdziałania na rzecz podstawowego środowiska, jakim jest rodzina.
K_K04	Jest gotów do inicjowania działań na rzecz dobra wspólnego, szczególnie w obszarze spraw rodzinnych.
K_K05	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy głównie w obszarze rodziny i pozamedycznej pomocy hospicyjno-geriatrycznej.
K_K06	Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych nauczyciela wychowania do życia w rodzinie i etyki, doradcy i asystenta rodziny oraz pozamedycznej pomocy hospicyjno-geriatrycznej.
K_K07	Jest gotów do przestrzegania – i wymagania tego od innych – zasad etyki zawodowej nauczyciela wychowania do życia w rodzinie i etyki, doradcy i asystenta rodziny oraz pozamedycznej pomocy hospicyjno-geriatrycznej, a także dbałości o dorobek i tradycje tych zawodów.

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:	Wydział Teologiczny
Kierunek na którym są prowadzone studia:	nauki o rodzinie
Poziom studiów:	studia pierwszego stopnia
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:	poziom 6
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:	Dyscyplina: nauki teologiczne (100 %) Dyscyplina wiodąca: nauki teologiczne
Forma studiów:	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	6
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	180
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	1930 – Specjalność nauczycielska: wychowanie do życia w rodzinie i etyka (bez godzin praktyk) Trzon: 1645 Specjalnościowe: 285 1885 – Specjalność: integralne wsparcie rodziny (bez godzin praktyk) Trzon: 1645 Specjalnościowe: 240
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	licencjat
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:	Specjalności uwzględniają zmieniający się rynek pracy i uwzględniają jego bieżące potrzeby. Programy specjalności umożliwiają studentom zdobycie najnowszej wiedzy naukowej, wszechstronny rozwój osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. Wychodzą naprzeciw oczekiwaniom środowiska i instytucji samorządowych, stwarzając możliwość zatrudnienia wysoko wyedukowanych specjalistów w zakresie nauk o rodzinie, którzy kształtują swoje kompetencje także w sposób praktyczny, poprzez bogatą ofertę zajęć szkoleniowych z praktykami. Zakładana współpraca z innymi jednostkami Uniwersytetu, zwłaszcza Collegium Medicum, wpływa na wysoką jakość kształcenia na specjalnościach. Interdyscyplinarność specjalności wpływa przy tym na ich atrakcyjność, a tym samym na konkurencyjność absolwentów na rynku

		pracy. Program studiów uwzględnia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Grupa przedmiotów I a: Przedmioty kierunkowe – przygotowanie humanistyczne	Podstawowe zagadnienia z filozofii	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk społecznych i nauk humanistycznych. (K_W01) Student zna i rozumie fundamentalne dylematy dotyczące małżeństwa i rodziny współczesnej cywilizacji. (K_W09) Umiejętności: Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę humanistyczną, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu nauk o rodzinie oraz wykonywać zadania w nowych warunkach przez właściwy dobór źródeł i informacji z nich czerpanych,	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT	Praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmująca samodzielne przyswojenie wiedzy odnośnie do wskazanych zagadnień. Kolokwia weryfikujące stopień opanowania wiedzy w oparciu o podaną literaturę i treści zajęć, przygotowanie do kolokwium; praca pisemna. Poszczególne przedmioty kończą się zaliczeniem na ocenę bądź egzaminem.
	Metodologia nauk			
	Logika			
	Etyka			
	Podstawy psychologii			
	Psychologia			
	Bioetyka			
	Podstawy pedagogiki			
	Pedagogika			
	Psychologia społeczna			
	Pedagogika specjalna			

		dokonywanie trafnej oceny, krytycznej analizy i syntezy tych danych oraz dobór i zastosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. (K_U01) Student potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości i rozbudowaną argumentację oraz aktywnie brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać opinie i stanowiska dyskutantów oraz podejmować merytoryczną dyskusję na tematy związane z naukami o rodzinie. (K_U05) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do dostrzegania i formułowania dylematów etycznych związanych z pracą, zachowania w sposób profesjonalny oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. (K_K01; K_K06; K_K07) Student jest gotów do inicjowania działań na rzecz dobra wspólnego, szczególnie w obszarze spraw rodzinnych. (K_K04)	-sytuacyjna	
Grupa przedmiotów I b: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Podstawy fizjologii człowieka	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu na podstawie podstawowej zdobytej wiedzy	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka	Kolokwia sprawdzające znajomość wiedzy przedstawionej na
	Psychologia małżeństwa			

	i rodziny (I, II)	psychologicznej i socjologicznej procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się; zna i rozumie psychologiczne i prawne podstawy małżeństwa i rodziny oraz metodologię badań naukowych nad rodziną. (K_W04) Umiejętności: Student potrafi wykorzystywać zdobytą wiedzę naukową i właściwie z niej korzystać, organizować i prowadzić badania nad współczesnym małżeństwem i rodziną oraz opracowywać i dokonywać trafnej oceny ich wyników przy zastosowaniu zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. (K_U01) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. (K_K01) Student jest gotów do uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych oraz zasięgania opinii ekspertów różnych dziedzin nauki w celu interdyscyplinarnego rozwoju swoich kompetencji zawodowych i społecznych. (K_K02)	-tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna	wykładach i na ćwiczeniach oraz uzupełnionej lekturą zalecanej literatury przedmiotu. Sprawdzenie umiejętności organizacji badań nad rodziną: doboru właściwych metod i technik badawczych, opracowania i interpretacji wyników oraz wnioskowania i formułowania wniosków. Weryfikacja umiejętności posługiwania się językiem naukowym, zwłaszcza z zakresu metodologii badań nad rodziną oraz znajomość różnorodnych podejść metodologicznych w badaniach nad rodziną. W ramach zajęć studenci przygotowują referaty, prace pisemne. Zajęcia kończą się zaliczeniem na
	Prawo rodzinne i opiekuńcze			
	Wstęp do socjologii			
	Socjologia rodziny			
	Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego i zabezpieczenia społecznego			
	Polityka społeczna			
	Socjologia wychowania			
	Metodologia badań społecznych w naukach o rodzinie			

				ocenę bądź egzaminem.
Grupa przedmiotów I c: Przedmioty kierunkowe – wiedza o małżeństwie i rodzinie w kontekście nauk teologicznych	Antropologia filozoficzna i teologiczna	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wybrane fakty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, które stanowią podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk społecznych, humanistycznych i teologicznych. (K_W01) Student zna i rozumie filozoficzne i teologiczne podstawy życia ludzkiego, małżeństwa i rodziny; zna i rozumie rozwój człowieka w ciągu życia od poczęcia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym. (K_W03) Student zna i rozumie procesy rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się. (K_W04) Student zna i rozumie zasady i formy poradnictwa i edukacji małżeństw w poprawie ich sytuacji życiowej, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych, podnoszeniu umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego. (K_W06; K_W07) Student zna i rozumie fundamentalne dylematy	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -observacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna	Praca ze wskazaną literaturą przedmiotu obejmująca samodzielne przyswojenie wiedzy odnośnie do wskazanych zagadnień. Kolokwia weryfikujące stopień opanowania wiedzy w oparciu o podaną literaturę i treści zajęć, przygotowanie do kolokwium; praca pisemna. Poszczególne przedmioty kończą się zaliczeniem na ocenę bądź egzaminem.
	Filozofia i teologia wychowania i edukacji			
	Małżeństwo i rodzina w Biblii			
	Wybrane zagadnienia z teologii małżeństwa i rodziny			
	Małżeństwo i rodzina w kulturach i religiach niechrześcijańskich			
	Historia wychowania w rodzinie			
	Pedagogika rodziny			
	Praca socjalna w instytucjach pomocowych			
	Zagadnienia moralne małżeństwa i rodziny			
	Kościelne prawo małżeńskie i rodzinne			
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza			

	Etyka biblijna	współczesnej cywilizacji dotyczące małżeństwa i rodziny oraz wychowania. (K_W09) Student zna i rozumie podstawowe prawne, etyczne i moralne uwarunkowania działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów 'nauki o rodzinie'. (K_W10) Umiejętności: Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę humanistyczną, społeczną i teologiczną, by formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy z zakresu nauk o rodzinie oraz wykonywać zadania w nowych warunkach przez właściwy dobór źródeł i informacji z nich czerpanych, dokonywanie trafnej oceny, krytycznej analizy i syntezy tych danych oraz dobór i zastosowanie właściwych metod i narzędzi. (K_U01) Student potrafi zorganizować udzielanie pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej, w znalezieniu pracy, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz zdobywaniu umiejętności prowadzenia gospodarstwa domowego. (K_U03) Student potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem		
	Chrześcijańska etyka seksualna			
	Andragogika			
	Opieka paliatywna i hospicyjna – ujęcie chrześcijańskie			
	Socjoterapia			
	Podstawy chrześcijaństwa			
	Tanatalogia			

		specjalistycznej terminologii familiologicznej, współpracować z innymi osobami w ramach zespołów interdyscyplinarnych, prezentować własne pomysły, wątpliwości i rozbudowaną argumentację oraz aktywnie brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać opinie i stanowiska dyskutantów oraz podejmować merytoryczną dyskusję na tematy związane z naukami o rodzinie. (K_U04; K_U05; K_U08) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z rodziną, pracą, zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania etyki zawodowej oraz krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści. (K_K01; K_K04; K_K06; K_K07) Student jest gotów do inicjowania działań na rzecz dobra wspólnego, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy szczególnie w obszarze spraw rodzinnych. (K_K04; K_K05)		
Grupa przedmiotów I d: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie	Obrzędowość chrześcijańska	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym	Metody dydaktyczne podające: -opis	Samodzielna lektura wskazanych

