

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:	Wydział Nauk Pedagogicznych
Kierunek na którym są prowadzone studia: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	pedagogika specjalna
Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: <i>(poziom 6, poziom 7)</i>	poziom 7
Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	ogólnoakademicki
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się: <i>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny, wskazuje się dyscypliny (malejąco wg udziału %); jako pierwszą wykazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (zob. szczegółowe wskaźniki – punktacji ECTS)</i>	Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Forma studiów: <i>(studia stacjonarne, studia niestacjonarne)</i>	studia stacjonarne
Liczba semestrów:	10
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:	300
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:	Specjalność: 1/ pedagogika resocjalizacyjna- 2960 2/ edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)- 2960 3/ logopedia-3360
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:	magister

Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:		Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. W szczególności realizuje punkty B.1.4, B.1.5, B.2.2, B.3.1 i B.3.2 „Strategii rozwoju UMK na lata 2011-2020”.		
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta
Kształcenie ogólne	Podstawy filozofii	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z: podstaw filozofii i antropologii, historii niepełnosprawności i studiów nad nią.	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny lub pisemny
	Podstawy socjologii			
	Wprowadzenie do antropologii			
	Historia niepełnosprawności			
	Studia nad niepełnosprawnością			
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Edukacja zdrowotna	Student potrafi wykorzystać wiedzę z : podstaw filozofii i antropologii, historii niepełnosprawności i studiów nad nią – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne;	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji;
	Psychologia rozwojowa			
	Pedagogika ogólna			
	Etyka pedagoga specjalnego			
	Trening interpersonalny			

		<p>informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji.</p> <p>Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p> <p>Student potrafi komunikować się na tematy : podstaw filozofii i antropologii, historii niepełnosprawności i studiów nad nią ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.</p> <p>Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.</p> <p>Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku. 	<ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
Kształcenie kierunkowe	Pedagogika specjalna		<p>Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku. 	<p>Do wyboru przez prowadzących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Biomedyczne podstawy rozwoju			
	Psychopatologia			
	Andragogika			
	Gerontopedagogika			
	Interwencja kryzysowa			
	Podstawy psychiatrii			
	Trening umiejętności wychowawczych			
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży			
	Psychologia kliniczna dorosłych			
	Psychologia różnic indywidualnych			
	Psychologia osobowości			
	Profilaktyka ogólna			
	Tanatopedagogika			
	Opieka paliatywna			
Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością sensoryczną				
Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną				

Metodyka pracy z dorosłymi osobami z spektrum zaburzeń autystycznych	<p>nimi na podstawie wiedzy z: psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej, pedeutologii, pedagogiki specjalnej, biomedycznych podstaw rozwoju, psychopatologii, andragogiki, gerontopedagogiki, podstaw psychiatrii, psychologii klinicznej</p> <p>dzieci, młodzieży i dorosłych oraz różnic indywidualnych, psychologii osobowości, profilaktyki ogólnej, tanatopedagogiki, opieki paliatywnej i metodyki pracy z osobami o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, aktywizacji zawodowej, dydaktyki specjalnej, diagnostyki w pedagogikę specjalnej, arteterapii, AAC.</p> <p>Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę– formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. <p>Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p> <p>Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.</p>		
Metodyka pracy z dorosłymi osobami przewlekle chorymi			
Aktywizacja i doradztwo zawodowe			
Metoda ruchu rozwijającego			
Diagnostyka w pedagogice specjalnej			
Dydaktyka specjalna			
Współpraca z rodziną			
Terapia zajęciowa			
Arteterapia			
Komunikacja wspomagająca i alternatywna			

		Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.		
Edukacja włączająca	Podstawy inkluzji społecznej	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z: podstaw edukacji integracyjnej, włączającej i inkluzji społecznej, diagnozy potrzeb edukacyjnych i relacji społecznych w grupach zróżnicowanych i indywidualnego, pedagogiki dzieci zdolnych, profilaktyki uzależnień i przemocy, podstaw prawa antydyskryminacyjnego, edukacji włączającej dzieci, młodzieży i seniorów oraz aktywności rekreacyjnej dorosłych i seniorów. Student potrafi wykorzystać	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku.	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Podstawy edukacji integracyjnej			
	Podstawy edukacji włączającej			
	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	Diagnoza relacji społecznych w grupach zróżnicowanych			
	Opracowywanie indywidualnych programów			
	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych			
	Metodyka kształcenia indywidualnego			
	Pedagogika dzieci zdolnych			