w kontekście praktyki społecznej	w rodzinie	stopniu wybrane fakty i zjawiska stanowiące podstawową wiedzę o współczesnych kierunkach i koncepcjach małżeństwa i rodziny, ich historyczne i kulturowe uwarunkowania. (K_W03) Student zna i rozumie zasady udzielania pomocy rodzinom doświadczonym trudnościami w poprawie ich sytuacji życiowej, w tym w znalezieniu pracy, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego. (K_W07) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do obserwacji, analizy i rozwiązywania złożonych problemów życia małżeńsko-rodzinnego. (K_U01) Student potrafi współpracować z innymi osobami na rzecz małżeństwa i rodziny. (K_U07; K_U08) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do podjęcia zawodowych i społecznych wyzwań oraz profesjonalnych działań na rzecz małżeństwa i rodziny. (K_K02; K_K03) Student jest gotów do inicjowania przedsięwzięć na rzecz środowiska	-opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna	tekstów; przygotowanie pracy pisemnej na zadany temat; kolokwia ustne i pisemne sprawdzające stopień opanowania wiadomości. Zaliczenie na ocenę lub egzamin.
	Pedagogika społeczna			
	Pierwsza pomoc przedlekarska			
	Podstawy psychoterapii rodziny			
	Metody planowania rodziny			
	Metodyka pracy socjalnej			
	Diagnostyka środowiska społecznego			
	Duszpasterstwo rodzin			
	Poradnictwo małżeńsko-rodzinne			
	Komunikacja interpersonalna			
	Formy pomocy uzależnionym			
	Podstawy interwencji kryzysowej			

		rodzinnego i instytucji małżeństwa i rodziny. (K_U04; K_U05)		
Grupa przedmiotów II a: Specjalność nauczycielska – wychowanie do życia w rodzinie i etyka	Podstawy dydaktyki	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu terminologię wykorzystywaną do opisu zdarzeń pedagogicznych, jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych. Zna i rozumie zasady wychowania, kształcenia, posługiwania się teoriami nauczania w projektowaniu, wartościowaniu i skutecznej działalności edukacyjnej. (K_W03) Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zasady dydaktyki i szczegółowej metodyki przedmiotów wychowania poparte praktycznym doświadczeniem ich stosowania i wykorzystywania w życiu zawodowym. (K_W05) Student zna i rozumie podstawowe etyczne uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela. (K_W10) Umiejętności: Student potrafi kompleksowo realizować dydaktyczne i wychowawcze zadania szkoły związane	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu -oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna	Przygotowanie się do zajęć poprzez pracę własną, lekturę literatury naukowej z zakresu wykładów, opracowanie pisemnych i ustnych referatów i prezentacji, aktywność podczas ćwiczeń. Zajęcia kończy zaliczenie na ocenę lub egzamin.
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (I)			
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (II)			
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (III)			
	Dydaktyka etyki (I)			
	Dydaktyka etyki (II)			
	Etyka i moralność życia indywidualnego			
	Etyka i moralność życia społecznego			
	Etyka i moralność zawodu nauczyciela			
	Współczesny system szkolny			
	Emisja głosu			
	Wykład do wyboru			

		z pedagogiką szkolną uczeniem się i nauczaniem odpowiednio do poszczególnych etapów edukacji. (K_U02; K_U10) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy zawodowej, projektuje i realizuje działania edukacyjne wynikające z roli nauczyciela WDŻ i etyki (K_K06). Jest gotów do przestrzegania – oraz wymagania tego od innych – zasad etyki zawodowej nauczyciela WDŻ i etyki. (K_K07)		
Grupa przedmiotów II b: Specjalność – integralne wsparcie rodziny	Metodyka pracy asystenta rodziny	Wiedza: Student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu wiedzę na temat funkcjonowania małżeństwa i rodziny, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii. Zna i rozumie zasady więzi rodzinnych i społecznych oraz rozumie prawidłowości, które nimi rządzą. (K_W03) Zna i rozumie zasady i formy doradzania oraz asystowania małżeństwom i rodzinom, a także pomocy świadczonej małżeństwu i rodzinie przez	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -okrągłego stołu	Praca własna w domu; przygotowanie się do zajęć, zwłaszcza ćwiczeń i konwersatoriów; praca z tekstem; kolokwia ustne i pisemne, aktywność na zajęciach; przygotowanie się do zaliczenia na ocenę i egzaminów.
	Mediacje rodzinne			
	Konstruowanie programów pomocy rodzinie			
	Organizacje pozarządowe jako forma wspierania rodziny			
	Człowiek chory i niepełnosprawny w rodzinie			
	Elementy prawa dla asystenta rodziny			
	Warsztat umiejętności			

	interpersonalnych	właściwe instytucje rządowe, samorządowe oraz organizacje pozarządowe. (K_W06) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać wiedzę do analizowania złożonych problemów życia małżeńskiego i rodzinnego, projektować działania praktyczne. Potrafi komunikować się zarówno z rodzinami, jak i specjalistami w zakresie niesienia pomocy rodzinie. Potrafi konstruować narzędzia badawcze. (K_U01; K_U04) Student potrafi zorganizować udzielanie pomocy rodzinom w poprawie ich sytuacji życiowej, w tym w znalezieniu pracy, podnoszeniu kwalifikacji zawodowych oraz zdobywaniu umiejętności prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego. (K_U03) Kompetencje społeczne: Student jest gotów docenić znaczenie wiedzy do rozwiązywania konkretnych problemów rodzinnych. (K_K02) Jest gotów do komunikowania się z otoczeniem i współdziałania na rzecz podstawowej komórki społecznej, jaką jest rodzina. (K_K03)	-oxfordzka -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -stolików eksperckich -studium przypadku -SWOT -sytuacyjna	
	Praca z rodziną dysfunkcyjną – aspekty praktyczne			
	Przedmiot do wyboru			
	Wsparcie rodziny w sytuacjach szczególnych			

Grupa przedmiotów III: Zajęcia ogólnouniwersyteckie	Wykład ogólnouniwersytecki	Wiedza: Student zna i rozumie wiedzę z zakresu zagadnień omawianych na wykładach (K_W01; K_W02) Umiejętności: Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu stawiania trafnej diagnozy sytuacji i rozwiązywania trudnych problemów życiowych. (K_U01) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej oceny nabytej wiedzy oraz permanentnego wzrostu w celu rozwiązywania problemów małżeństwa i rodziny. (K_K01; K_K02)	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -referatu -seminaryjna -studium przypadku -sytuacyjna	Uczestnictwo w zajęciach. Zaliczenie na ocenę.
Grupa przedmiotów IV: Przedmioty do wyboru – studenci wybierają 3 wykłady po 2 ECTS	Religijność osób w podeszłym wieku	Wiedza: Student zna i rozumie wiedzę z zakresu zagadnień omawianych na wykładach (K_W01; K_W02) Umiejętności: Student potrafi samodzielnie planować i realizować własny rozwój oraz zdolność trafnych wyborów ukierunkowanych na podnoszenie kwalifikacji związanych z planami zawodowymi. (K_U09) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznej oceny nabytej wiedzy oraz systematycznego podnoszenia jej poziomu. (K_K01; K_K02)	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -tekst programowany -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -referatu -seminaryjna -studium przypadku -sytuacyjna	Uczestnictwo w zajęciach. Zaliczenie na ocenę.
	Ruchy obrony życia			
	Odpowiedzialne rodzicielstwo			
	Chrześcijańskie podstawy afirmacji życia			
Grupa przedmiotów V:	Wychowanie	Według kryteriów	Według kryteriów	Według kryteriów

Wychowanie fizyczne	fizyczne	ogólnouniwersyteckich	ogólnouniwersyteckich	ogólnouniwersyteckich.
Grupa przedmiotów VI: Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	Wiedza: Według kryteriów ogólnouniwersyteckich. Umiejętności: Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. (K_U06) Kompetencje społeczne: Według kryteriów ogólnouniwersyteckich.	Według kryteriów ogólnouniwersyteckich	Według kryteriów ogólnouniwersyteckich.
Grupa przedmiotów VII: Praktyki**	Praktyka w poradni rodzinnej (1 tydzień)	Wiedza: Student zna i rozumie wiedzę o wybranych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i zachodzących w nich procesach. Zna i rozumie działanie różnych rodzajów struktur społecznych i instytucji życia społecznego oraz zachodzące między nimi odniesienia istotne z perspektywy małżeństwa i rodziny. (K_W03; K_W08) Umiejętności: Student potrafi sprawnie komunikować się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych. (K_U04) Potrafi planować i realizować pracę indywidualną	Metody dydaktyczne podające: -opis -opowiadanie -pogadanka -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -giełda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna	Przygotowanie się do zajęć praktycznych poprzez sporządzanie konspektów, prowadzenie dziennika praktyk.
	Praktyka pedagogiczna dla specjalności nauczycielskiej (30 godz.)			
	Praktyka dla specjalności nauczycielskiej – nauczanie wychowania do życia w rodzinie (120 godz.)			
	Praktyka dla specjalności nauczycielskiej – nauczanie etyki (60 godz.)			

	Praktyka zawodowa dla specjalności integralne wsparcie rodziny (3 tygodnie)	oraz w zespole. (K_U07) Potrafi korzystać z dorobku innych nauk. (K_U08) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do zaangażowania się na rzecz dobra wspólnego, jakim jest rodzina. (K_K03) Jest gotów do odpowiedzialnego zaangażowania do pełnienia ról zawodowych związanych z małżeństwem i rodziną. (K_K06)	-studium przypadku -sytuacyjna	
Grupa przedmiotów VIII: Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	Wiedza: Student zna i rozumie w sposób zaawansowany specyfikę przedmiotową i metodologiczną nauk o rodzinie, strategię i metody badań stosowanych w naukach społecznych, humanistycznych i teologicznych. (K_W01; K_W02) Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego. (K_W11) Umiejętności: Student potrafi brać udział w debacie, w sposób prawidłowy i kompetentny wypowiadać się w formie pisemnej w zakresie zagadnień związanych z małżeństwem i rodziną. Potrafi rozwijać zdolności	Metody dydaktyczne podające: -wykład informacyjny (konwencjonalny) -wykład konwersatoryjny -wykład problemowy Metody dydaktyczne poszukujące: -biograficzna -ćwiczeniowa -doświadczeń -gielda pomysłów -klasyczna metoda problemowa -obserwacji -panelowa -projektu -referatu -seminaryjna -studium przypadku -sytuacyjna	Praca seminaryjna; recenzja naukowa; praca z tekstem; aktywność naukowa; Napisanie pracy licencjackiej i jej obrona. Egzamin na zakończenie studiów.
	Ochrona własności intelektualnej			
	Przygotowanie pracy licencjackiej i egzamin			

		badawcze. (K_U05) Potrafi korzystać z dorobku innych nauk. (K_U08) Kompetencje społeczne: Student jest gotów do krytycznego myślenia i działania, wytrwałości w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań (K_K05). Jest gotów do współpracy. (K_K04) Jest gotów do wytrwałego i odpowiedzialnego zaangażowania w proces badań naukowych, dbałości o dorobek i tradycje zawodów: nauczyciela wychowania do życia w rodzinie i etyki, doradcy i asystenta rodziny oraz pozamedycznej pomocy hospicyjno-geriatrycznej. (K_K07)		
	Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS			
Praktyki**				
Wymiar praktyk	Zgodnie z załączonym regulaminem			
Forma odbywania praktyk	Zgodnie z załączonym regulaminem			

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:								
Dyscyplina naukowa lub artystyczna						Punkty ECTS		
						liczba	%	
1.	Nauki teologiczne					180	100	
...								
Grupy przedmiotów zajęć		Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: <i>(wpisać nazwy dyscyplin)**</i> **		Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów****/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne *****
				Nauki teologiczne	Pozostałe			
Grupa przedmiotów I a: Przedmioty kierunkowe – przygotowanie humanistyczne		Podstawowe zagadnienia z filozofii	2	2			1,5	0,5
		Metodologia nauk	2	2			1,5	1
		Logika	3	3			1,5	1
		Etyka	3	3			2	1
		Podstawy psychologii	4	4			3	1

	Psychologia	2	2			1	1
	Bioetyka	1	1			1	0,5
	Podstawy pedagogiki	4	4			2	2
	Pedagogika	2	2			1	1
	Pedagogika specjalna	2	2			1	0,5
	Psychologia społeczna	2	2			1,5	0,5
Grupa przedmiotów I b: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Podstawy fizjologii człowieka	2	2			2	0,5
	Psychologia małżeństwa i rodziny (I, II)	3	3			2	1
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	3	3			2,5	0,5
	Wstęp do socjologii	3	3			2	1
	Polityka społeczna	2	2			1	1
	Socjologia rodziny	2	2			1,5	0,5
	Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego i zabezpieczenia społecznego	3	3			1,5	0,5
	Metodologia badań społecznych w naukach o rodzinie	1	1			0,5	0,5
	Socjologia wychowania	2	2			1,5	0,5

Grupa przedmiotów I c: Przedmioty kierunkowe – wiedza o małżeństwie i rodzinie w kontekście nauk teologicznych	Antropologia filozoficzna i teologiczna	4	4			2	1
	Filozofia i teologia wychowania i edukacji	3	3			1,5	0,5
	Małżeństwo i rodzina w Biblii	2	2			1	1
	Wybrane zagadnienia z teologii małżeństwa i rodziny	3	3			1,5	1
	Małżeństwo i rodzina w kulturach i religiach niechrześcijańskich	1	1			0,5	0,5
	Historia wychowania w rodzinie	1	1			1	0,5
	Chrześcijańskie wychowanie w rodzinie	3	3			1,5	0,5
	Praca socjalna w instytucjach pomocowych	1	1			1	0,5
	Zagadnienia moralne małżeństwa i rodziny	2	2			1,5	1
	Kościelne prawo małżeńskie i rodzinne	2	2			1	0,5
	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	1	1			1	0,5
	Metodologia badań społecznych i teologicznych w naukach rodzinie	1	1			1	0,5
	Etyka biblijna	1	1			1	0,5
	Chrześcijańska etyka seksualna	1	1			1	0,5
	Andragogika	1	1			0,5	0,5

	Opieka paliatywna i hospicyjna – ujęcie chrześcijańskie	2	2			1	0,5
	Socjoterapia	3	3			2	1
	Podstawy chrześcijaństwa	2	2			1,5	0,5
	Tanatologia	2	2			1	0,5
Grupa przedmiotów I d: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście praktyki społecznej	Obrzędowość chrześcijańska w rodzinie	1	1			1	0,5
	Pedagogika społeczna	3	3			1,5	1
	Pierwsza pomoc przedlekarska	2	2			1,5	0,5
	Podstawy psychoterapii rodziny	3	3			2	1
	Metody planowania rodziny	2	2			1,5	0,5
	Metodyka pracy socjalnej	1	1			0,5	0,5
	Diagnostyka środowiska społecznego	1	1			0,5	0,5
	Duszpasterstwo rodzin	2	2			1,5	0,5
	Poradnictwo małżeńsko-rodzinne	4	4			3	1
	Komunikacja interpersonalna	2	2			1	1
	Formy pomocy uzależnionym	3	3			1,5	0,5
	Podstawy interwencji kryzysowej	1	1			0,5	0,5
	Podstawy dydaktyki	2	2		2	1	0,5
Grupa przedmiotów II a: Specjalność nauczycielska – wychowanie							

do życia w rodzinie i etyka	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (I)	2	2		2	1,5	0,5
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (II)	2	2		2	1,5	0,5
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (III)	2	2		2	1,5	0,5
	Dydaktyka etyki (I)	2	2		2	1,5	0,5
	Dydaktyka etyki (II)	2	2		2	1,5	0,5
	Etyka i moralność życia indywidualnego	1	1		1	0,5	0,5
	Etyka i moralność życia społecznego	1	1		1	0,5	0,5
	Etyka i moralność zawodu nauczyciela	1	1		1	0,5	0,5
	Współczesny system szkolny	2	2		2	1	1
	Emisja głosu	1	1		1	1	0
Grupa przedmiotów II b: Specjalność – integralne wsparcie rodziny	Metodyka pracy asystenta rodziny	4	4		4	2,5	0,5
	Mediacje rodzinne	3	3		3	1,5	0,5
	Konstruowanie programów pomocy rodzinie	2	2		2	1,5	0,5
	Organizacje pozarządowe jako forma wspierania rodziny	4	4		4	1,5	1
	Człowiek chory i niepełnosprawny w rodzinie	3	3		3	0,5	0,5

	Elementy prawa dla asystenta rodziny	3	3		3	1,5	1
	Warsztat umiejętności interpersonalnych	3	3		3	1,5	1
	Praca z rodziną dysfunkcyjną – aspekty praktyczne	3	3		3	0,5	1
	Wsparcie rodziny w sytuacjach szczególnych	3	3		3	1,5	0,5
Grupa przedmiotów III: Zajęcia ogólnouniwersyteckie	Wykład ogólnouniwersytecki	8			8	8	2
Grupa przedmiotów IV: Przedmioty do wyboru – studenci wybierają 3 wykłady po 2 ECTS	Religijność osób w podeszłym wieku	2			2	1	0,5
	Chrześcijańskie podstawy afirmacji życia	2			2	1	0,5
	Odpowiedzialne rodzicielstwo	2			2	1	0,5
	Ruchy obrony życia	2			2	1	0,5
Grupa przedmiotów V: Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	0	0			0	0
Grupa przedmiotów VI: Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	5		5	5	5	3
Grupa przedmiotów VII: Praktyki**	Praktyka w poradni rodzinnej dla całego kierunku (1 tydzień)	2	2			1	0
	Praktyka pedagogiczna dla specjalności nauczycielskiej (30 godz.)	2	2		2	1	0
	Praktyka dla specjalności nauczycielskiej – nauczanie wychowania do życia w rodzinie	10	10		10	1	5

	(120 godz.)						
	Praktyka dla specjalności nauczycielskiej – nauczanie etyki (60 godz.)	4	4		4	2	0,5
	Praktyka zawodowa dla specjalności integralne wsparcie rodziny (3 tygodnie)	6	6		6	2	0,5
Grupa przedmiotów VIII: Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***	Seminarium dyplomowe	6			6	3	1
	Ochrona własności intelektualnej	1		1		1	0,5
	Przygotowanie pracy licencjackiej i egzamin	10	10			2	2
RAZEM:		182 – specj. Nauczycielska 100%	176 96,7 %	6 3,3 %	59 32,4%	Sp. naucz. 99,5 – 55,2%	Sp. naucz. 53 – 29,4%
		180 – specj. integralne wsparcie rodziny 100%	174 96,6 %	6 3,4 %	59 32,7%	Sp. integralne 98,5 – 54,7%	Sp. integralne 53,5 – 29,7
						Sp. naucz. 97,0 – 53,9%	Sp. naucz. 52 – 28,8%

Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:

- 6 miesięcy - w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- 3 miesięcy - w przypadku studiów drugiego stopnia.