	Profilaktyka uzależnień Profilaktyka przemocy Prawo oświatowe Podstawy prawa antydyskryminacyjnego Instytucje edukacji włączającej dla dzieci i młodzieży Instytucje edukacji włączającej dla dorosłych i seniorów Aktywność rekreacyjna dorosłych i seniorów	powyższą wiedzę– formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi. Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.		
Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego	Technologie informacyjne Emisja głosu	<u>Technologie informacyjne</u> Student zna i rozumie w	Metoda ćwiczeniowa	Metoda oceniania

	<p>Kultura języka</p> <p>Pierwsza pomoc</p>	<p>pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych, w tym autorskiej grafiki oraz wykorzystania internetowych usług komunikacyjnych</p> <p>Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu obsługi wybranych aplikacji, aby właściwie zaprojektować i wykonać interaktywne materiały dydaktyczne – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór i stosowanie właściwych metod i narzędzi pracy z osobami o specjalnych potrzebach, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi pracy z osobami specjalnych potrzebach <p>Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy, zadania przy wykorzystaniu wybranych technik informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Student potrafi komunikować się na tematy związane z działalnością praktyczną</p>		<p>osiągnięć studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywność na platformie edukacyjnej Moodle (częstotliwość logowania, pobierania materiałów, umieszczania zadań i udział w konsultacjach) (25% oceny)- wszystkie wymienione kategorie efektów.
--	---	--	--	--

pedagoga specjalnego przy wykorzystaniu usług i zasobów Internetu ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców (np. uczestnictwo w grupach dyskusyjnych).

Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować w innych w tym zakresie. Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z nowoczesnych technologii.

Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnych, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w prac z osobami o specjalnych potrzebach.

Emisja głosu

Student zna i rozumie podstawową terminologię związaną z emisją głosu i kulturą żywego słowa, zasady poprawnej emisji głosu oraz jak dbać o aparat emisyjny.

Student potrafi poprawnie wykonywać ćwiczenia fonacyjne, oddechowe i rezonansowe, dbać o aparat emisyjny oraz pracować

nim bez obciążenia oraz projektować działania profilaktyczne z zakresu emisji głosu.

Student jest gotów do: pracy głosem, współpracy z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik terapeutycznych odnoszących się do emisji głosu.

Kultura języka

Student zna i rozumie rodzaje błędów językowych i kryteria poprawności, wyrażenia należące do normy wzorcowej i użytkowej oraz objaśnia przyczyny powstawiania innowacji językowych.

Student potrafi formułować w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności językowej wyrażeń językowych, korzystając z kompendiów poprawnościowych oraz opublikowanych wyników badań, formułować w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności wyrażeń językowych i całych tekstów, ich celowości, przydatności i adekwatności, a także rozpoznaje błędy językowe.

Student jest gotów do komunikowania się w mowie i w piśmie, posługując się językiem polskim zgodnie z zasadami poprawności językowej, kierowania się zasadami i normami etycznymi w

<p><u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u></p> <p>edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)</p>	<p>Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze sensorycznej</p> <p>Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze fizycznej i przewlekłe chorych</p> <p>Pedagogika osób z niepełnosprawnością złożoną</p> <p>Pedagogika osób ze spektrum zaburzeń autystycznych</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną</p> <p>Teorie rewalidacji</p> <p>Głębokie zaburzenia rozwoju</p> <p>Metody badań terenowych w pedagogice specjalnej</p> <p>Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w instytucji</p> <p>Rewalidacja osoby z</p>	<p>komunikacji językowej.</p> <p>Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, a w szczególności edukacji, rewalidacji, terapii.</p> <p>Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, - dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. <p>Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p> <p>Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców.</p> <p>Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z</p>	<p>Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku. 	<p>Do wyboru przez prowadzących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
---	--	---	--	---

	niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie	samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.		
	Rewalidacja indywidualna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną			
	Badania partycypacyjne w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Prawne aspekty wykonywania zawodu pedagoga specjalnego			
	Prawne aspekty zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i ich rodzin			
	Geragogika			
	Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Selfadwokatura			
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych:</u> Pedagogika resocjalizacyjna	Diagnoza w resocjalizacji	<u>Wiedza: student wie i rozumie</u>	Metody do wyboru przez prowadzącego:	Do wyboru przez prowadzących:
	Pedagogika penitencjarna	Student ma wiedzę, zna i w pogłębionym stopniu rozumie zagadnienia, zjawiska i		
	Podstawy kryminologii i wiktymologii			
	Teorie zachowań			