** Praca dyplomowa jest:

- obowiązkowa w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- fakultatywna w przypadku studiów pierwszego stopnia.

*** nazwy dyscyplin naukowych oraz artystycznych muszą być zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2022 r., poz. 2202 z późn. zm.)

**** dotyczy profilu ogólnoakademickiego

***** dotyczy profilu praktycznego

Grupy przedmiotów	Przedmiot	Treści programowe
Grupa przedmiotów I Przedmioty kierunkowe – przygotowanie humanistyczne	Podstawowe zagadnienia z filozofii	W ramach wykładu przedstawione zostają podstawowe problemy podejmowane w ramach poszczególnych dyscyplin filozoficznych oraz propozycje ich rozwiązań, jakie pojawiły się w dziejach filozofii. 1. Narodziny filozofii i specyfika poznania filozoficznego. 2. Klasyczne i nieklasyczne koncepcje uprawiania filozofii. 3. Podział dyscyplin filozoficznych. 4. Metafizyka jako "filozofia pierwsza". Podstawowe stanowiska w metafizyce. 5. Antropologia filozoficzna jako metafizyka szczegółowa. Najważniejsze stanowiska w antropologii filozoficznej. 6. Ludzka wolność i jej ograniczenia. 7. Osoba ludzka i społeczność. 8. Filozofia Boga jako metafizyka szczegółowa. Najważniejsze stanowiska filozoficzne w teodycei. 9. Drogi poznania istnienia i natury Bytu Absolutnego. 10. Rodzaje i przyczyny ateizmu. 11. Etyka jako filozoficzna nauka o moralności. Najważniejsze stanowiska w etyce. 12. Zagadnienie normy moralności.
	Metodologia nauk	Treści programowe obejmują dwie grupy problemów. Pierwsza grupa to problemy ogólnej metodologii nauk i filozofii nauki. Druga grupa to wybrane zagadnienia dotyczące metodologii nauk społecznych i humanistycznych (ze szczególnym uwzględnieniem dzisiejszych wyzwań antropologicznych).
	Logika	W ramach przedmiotu student uzyskuje ogólną wiedzę z zakresu współczesnej logiki, powinien wykształcić umiejętności poprawnego formułowania własnych myśli, klarownego i sprawnego prowadzenia dyskusji, ścisłego formułowania tez, stawiania i weryfikowania hipotez.
	Etyka	W ramach przedmiotu omówione zostają podstawowe zagadnienia z zakresu etyki ogólnej oraz wybrane zagadnienia z zakresu etyki szczegółowej. W ramach ćwiczeń studenci analizują tekst klasyczny ("Etyka Nikomachejska" Arystotelesa oraz dokonują samodzielnej prezentacji wybranego problemu etycznego,

		wykorzystując w celu jego rozwiązania kompetencje nabyte na wykładzie.
	Podstawy psychologii	Zajęcia z przedmiotu Podstaw psychologii mają za zadanie wyposażyć studenta w podstawowe zagadnienia z psychologii. Zaprezentowana zostanie współczesna wiedza psychologiczna dotycząca funkcjonowania człowieka, szczególnie funkcjonowania młodego człowieka w środowiskach wychowawczych. Student nabędzie także podstawowe umiejętności konieczne do prowadzenia lekcji, autoprezentacji, radzenia sobie ze stresem, a także stosowania w pracy wzmocnień pozytywnych i negatywnych.
	Psychologia	Wykład dostarcza podstawową wiedzę o procesach rozwojowych w kolejnych fazach cyklu życia, co umożliwia zrozumienie prawidłowości funkcjonowania człowieka w okresie dzieciństwa, dorastania i dorosłości. W trakcie wykładu Student pozna także możliwe trudności i nieprawidłowości w trakcie rozwoju oraz możliwości radzenia sobie z tym w pracy z uczniem. Stwarza też okazję do refleksji nad rozwojem własnym i innych ludzi, ukazuje możliwość integrowania wiedzy o różnych faktach rozwojowych w całościowy obraz funkcjonowania człowieka w danym stadium rozwoju oraz kształtuje umiejętność analizowania zjawisk występujących w poszczególnych okresach życia.
	Bioetyka	Zadaniem konwersatorium jest zwrócenie uwagi na społeczne znaczenie zagadnień bioetycznych i ekologicznych oraz przygotowanie studentów do udziału w debacie na ich temat. W szczególności chodzi o umiejętność dostrzegania i uwzględniania obecnego w tej dziedzinie pluralizmu oraz rozumienie, z czego wynikają zasadnicze różnice w interpretacji zjawisk i ocenie poszczególnych działań.
	Podstawy pedagogiki	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem wykładu jest omówienie różnych ujęć pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego. Przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka. 1. Pedagogika jako nauka i jej dyscypliny szczegółowe 2. Podstawowe pojęcia i kategorie pedagogiczne. 3. Proces wychowania – dziedziny, cele, treści i uwarunkowania 4. Pedagogiczny i antropologiczny obraz wychowania 5. Procesy hominizacji osobniczej:

		6. Kondycja współczesnej pedagogiki. Przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka.
	Pedagogika	Przedmiot obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw pedagogiki, jej celów i zadań. Celem wykładu jest omówienie różnych ujęć pedagogiki jako nauki, z uwzględnieniem kontekstu historycznego i kulturalnego. Przekaz i przyswojenie podstawowych, ogólnych, zintegrowanych w całościowy schemat, wiadomości o rozwoju, socjalizacji, wychowaniu, kształceniu i autoedukacji człowieka.
	Pedagogika specjalna	Wykład przybliży studentom aktualną wiedzę dotyczącą pedagogiki specjalnej, w tym najnowsze rozumienie niepełnosprawności oraz kategorię tzw. specjalnych potrzeb edukacyjnych. Zostanie zaprezentowane stanowisko WHO odnośnie niepełnosprawności, klasyfikacja tejże niepełnosprawności, a także główne działy pedagogiki specjalnej, także w ujęciu transgresyjnym, obejmującym punkty wspólne z resocjalizacją oraz z pedagogiką osób odchylonych od normy in plus. Student pozna najważniejsze przyczyny niepełnosprawności oraz nabędzie wiedzy umożliwiającej swobodną dyskusję na temat pedagogiki specjalnej.
	Psychologia społeczna	Celem konwersatorium będzie zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami psychologii społecznej oraz ich zrozumienie i wyposażenie w możliwość aplikacji zdobytej wiedzy do konkretnych sytuacji społecznych.
Grupa przedmiotów I b: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście naukowym	Podstawy fizjologii człowieka	Kurs Podstawy fizjologii umożliwia studentowi poznanie i zrozumienie podstawowych pojęć i reguł fizjologicznych. Ponadto, dokładne omówienie fizjologicznych procesów regulujących funkcjonowanie poszczególnych narządów jak i układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego, krążenia oraz oddechowego, pozwala na zrozumienie zależności zachodzących pomiędzy poszczególnymi elementami organizmu człowieka.
	Psychologia małżeństwa i rodziny (I, II)	Psychologia małżeństwa i rodziny to dziedzina nauki zajmująca się procesami psychologicznymi, jakie zachodzą w obrębie małżeństwa i rodziny. Ze względu na to, iż te dwie rzeczywistości cechuje dynamika, stąd obszarem zainteresowań tej gałęzi psychologii są relacje małżeńsko-rodzinne. Na relacje zaś składają się takie czynniki jak więź między małżonkami i dziećmi, miłość małżeńska i rodzicielska czy chociażby komunikacja w małżeństwie i rodzinie.
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	Podczas tego przedmiotu student poznaje pojęcie prawa rodzinnego i opiekuńczego, jego systematykę, pochodzenie, źródła obowiązywania i

		funkcjonowanie. Student poznaje budowę kodeksu rodzinnego i opiekuńczego, a także zapoznaje się z ustawami szczegółowymi związanymi z KRiO. Student zostaje wprowadzony w tematykę małżeństwa i rodziny, poznając jego formalno-prawną naturę.
	Wstęp do socjologii	Wykład obejmuje zagadnienia związane z społeczeństwem: charakter socjologii i historyczne warunki jej powstania, następnie takie zagadnienia jak kultura, zmiana społeczno-kulturowa, interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna, grupa społeczna, społeczność lokalna, naród, podziały społeczne, rodzina oraz badanie opinii publicznej.
	Polityka społeczna	Zdobycie wiedzy w zakresie podstawowych wiadomości o polityce społecznej. Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami polityki społecznej, celami, podmiotami, przedmiotami i adresatami. Implementowanie polityki społecznej do współczesnej rzeczywistości
	Socjologia rodziny	Celem wykładu jest wiedzy informacji na temat rodziny w ujęciu socjologicznym: definicje, formy życia rodzinnego, podziały, struktura, kierunki przemian, funkcje, główne nurty badawcze. Student/ka poznaje różne formy modeli życia rodzinnego. Celem jest przedstawienie transformacji w rodzinie na tle różnych przeobrażeń społecznych; ukazanie badań i analiz socjologii życia rodzinnego i intymności we współczesnych społeczeństwach; wykorzystanie socjologii rodziny przez studenta do różnych analiz teoretyczno-metodologicznych oraz ogólne poznanie wiedzy z tej dziedziny.
	Wybrane zagadnienia z prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego i zabezpieczenia społecznego	Przedmiot ma celu przedstawienie i omówienie podstawowych zagadnień z zakresu prawa rodzinnego, administracyjnego, karnego i zabezpieczenia społecznego. Studenci poznają zarys w/w dyscyplin i podstawowe pojęcia oraz instytucje.
	Metodologia badań społecznych w naukach o rodzinie	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodologią badań społecznych, co ma służyć w efekcie adekwatnemu i efektywnemu opisowi oraz analizie zjawisk społecznych. Wieloaspektowość odniesień między jednostkami w grupie zakłada niejako znajomość różnorodnych technik i narzędzi badawczych, umożliwiających w efekcie określenie zasad oraz kierunków przemian społecznych.
	Socjologia wychowania	W ramach wykładu przedstawione są cechy wychowania oraz jego integralność. Następnie szerzej omówione zostają podstawowe koncepcje wychowania oraz cele, metody oraz warunki wychowania oraz podstawowe środowiska w jakich realizuje się ten proces.
Grupa przedmiotów I c: Przedmioty kierunkowe – wiedza w o małżeństwie		Antropologia filozoficzna i teologiczna Na przedmiot składają się zagadnienia z zakresu antropologii filozoficznej obejmujące rys historyczny oraz zagadnienia metodologiczne jak również

rodzinie w kontekście nauk teologicznych		dogłębną analizę podstawowych wymiarów bytu ludzkiego.
	Filozofia i teologia wychowania i edukacji	Główne treści programowe to zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami i stanowiskami teoretycznymi w filozofii wychowania czy też pedagogice filozoficznej. Przyswojenie sobie tego aparatu pojęciowego i teoretycznego ma pomóc studentom w samodzielnej krytycznej refleksji nad dominującymi trendami pedagogicznymi i w wypracowaniu własnego, racjonalnie uzasadnionego stanowiska.
	Małżeństwo i rodzina w Biblii	Celem tych zajęć jest ukazanie kolejnych etapów rozwoju instytucji małżeństwa i rodziny w biblijnym Izraelu, poczynając od Bożego projektu, jaki zawarty jest w Księdze Rodzaju poprzez formy małżeństwa i rodziny poligamicznej aż do struktur dzisiejszych opartych na wierności i wyłączności polegających na respektowaniu zasad małżeństwa monogamicznego. W ramach zajęć poruszone zostaną również kwestie zwyczajów i obrzędów związanych z rodziną i małżeństwem, jakie wytworzyły się na przestrzeni dziejów biblijnych. Na treść programową zajęć składają się następujące tematy: 1) Boży projekt człowieka i Boży projekt rodziny - Rdz 1-3; 2) Rodzina patriarchalna - Abraham, Izaak - problem bezpłodności w Biblii; 3) Przywilej pierworództwa i konkurencja kobiet w rodzinie - Jakub; 4) Koniec epoki patriarchalnej w rodzinie - Mojżesz; 5) Goel-Lewirat w Księdze Rut; 6) Rodzina Dawida - problem dziedziczenia tronu; 7) Poligamia Króla - Salomona - problem małżeństw mieszanych; 8) Małżeństwo proroka Ozeasza - zwyczaj tzw. Moharu; 9) Prorok Jeremiasz i problem bezżenności w biblijnym Izraelu; 10) Męczeństwo matki i 7 synów - 2 Mch 7 - patriotyzm i ofiarność w rodzinie; 11) Rodzina św. - zasady jej życia; 12) Podstawy funkcjonowania rodziny według nauki NT - prawo rozwodowe i przywilej pawłowy.
	Wybrane zagadnienia z teologii małżeństwa i rodziny	Teologia małżeństwa i rodziny ma za zadanie przedstawić nauczanie Kościoła katolickiego o małżeństwie i rodzinie. W związku z tym przedmiot materialny ukazany zostanie na trzech płaszczyznach. W ramach biblijnej - ukazany zostanie zamysł Boży, dotyczący małżeństwa i rodziny; na płaszczyźnie historycznej przedstawiony zostanie rozwój teologii małżeństwa i rodziny od początku istnienia Kościoła aż do współczesności; - oraz na płaszczyźnie systematycznej zaprezentowane zostaną zagadnienia eklezjologiczne, ujmujące małżeństwo jako sakrament.
	Małżeństwo i rodzina w kulturach i religiach niechrześcijańskich	Celem konwersatorium jest zapoznanie studentów z funkcjonującymi modelami małżeństwa i rodziny w zróżnicowanych kontekstach religijno-kulturowych. Problematyka ukazana jest również w perspektywie historycznej. Zostają

		przedstawione cywilizacyjno – prawne reperkusje związane z sektami i nowymi ruchami religijnymi.
	Historia wychowania w rodzinie	Przedmiot ma za zadanie przekazanie wiedzy o historii wychowania w rodzinie. Ma też na celu wyrobienie praktycznej umiejętności interpretacji tekstów poświęconych temu zagadnieniu w oparciu o ich właściwą analizę oraz odpowiedni dobór i wykorzystanie literatury przedmiotu.
	Chrześcijańskie wychowanie w rodzinie	Główne treści programowe przedmiotu to: dostarczenie wiedzy o specyfice pedagogiki chrześcijańskiej jako subdyscyplinie pedagogiki; zaznajomienie z metodologicznymi podstawami pedagogiki chrześcijańskiej, katolickiej i religijnej oraz z ich specyfiką w ujęciu historycznym i współczesnym; rozbudzenie poznawczej wrażliwości na fenomen wychowania chrześcijańskiego, jego podstawowe cele i sposoby rozumienia ujmowanego w świetle Starego i Nowego Testamentu, tradycji Kościoła i jego Magisterium; ukazanie wybranych problemów wychowania chrześcijańskiego, katolickich koncepcji wychowania, a także współczesnej działalności wychowawczej Kościoła katolickiego.
	Praca socjalna w instytucjach pomocowych	Przedmiot ma za zadanie zapoznać studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi pracy socjalnej. Pozna ustalenia prawne w zakresie pracy socjalnej w Polsce i porówna je z niektórymi rozwiązaniami zachodnimi, pozna wybrane aspekty pracy pracownika socjalnego oraz będzie miał możliwość przedyskutować najistotniejsze kwestie dotyczące pracy socjalnej.
	Zagadnienia moralne małżeństwa i rodziny	Zadaniem wykładu jest przedstawienie wybranych zagadnień moralnych dotyczących małżeństwa i rodziny. Wykład odwołuje się do tematów omawianych ogólnie na etyce i teologii małżeństwa i rodziny, zwracając uwagę na niektóre szczegółowe kwestie moralne akcentowane przez dokumenty Kościoła Katolickiego na temat małżeństwa i rodziny.
	Kościelne prawo małżeńskie i rodzinne	Prawo małżeńskie i rodzinne pozwala studentowi na funkcjonowanie w świecie, w którym na co dzień relatywizuje się małżeństwo jako wspólnotę i instytucję. Student w ramach tego przedmiotu poznaje przepisy kościelne i państwowe dotyczące małżeństwa, jak również powody dla których małżeństwo można uznać za nieważnie zawarte. Student po ukończeniu tego przedmiotu powinien umieć rozpoznać, czy jest możliwość do wszczęcia procesu o stwierdzenie nieważności małżeństwa oraz sformułować skargę powodową. W ramach ćwiczeń studenci (teologii) uczą się praktyki sporządzania pism w sprawach o stwierdzenie nieważności małżeństwa jak również poznają etapy procesu o stwierdzenie nieważności małżeństwa. Podsumowując studenci poznają prawo formalne i materialne małżeńskie.

	Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawami pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Dyscyplina ta w szczególności skupiona jest na zagadnieniach opieki, wychowania opiekuńczego, a także na identyfikowaniu, opisywaniu i zaspokajaniu potrzeb ludzkich.
	Metodologia badań społecznych i teologicznych w naukach rodzinie	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z metodologią badań społecznych, co ma służyć w efekcie adekwatnemu i efektywnemu opisowi oraz analizie zjawisk społecznych. Wieloaspektowość odniesień między jednostkami w grupie zakłada niejako znajomość różnorodnych technik i narzędzi badawczych, umożliwiających w efekcie określenie zasad oraz kierunków przemian społecznych.
	Etyka biblijna	Wykład ma za zadanie przekazanie wiedzy na temat etyki wyłożonej przez Biblię. Odwołuje się zatem do Biblii jako całości, czyli kanonu. W teologii mówi się zazwyczaj o "teologii moralnej" czy "nauce moralnej", natomiast etykę pojmuje się jako dyscyplinę filozoficzną, której głównym celem (w dużym skrócie) jest odkrywanie czy ustalanie zasad moralnych wysiłkiem umysłu ludzkiego. M. Wojciechowski słusznie zauważa: "Zastosowanie terminu etyka do Biblii jest jednak zamierzone i celowe. Przecież moralne treści Biblii są podobnego rodzaju, co osądy i zalecenia moralne zawarte w filozoficznych systemach etycznych niezależnie, czy są one z nimi zgodne, czy też im przeciwne" (M. Wojciechowski, Etyka Biblii, Kraków 2009, s. 6).
	Chrześcijańska etyka seksualna	Przedmiotem konwersatorium jest katolicka etyka seksualna, stanowiąca część teologii moralnej. W ramach zajęć analizowane będą zagadnienia związane z ludzką płciowością, przy naturalnym ukierunkowaniu na dobro. Człowiek dążący do zbawienia jest zobowiązany, aby kierować się wartościami oraz postępować wedle zasad, które urzeczywistniają w sumie proces humanizacji. Podczas konwersatorium studenci zapoznają się nie tylko z pozytywnym aspektem seksualności, ale analizowane będą również negatywne przejawy realizacji postulatów płciowości.
	Andragogika	Celem zajęć jest zapoznanie studenta z założeniami andragogicznej teorii uczenia się dorosłych, a zwłaszcza ze specyfiką współczesnej edukacji dorosłych, wynikającą z lokalnych i globalnych wyzwań społeczno-kulturowych początku XXI wieku.
	Opieka paliatywna i hospicyjna – ujęcie chrześcijańskie	Studenci zapoznają się z historią współczesnego ruchu hospicyjnego i z tworzeniem się opieki paliatywno-hospicyjnej w Polsce. Poznają aktualną sytuację opieki paliatywno-hospicyjnej w Polsce, z jej osiągnięciami i wyzwaniem wobec starzenia się społeczeństwa.
	Socjoterapia	Podczas zajęć student zapozna się z socjoterapią jako formą profesjonalnej

		pomocy o podłożu psychologicznym, pedagogicznym oraz socjologicznym. Zapozna się z głównymi metodami pracy grupowej, będzie też potrafił skonstruować cykl zajęć socjoterapeutycznych.
	Podstawy chrześcijaństwa	Celem wykładu jest systemowa prezentacja podstaw chrześcijaństwa. Nauka jak i styl życia Jezusa Chrystusa dały w efekcie podwaliny cywilizacji, która z założenia chroni człowieka w aspekcie godności osobowej poprzez praktykowanie miłości bliźniego.
	Tanatologia	Procesy starzenia się i umierania są integralnymi elementami ludzkiego życia. Ich znajomość ułatwia akceptację starości i pomaga w konfrontacji przejawów kruchości ludzkiej egzystencji. Celem zajęć jest zapoznanie ich uczestników z procesami starzenia się człowieka, odkrywanie potrzeb ludzi starych i sposobów niesienia im pomocy.
Grupa przedmiotów I d: Przedmioty kierunkowe – wiedza o rodzinie w kontekście praktyki społecznej	Obrzędowość chrześcijańska w rodzinie	Celem zajęć jest zaprezentowanie osoby ludzkiej jako istoty społecznej, przeżywającej czas jako ciąg periodycznie celebrowanych okresów liturgiczno-obrzędowych. Polski kalendarz ludowy (rodzinny) ukształtował się w oparciu o kalendarz liturgiczny Kościoła, co znajduje odzwierciedlenie w wierzeniach, zwyczajach i rytuałach rodzinnych (domowych), związanych z kościelnymi obchodami czasów świętych. Główną rolę w obrzędowości domowej (ludowej) odgrywają dwa "zespoły" czasowe: W. post wraz z okresem Wielkanocy oraz Adwent i okres B. Narodzenia. W polskich (choć regionalnie zróżnicowanych) zwyczajach (zwłaszcza na terenach wiejskich) treści liturgiczne znajdują odzwierciedlenie i swoiste "poszerzenie" w tzw. liturgii (pobożności) rodzinnej i sąsiedzkiej. Zachodzące zmiany społeczne (industrializacja, urbanizacja, informatyzacja) przyczyniają się do słabnięcia i zaniku wielu tradycyjnych wierzeń, zwyczajów i rytuałów, a tym samym do kulturowego wykorzenienia wielu mieszkańców Polski.
	Pedagogika społeczna	Przedmiot ujmuje charakterystykę pedagogiki społecznej jako dyscypliny naukowej oraz jej związki z innymi naukami. Zadaniem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z koncepcjami wychowawczymi w ujęciu diachronicznym (prekursorzy i twórcy dyscypliny) oraz ukazanie aktualnego stanu badań oraz współczesnych problemów pedagogiki społecznej. Znajomość metod pracy społeczno-wychowawczej pogłębia refleksję nad problematyką społeczno-wychowawczą różnych środowisk wychowawczych oraz wskazuje sposoby przydatne do ich rozwiązywania. Zagrożenia lokalne i globalne oraz sytuacje ryzyka dla jednostek, grup i środowiska. Kryzys więzi społecznych i wartości. Dysfunkcjonalność instytucji i państwa.

	Pierwsza pomoc przedlekarska	Kurs pierwszej pomocy umożliwia studentowi poznanie i zrozumienie podstawowych pojęć i reguł związanych z udzielaniem pomocy. Ponadto, dokładne omówienie procesów regulujących funkcjonowanie poszczególnych narządów, układów, ze szczególnym uwzględnieniem układu nerwowego, krążenia i oddechowego – jako triady życia, pozwala na zrozumienie funkcjonowania człowieka jako biomaszyny.
	Podstawy psychoterapii rodziny	Celem zajęć jest omówienie podstawowych zagadnień związanych z zasadami prowadzenia terapii małżeńskiej i rodzinnej przede wszystkim w ujęciu psychoterapii systemowej i poznawczo-behawioralnej. Przedstawione zostaną założenia psychoterapii rodzinnej i techniki terapeutyczne. Wykład pozwala na nabycie wiedzy o interwencjach terapeutycznych stosowanych wobec małżeństw i rodzin.
	Metody planowania rodziny	Zapoznanie się z metodami naturalnego planowania rodziny (NPR), zasadami samoobserwacji podstawowych i dodatkowych objawów płodności, poznanie różnic w formułowaniu kryteriów rozpoznawania okresu płodności i niepłodności w poszczególnych metodach, szczegółowe poznanie reguł wyznaczających poszczególne fazy cyklu miesięczkowego wg metody objawowo-termicznej podwójnego sprawdzenia (angielskiej), opanowanie umiejętności nanoszenia na kartę obserwacji objawów płodności w metodzie angielskiej. Upowszechnienie NPR z punktu widzenia zdrowia publicznego, zwrócenie uwagi na zagadnienie etyki i moralności w życiu małżeńskim i rodzinnym, przygotowanie młodego pokolenia do życia w rodzinie, szanowania i sterowania własną płodnością, rozumienia płodnością jako daru, świadomości współdziałania małżonków w powoływaniu do życia nowego człowieka.
	Metodyka pracy socjalnej	Zajęcia mają na celu przybliżenie studentom zagadnień związanych z pracą w instytucjach socjalnych, stosowanymi metodami, fazami działania oraz stosowaną terminologią. Podczas konwersatorium student ma okazję zapoznać się z działaniem wybranych placówek socjalnych, co pomoże podjąć decyzję o wyborze przyszłej pracy po zakończeniu studiów.
	Diagnostyka środowiska społecznego	Podczas ćwiczeń student zapozna się z definicjami środowiska społecznego, pozna sposoby dokonywania diagnozy tego środowiska w ujęciu systemowym. Zaprezentowane będą główne techniki i metody diagnostyczne, podstawowe kryteria diagnostyczne w odniesieniu do konkretnych podsystemów i instytucji społecznych. Student zapozna się także z procedurą diagnostyczną, wliczając w to kształtowanie umiejętności diagnostycznych oraz planowanie działań naprawczych oraz ewaluacyjnych.
	Duszpasterstwo rodzin	Wykład ma za zadanie przekazanie wiedzy o specyfice duszpasterstwa rodzin,