dewiacyjnych	terminologię związaną z pedagogiką resocjalizacyjną. W pogłębionym stopniu zna instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Zna podmiot oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych, możliwe zaburzenia i zachowania patologiczne oraz metody korygowania i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym także metody profilaktyki, terapii, twórczej resocjalizacji i określonych programów adekwatnie do występujących zaburzeń. Student zna etiologię występujących zaburzeń oraz zna terminologię jednostek chorobowych i zaburzeń zachowania.	- Wykład konwersatoryjny - Wykład konwencjonalny	<ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium pisemne na zaliczenie - odpowiedzi ustne i pisemne; - praca pisemna - aktywność na zajęciach - zaliczenie
Pedagogika resocjalizacyjna		Metody:	
Prawne podstawy resocjalizacji		- podające;	
Metodyka pracy pedagoga szkolnego		- problemowe;	
Profilaktyka niedostosowania społecznego		- aktywizujące: dyskusja, praca indywidualna i praca w grupach	
Metodyka oddziaływań w zakładach karnych		- programowane;	
Terapia i resocjalizacja w pracy z rodziną		- praktyczne;	
Patologie społeczne		- ćwiczeniowa;	
Instytucje resocjalizacyjne		- panelowa;	
Zaburzenia seksualne		- studium przypadku	
Podstawy penologii i prawa karnego		- analiza fragmentów filmów i reportaży	
Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych (probacja)	Student ma wiedzę na temat różnych teorii wyjaśniających w resocjalizacji i na gruncie pedagogiki penitencjarnej, także koncepcji i modeli zaburzeń, oddziaływań i procesów na gruncie pracy z osobą niedostosowaną i osadzoną w zakładzie karnym. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – krytycznie ją ocenić i analizować, a także formułować i rozwiązywać w oparciu o nią złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać poprzez:	- analiza sprawozdań kuratorskich	
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym		- podające – mini wykład, wykład o charakterze informacyjnym	
Terapia w resocjalizacji osób uzależnionych		- dyskusja dydaktyczna	
Edukacja i resocjalizacja w placówkach resocjalizacyjno-wychowawczych		- metody wykładowe: informacyjny, problemowy	
Terapia w resocjalizacji		- metoda klasyczna problemowa	
Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych			
Metodyka pracy kuratora sądowego dla nieletnich	- właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących,		

	Socjotechnika, psychotechnika i kulturotechnika	dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji.		
	Readaptacja skazanych i pomoc postpenitencjarna	Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w kontekście problemów i zagadnień w resocjalizacji. Umie także wykorzystać wiedzę do stosowania jej w środowisku otwartym i instytucjach zamkniętych, gdzie dzieli się wiedzą z innymi specjalistami.		
	Socjoterapia	Student zna podstawy prawne istotne z punktu widzenia resocjalizacji oraz strategie przeciwdziałania i ograniczania negatywnych skutków dewiacji społecznych. Student jest także świadomy i jest krytyczny wobec własnej wiedzy oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu występujących problemów na gruncie resocjalizacji. <u>Umiejętności: student potrafi:</u> Student potrafi określić problemy, cele i potrzeby klientów, wobec których potrafi zaplanować i wybrać strategie oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada pogłębioną umiejętność budowania relacji pomocowej, która pozwala wybrać adekwatne		

		<p>metody, techniki i narzędzia do postawienia diagnozy, stawiania także hipotez na temat zaburzeń i trudności i sposobów ich weryfikowania. Umie także, oprócz tradycyjnych form terapii, dobrać niekonwencjonalne metody wsparcia i oddziaływania. Umie podjąć współpracę z klientem/podopiecznym/wychowankiem/skazanym, jak również współpracować z rodziną i innymi specjalistami w trakcie i po zdiagnozowaniu występujących trudności i zaburzeń w zachowaniu. Umie zastosować właściwy sposób i strategię postępowania zależnie od typu wychowanka. W oparciu o posiadaną wiedzę umie także tworzyć programy profilaktyki adekwatnie do sytuacji i potrzeb wcześniej zdiagnozowanych, indywidualne programy oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego. Umie krytycznie ocenić istniejące już programy profilaktyczne i wybrać w pracy te najbardziej właściwe. W pracy z podopiecznym umie różnicować genezę zachowań dewiacyjnych odwołując się do poznanych kierunków teoretycznych. Posługuje się językiem specjalistycznym przy objaśnianiu form, przejawów i specyfiki zaburzeń w zachowaniu wskazując na przyczyny tych zaburzeń. Zarówno w środowisku otwartym, jak i w instytucjach zamkniętych, umie dokonywać</p>		
--	--	---	--	--