		ujmowanego jako refleksja naukowa i działalność duszpasterska; zapoznanie z genezą, założeniami i celami szczególnej troski Kościoła o małżeństwo i rodzinę, uwzględniając ewolucję jej zasadniczych funkcji; zapoznanie z uwarunkowani w jakich żyją współczesne rodziny; zapoznanie z podstawami teologicznymi działalności zbawczej Kościoła ukierunkowanej na małżeństwo i rodzinę; zapoznanie w stopniu rozszerzonym z zadaniami duszpasterstwa rodzin; przygotowanie do analizy aktualnej sytuacji rodzin oraz zapoznanie z różnorodnością form działalności zbawczej.
	Poradnictwo małżeńsko-rodzinne	Zajęcia umożliwiają nabycie podstawowej wiedzy związanej z poradnictwem małżeńsko-rodzinnym głównie w nurcie terapii humanistycznej, skoncentrowanej na kliencie. Zajęcia umożliwiają nabycie i doskonalenie umiejętności udzielania pomocy osobom znajdującym się w trudnej sytuacji małżeńskiej lub rodzinnej w świetle współczesnych koncepcji poradnictwa małżeńsko-rodzinnego.
	Komunikacja interpersonalna	Wykład obejmuje zagadnienia związane z społeczeństwem: charakter socjologii i historyczne warunki jej powstania, następnie takie zagadnienia jak kultura, zmiana społeczno-kulturowa, interakcje społeczne, socjalizacja, kontrola społeczna, grupa społeczna, społeczność lokalna, naród, podziały społeczne, rodzina oraz badanie opinii publicznej.
	Formy pomocy uzależnionym	Celem zajęć jest dostarczenie studentowi najnowszej wiedzy dotyczącej uzależnienia, współuzależnienia, tzw. nałogów behawioralnych, a także zaznajomienie go z możliwymi formami pomocy dla osoby uzależnionej oraz jej najbliższych w myśl popularnych koncepcji terapeutycznych, zwłaszcza integratywnej, behawioralno-poznawczej oraz systemowej.
	Podstawy interwencji kryzysowej	Problematyka poruszana w trakcie zajęć obejmuje najczęstsze rodzaje interwencji kryzysowej. Na samym początku będzie przedstawiona natura zjawiska kryzysu oraz czym jest interwencja kryzysowa. Zostaną zaprezentowane teoretyczne i praktyczne aspekty interwencji kryzysowej.
Grupa przedmiotów II a: Specjalność nauczycielska – wychowanie do życia w rodzinie i etyka	Podstawy dydaktyki	Dobór treści zawartych w przedmiocie ma na celu zapoznanie studentów/teki z obszarem nauki jaką jest dydaktyka. Studenci poznają m.in. proces uczenia się, przedstawicieli dyscypliny, systemy dydaktyczne, cele kształcenia, treści, proces kształcenia, zasady oraz metody, formy organizacyjne, planowanie pracy dydaktycznej. W trakcie realizacji zajęć podejmowane są zagadnienia pracy z uczniem zdolnym, indywidualizacji kształcenia oraz ewaluacji pracy uczniów. Prezentowane są możliwości zastosowania nowych technologii w nauczaniu (w tym AI).
	Dydaktyka wychowania do	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie, prowadzona w formie wykładu i

	życia w rodzinie (I)	ćwiczeń, jest prezentacją współczesnego modelu rodziny oraz propozycją chrześcijańskiego programu wychowawczego do niego prowadzącego. Wykład ma za zadanie ukazać rodzinę jako system społeczny i wspólnotę życia osób, która istnieje od najdawniejszych czasów i stanowi naturalne i niepowtarzalne środowisko, w którym człowiek rodzi się, rozwija i dorasta. Ćwiczenia z kolei poświęcone są różnym formom aktywności, dzięki którym można właściwie postrzegać, poznawać i diagnozować rodzinę, określając przy tym role i zadania poszczególnych jej członków. Wymaga to szczególnego namysłu oraz analiz i dyskusji w perspektywie dokonujących się obecnie przemian, będących konsekwencją wpływów i procesów globalnych prowadzących do zmian w sferze obyczajowości i przeżywanym wartości, tradycyjnych odniesień i zachowań ludzi.
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (II)	W czasie prowadzonych zajęć podejmowane są naukowe rozważania o charakterze teoretyczno-analitycznym, jak i opisowo-empirycznym na temat rodziny w perspektywie aksjologii chrześcijańskiej. Rodzina jest ukazana jako pierwsze i niepodważalne środowisko życia i rozwoju człowieka. Realizowana na wielu płaszczyznach i w różnych formach tematyka ćwiczeń służy wskazaniu stanu aktualnego (kondycji) i perspektyw współczesnej rodziny, socjalizacji młodzieży oraz korelacji z innymi dyscyplinami naukowymi.
	Dydaktyka wychowania do życia w rodzinie (III)	Przygotowanie studentów do prowadzenia w szkołach zajęć edukacyjnych <i>wychowanie do życia w rodzinie</i> . Nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do projektowania i realizacji zajęć na różnych poziomach kształcenia.
	Dydaktyka etyki (I)	Na przedmiot składają się wykłady i ćwiczenia z zakresu metodyki etyki, to jest etyki, zawiera teoretyczne i praktyczne wiadomości na temat nauczania i uczenia się przedmiotu etyki na poziomie szkoły podstawowej. Przedmiotem zajęć będzie dydaktyka etyki (metodyka nauczania etyki) teoria nauczania – uczenia się, która odwołuje się do formułowania celów, zasad i metod nauczania, na określonym poziomie edukacji szkolnej – szkoły podstawowej.
	Dydaktyka etyki (II)	Prowadzone wykłady i ćwiczenia z przedmiotu Dydaktyka etyki mają za zadanie zapoznanie z programem nauczania, strukturą jednostki lekcyjnej, metody i właściwe ich stosowaniem w zależności od tematu i wieku ucznia, podstawowymi metodami nauczania

		przedmiotu, opracowywania konspektu i scenariusza zajęć.
	Etyka i moralność życia indywidualnego	Wykłady ukazują podstawowe cele etyki - wiedzy praktycznej, której zadaniem i celem jest służyć człowiekowi w kierowaniu własnym postępowaniem. Jest to wiedza o ludzkim działaniu, jego podmiocie i przedmiocie, o ludzkim dobru, o ludzkich prawach i obowiązkach. Aby postępować zgodnie z tym, czym człowiek jest i czym winien być, aby postępować godziwie, czyli czynić dobro godne człowieka, trzeba poznać prawdę. Trzeba dotrzeć do prawdy o człowieku i jego dobru po to, by mógł czynić się bardziej człowiekiem, by mógł bardziej być, by stawał się dobry. Szczególna to wiedza, umiejętność i działanie, gdzie tworzywem, twórcą i wytworem jest sam człowiek. Jest to przekaz wiedzy o etyce personalnej
	Etyka i moralność życia społecznego	Wykład obejmuje zagadnienia wstępne, współczesne kierunki filozoficzno - społeczne, metafizykę społeczności, etykę społeczności naturalnych oraz etykę życia międzynarodowego.
	Etyka i moralność zawodu nauczyciela	Etyka należy do nauk humanistycznych, podstawowych działów filozofii. Najogólniej jest definiowana jako filozofia moralności czy też nauka o moralności. Zajmuje się ona wskazaniem i uzasadnieniem norm moralnych. Z kolei etyka zawodowa – to zespół zasad i norm określających w jaki sposób, z moralnego punktu widzenia, powinni zachowywać się przedstawiciele danego zawodu. Występuje w postaci norm zinstytucjonalizowanych (np. kodeksy, przysięgi, ślubowania) oraz norm formułowanych jako indywidualne propozycje, luźne lub stanowiące uporządkowany zespół postulatów. Od tak rozumianej etyki zawodowej należy odróżnić re-prezentowane przez daną grupę zawodową przekonania moralne oraz trzeba wyodrębnić moralność zawodową rozumianą jako postępowanie danej grupy zawodowej oceniane ze względu na kryteria moralne.
	Współczesny system szkolny	Celem zajęć jest zapoznanie z zasadami i uwarunkowaniami polityki oświatowej w państwach UE. Poznanie najważniejszych mechanizmów funkcjonowania struktur oświatowych i ustrojów szkolnych. Analiza głównych składników systemu oświatowego. Przegląd sposobu ich funkcjonowania w różnych krajach UE. Porównanie tych systemów pod kątem ich atrakcyjności z polskiego punktu widzenia. Przegląd uwarunkowań kulturowych stanowiących tło dla rozwoju i funkcjonowania systemów edukacyjnych w poszczególnych

		krajach.
	Emisja głosu	Przedmiot odbywa się w ramach przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do wykonywania zawodu nauczyciela. Jego ogólne efekty reguluje Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. poz. 1450 z 2019 r.). Ćwiczenia przygotowują studenta do świadomego i efektywnego posługiwania się głosem w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela.
Grupa przedmiotów II b: Specjalność - integralne wsparcie rodziny	Metodyka pracy asystenta rodziny	Metodyka pracy asystenta rodziny to przedmiot, który ma za zadanie dostarczyć studentowi podstawowych informacji teoretycznych i praktycznych, które są szczególnie przydatne w codziennej pracy osoby wspomagającej zawodowo rodzinę w bezpośrednim z nią kontakcie. Nacisk położony jest na wiadomości i umiejętności o wymiarze praktycznym, a student, poznając określone koncepcje podczas wykładów, ma możliwość praktycznie przećwiczyć ich zastosowanie w aranżowanych podczas ćwiczeń sytuacjach problemowych.
	Mediacje rodzinne	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z mediacją jako metodą rozwiązywania konfliktów oraz przekazanie im podstawowych informacji niezbędnych do przeprowadzania mediacji. Podane zostaną zarówno informacje dotyczące psychologii konfliktu, jak i - w sposób pogłębiony - omówiona struktura procesu mediacji, rola mediatora, a także bliższe oraz dalsze konteksty mediacji w rodzinie.
	Konstruowanie programów w pomocy rodzinie	W ramach zajęć student otrzymuje wiedzę dotyczącą metodyki tworzenia programów pomocy rodzinie. Pozna podstawowe zasady konstruowania programów profilaktycznych na różnych poziomach głębokości (profilaktyka uniwersalna/I-rzędowa, profilaktyka selektywna/II i III-rzędowa), jak też bardziej złożone zasady konstruowania programów pomocowych według kryteriów stosowanych podczas konkursów ogłaszanych dla NGO. Student pozna zasady PCM (Project Cycle Management), nauczy się tworzyć matrycę logiczną (LogFrame oraz wykres Gantta), przeformułowywać problemy na cele według wytycznych SMART. Pozna najczęstsze problemy spotykane w pracy zespołów projektowych oraz będzie miał możliwość praktycznie przepracować.
	Organizacje pozarządowe jako forma wspierania rodziny	Celem zajęć jest zdobycie wiedzy dotyczącej tworzenia i funkcjonowania organizacji pozarządowych w Polsce, wyrobienie umiejętności w zakresie opracowywania podstawowych dokumentów związanych z ich działalnością oraz nabycie kompetencji do podejmowania inicjatyw oddolnych w sektorze NGO.
	Człowiek chory i	Celem zajęć jest analiza sytuacji człowieka niepełnosprawnego i chorego.

	niepełnosprawny w rodzinie	Poznanie ujęcia chrześcijańskiego, oraz porównanie go z innymi religiami. Odkrycie świata osób chorych i niepełnosprawnych dzięki zajęciom terenowym, podczas których student ma szansę porozmawiać z osobami dotkniętymi chorobami czy niepełnosprawnością oraz z osobami, które zajmują się pomocą potrzebującym na co dzień.
	Elementy prawa dla asystenta rodziny	Elementy prawa dla asystenta rodziny stanowią integralną część pedagogiki i socjologii, stąd też ich celem jest przygotowanie studentów do pełnienia roli zawodowej przeszłych asystentów rodziny. Prowadzone wykłady są przede wszystkim skonkretyzowaniem pojęć ogólnych i umieszczeniem ich w polskiej rzeczywistości społecznej i prawnej. Celem zajęć jest praktyczne przygotowanie przyszłych asystentów ułatwiających rodzicom wypełnianie ich ról społecznych, które mają doprowadzić do osiągnięcia podstawowej stabilizacji życiowej i nie dopuścić do umieszczania dzieci poza rodziną w placówkach lub rodzinach zastępczych. Wobec powyższego zostaną podjęte następujące bloki tematyczne: obowiązki asystenta rodziny, uprawnienia asystenta rodziny, wymagania zawodowe wobec asystenta rodziny oraz zatrudnienie asystenta rodziny.
	Warsztat umiejętności interpersonalnych	Zagadnienia z warsztatu umiejętności interpersonalnych odnoszą się przede wszystkim do diagnozowania i kształtowania komunikacji w jej szerokim rozumieniu. Stąd poszczególne jednostki, małżeństwo, rodzina czy wreszcie społeczeństwo są często przedmiotem analiz specjalistów z różnych dziedzin. Chodzi tutaj o wykorzystanie wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i medialnej dotyczącej kształtowania właściwych (pozytywnych, twórczych i dynamicznych) relacji interpersonalnych.
	Praca z rodziną dysfunkcyjną – aspekty praktyczne	Celem zajęć jest przygotowanie studenta do pracy z rodziną dysfunkcyjną, w tym do rozpoznawania jej problemów i podejmowania działań interwencyjnych oraz wspierających na rzecz poprawienia jej funkcjonowania w wyszczególnionych dziedzinach życia.
	Wsparcie rodziny w sytuacjach szczególnych	Wykład ma za zadanie przekazanie wiedzy na temat działalności Kościoła na rzecz rodzin, znajdujących się w sytuacjach trudnych. Wśród zagadnień szczegółowych znajdują się tematy wyjaśniające rozumienie sytuacji szczególnych, tak więc studenci zapoznani zostaną z najbardziej znanymi sytuacjami trudnymi. Ukazane zostaną pastoralne formy niesienia pomocy i sposoby przeciwdziałania takim sytuacjom.
Grupa przedmiotów III: Zajęcia ogólnouniwersyteckie	Wykład ogólnouniwersytecki	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów IV:	Religijność osób w podeszłym	Przedmiot „Religijność osób w podeszłym wieku” koncentruje się na znaczeniu

Przedmioty do wyboru – studenci wybierają 3 wykłady po 2 ECTS	wieku	religijności u ludzi w wieku senioralnym, obejmując zagadnienia takie jak: wybrane zagadnienia z psychologii religii, wpływ religii na radzenie sobie z problemami zdrowotnymi, stratą bliskich, procesem odchodzenia, znaczenie religijnych rytuałów i wspólnot na życie społeczne seniorów i poczucia dobrostanu psycho-duchowego.
	Chrześcijańskie podstawy afirmacji życia	Celem przedmiotu jest ukazanie integralnej perspektywy rozumienia człowieka we współczesnej teologii i filozofii, nakreślenie najistotniejszych zagadnień antropologicznych (praca, cierpienie, śmierć, religijność) w perspektywie wartości personalistycznych, zaprezentowanie katolickiej nauki na temat struktury ontologicznej i dynamiki odniesień transcendentálnych osoby ludzkiej. Wychodząc z założeń antropologii adekwatnej, zakreślenie podstaw wartości ludzkiego życia i rozumienia jego nadprzyrodzonych perspektyw zgodnie z odwiecznym zamysłem Stwórcy.
	Odpowiedzialne rodzicielstwo	Odpowiedzialne rodzicielstwo to szczególne powołanie małżonków, które polega na świadomej wolnej współpracy ze stwórczą miłością Boga, który stwarza z miłości i powołuje do miłości; to powołanie do odpowiedzialnej współpracy z Bogiem w przekazywaniu życia. Odpowiedzialne rodzicielstwo to także postawa, która pomaga w rozwiązywaniu problemów dotyczących współżycia, która uczy wzajemnego poszanowania, a przez wspólnie podjęty trud, związany z samoobserwacją oraz okresową, dobrowolnie podjętą rezygnacją ze współżycia seksualnego, pogłębia wzajemną miłość. To styl życia małżonków, zgodny z ich powołaniem.
	Ruchy obrony życia	Przedmiot o nazwie „Ruchy obrony życia” obejmuje szeroki wachlarz treści związanych z ruchem pro-life, czyli ruchem, który koncentruje się na ochronie życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci. Treści przedmiotowe zajęć obejmują następujące zagadnienia: początki ruchów pro-life na świecie i w Polsce oraz historia ich rozwoju, argumenty filozoficzne i etyczne na rzecz ochrony życia (np. podejście do kwestii aborcji, eutanazji, in vitro), omówienia zasad prawa cywilnego w kontekście ochrony życia ludzkiego, rola i nauczanie Kościoła w kwestii obrony życia.
Grupa przedmiotów V: Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów VI: Lektorat z języka obcego	Język obcy nowożytny	Treści programowe zależne od wyboru przedmiotu przez studenta
Grupa przedmiotów VII: Praktyki **	Praktyka w poradni rodzinnej dla całego kierunku (1 tydzień)	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu w zakresie integralnego wsparcia rodziny. Celem praktyki jest poznanie przez

		studenta funkcjonowania wybranej instytucji pomocowej na rzecz małżeństwa i rodziny ze szczególnym uwzględnieniem rodzin w sytuacjach trudnych oraz zapoznanie z problemami rodziny w wymiarze społecznym a także specyfiką pracy socjalnej. Ponadto w miarę możliwości student powinien brać nie tylko udział w zebraniach organizacyjnych zespołu, ale i w charakterze asystenta w konkretnych akcjach pomocowych świadczonych przez instytucję, w której odbywa praktykę.
	Praktyka pedagogiczna dla specjalności nauczycielskiej (30 godz.)	Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą w szkole podstawowej lub ponadpodstawowej. Praktyka jest realizowana zgodnie z obowiązującymi przepisami, w tym tzw. ustawą Kamilka oraz zarządzeniem JM Rektora UMK w tej sprawie.
	Praktyka dla specjalność nauczycielskiej – nauczanie wychowania do życia w rodzinie (120 godz.)	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu w nauczania wychowania do życia w rodzinie.
	Praktyka dla specjalności nauczycielskiej – nauczanie etyki (60 godz.)	Studencka praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia studentów, którzy zamierzają uzyskać kwalifikacje uprawniające do wykonywania zawodu w nauczania wychowania do życia w rodzinie.
	Praktyka zawodowa dla specjalności integralne wsparcie rodziny (3 tygodnie)	Zdobycie wiedzy na temat instytucji i zasad jej funkcjonowania z uwzględnieniem praktycznych aspektów działalności instytucji pomocy społecznej w danym sektorzei współpracy międzysektorowej. Zapoznanie się ze stosowanymi w jednostce metodami zarządzania, a także kryteriami oceny sprawności funkcjonowania organizacji.
Grupa przedmiotów VIII: Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy ***	Seminarium dyplomowe	W ramach seminarium student dokonuje wyboru tematu pracy magisterskiej, którą przygotowuje pod naukową opieką promotora. Jednocześnie pogłębia i dokonuje procesu integracji wiedzy nabytej podczas studiów, wykorzystuje umiejętności i kompetencje społeczne nabyte na metodologii nauk.
	Ochrona własności intelektualnej	Student podczas tego przedmiotu pozna prawo autorskie. Poznając prawo autorskie student zdobywa umiejętności właściwego stosowania i interpretowania norm prawnych z zakresu prawa własności intelektualnej. Podczas ćwiczeń student nauczy się tworzenia umów z zakresu prawa własności intelektualnej.
	Przygotowanie pracy licencjackiej i egzamin	Celem kursu jest przygotowanie pracy dyplomowej oraz przygotowanie studenta do egzaminu dyplomowego

Program obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2024/2025.