interpretacji sytuacji, w jakiej znajdują się osoby resocjalizowane, wskazać na podstawowe zagrożenia utrudniające readaptację społeczną oraz wskazać możliwości działań pomocowych. Umie także podejmować pracę i wspierać osoby opuszczające zakłady karne w procesie readaptacji. Mając świadomość swojej wiedzy umie współdziałać z innymi podmiotami, instytucjami i stowarzyszeniami w celu skutecznego realizowania działań prewencyjnych i resocjalizacyjnych.

Kompetencje: Student jest gotów do:

Student rozpoznaje występujące zaburzenia i dewiacje w zachowaniu oraz stosuje adekwatne metody w celu ich zdiagnozowania i ustalenia strategii oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Nawiązuje kontakt i rozmawia z wychowankami, podopiecznymi i osobami osadzonymi w celu osiągnięcia zaplanowanych oddziaływań w programach indywidualnego oddziaływania, w celu motywowania do zmiany czy rozwiązywania konfliktów. W swojej pracy krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i umiejętności i

ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych. Jest przekonany o konieczności etycznej postawy w pracy z klientami oraz szacunku w kontakcie z podopiecznymi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i przekonany o konieczności dalszego rozwoju zawodowego.

Jest gotowy także do zachowania kreatywności w zakresie wyjaśniania źródeł zachowań nienormatywnych oraz doboru metod wsparcia i oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego. Student podejmuje działania wspierające i ułatwiające readaptację skazanych w warunkach wolnościowych i tym samym jest gotów do realizacji zadań zawodowych w obszarze oddziaływań penitencjarnych. Realizuje zadania zawodowe w sposób profesjonalny oraz przy zachowaniu zasad etyki zawodowej. Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy i podejmowane decyzje dotyczące wychowanków i podopiecznych, osób odbywających karę pozbawienia

		wolności. Jest także gotowy do współpracy z innymi specjalistami i instytucjami bezpośrednio lub pośrednio przygotowanymi do pracy na gruncie resocjalizacji i oddziaływań penitencjarnych.		
<p><u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u></p> <p>Logopedia</p>	Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego	<p>Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, funkcjonowanie instytucji i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z logopedii - terapii logopedycznej, a w szczególności edukacji, wspomagania, rewalidacji, terapii. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. <p>Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.</p> <p>Student potrafi komunikować się oraz podejmować współpracę na tematy z obszarów wiedzy (patrz</p>	<p>Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny</p> <p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku. 	<p>Do wyboru przez prowadzących:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test wyboru; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Neurologiczne podstawy mowy i myślenia			
	Morfologia języka polskiego			
	Wprowadzenie do logopedii			
	Profilaktyka logopedyczna			
	Ortodoncja			
	Wprowadzenie do neonatologii			
	Fizjoterapia w logopedii			
	Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawność złożona			
	Składnia i fleksja języka polskiego			
	Socjolingwistyka			
	Neuropsychologia			
	Rozwój i kształtowanie mowy dziecka			
	Audiologia i foniatria – norma i patologia			
Nowoczesne technologie w terapii logopedycznej				
Logopedia artystyczna z				

emisją głosu	<p>wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami zaburzeniami komunikacji, mowy i języka.</p> <p>Student zna, rozumie i przestrzega społecznych i moralnych norm społeczeństwa; odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania, dba o autorytet zawodu logopedy i jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>		
Organizacja pomocy logopedycznej			
Patofonetyka			
Psycholingwistyka			
Bilingwizm i logopedia międzykulturowa			
Glottodydaktyka w logopedii			
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej			
Logorytmika			
Metodyka logopedyczna			
Warsztat pracy logopedy			
Terapia behawioralna w logopedii			
Diagnoza i terapia logopedyczna osób słabosłyszących i niesłyszących			
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)			
Standardy postępowania logopedycznego			
Diagnoza logopedyczna			
Wczesna interwencja logopedyczna			
Dysfagia - diagnoza i terapia			
Opóźniony rozwoju mowy			
Afazjologia			
Dyslalia			
Zaburzenia płynności mówienia			

	Dysartria			
	Onkologopedia			
	Schizofazja			
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z NI			
	Mutyzm			
	Gerontologopedia			
	Etyka zawodu logopedy			
	Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną			
	Dysfonia i afonia			
	Komunikacja alternatywna i wspomagająca			
	Podstawy języka migowego			
	Masaż logopedyczny			
Dyplomowanie	Seminarium magisterskie	<p>Student ma wiedzę o sposobach budowania zróżnicowanych teorii na temat wybranych faktów i ich umiejscowienia w określonym paradygmacie społecznym; o projektowaniu i prowadzeniu badań społecznych, z ukierunkowaniem na problemy występujące w pedagogice specjalnej.</p> <p>Student wykorzystuje wiedzę o sposobach budowania teorii i potrafi ją wykorzystać w procesie projektowania badań. Potrafi zaprojektować badania pedagogiczne, sformułować problemy i hipotezy, zgodnie z przyjętą strategią i schematem badawczym.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej</p>	<p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykład informacyjny (konwencjonalny) - wykład konwersatoryjny - wykład problemowy - pogadanka. <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyczna metoda problemowa. 	<p>Egzamin pisemny Kolokwium, praca badawcza</p>
	Metodologia badań społecznych			
	Zbieranie danych w badaniach społecznych			
	Metody analizy danych ilościowych			
	Metody analizy danych jakościowych			

		<p>wiedzy i umiejętności metodologicznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</p> <p>Posiada umiejętność dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</p>		
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny	<p>Student potrafi komunikować się z użyciem <u>specjalistycznej terminologii</u></p> <p>Student potrafi <u>brać udział</u> w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie <u>B2</u> Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>Student potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych</p>	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
Praktyki**	<p>Praktyka w zakresie psychologiczno-pedagogicznym</p> <p>Praktyka w kształceniu</p>	Student zna i rozumie: w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, procesy i zjawiska wsparcia osób niepełnosprawnych oraz	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji

	kierunkowym	dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w kontekście wizytowanych placówek.		dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyk wydziałowemu opiekunowi
	Praktyka w edukacji włączającej	Student zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej oraz jej zastosowanie w praktyce na poziomie rozszerzonym – K_W01,		
	Praktyka zakresie realizowanej specjalności	<p>Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu praktyki pedagogiki oraz instytucjach praktyki oraz ich powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego – K_W02</p> <p>Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych oraz na planie funkcjonowania instytucji –</p> <p>Student potrafi: wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce, formułować i rozwiązywać powierzone zadania w wizytowanej placówce.</p> <p>Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat funkcjonowania placówki, dokumentacji placówki oraz zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów</p>		

		<p>edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby z niepełnosprawnością – K_U01,</p> <p>Student jest gotów do: krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych treści</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego – K_K01</p>		
Praktyki**				
Wymiar praktyk	330 godzin			
Forma odbywania praktyk	Obserwacji; hospitacja; asystencka praktyka; asystencka praktyka z prowadzeniem zajęć.			
Zasady odbywania praktyk	<p><u>W przygotowaniu w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (30 godz.):</u></p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych w wyniku:</p> <p>a) zapoznania się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji,</p> <p>b) obserwowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu szkoły,</p> <p>c) współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych,</p> <p>d) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z prowadzeniem dokumentacji praktyki.</p> <p>Praktyka ma charakter obserwacyjny.</p> <p><u>W kształceniu kierunkowym (60 godz.):</u></p> <p>Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnościami w placówkach wychowania i kształcenia oraz organizacją kształcenia w różnych typach placówek edukacyjnych (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne). Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w</p>			

działaniu praktycznym. Asystencki charakter praktyki.

W edukacji włączającej (120 godz.):

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

W przygotowaniu w zakresie realizowanej specjalności (120 godz.):

Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	300	100

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)****				Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów****/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne *****
			pedagogika	psychologia	socjologia	pozostałe			
Kształcenie ogólne	Podstawy filozofii	3				3		1,5	3
	Podstawy socjologii	3			3			1	3
	Wprowadzenie do antropologii	3			3			1	3
	Historia niepełnosprawności	3	3					1	3
	Studia nad niepełnosprawnością	3	3					1	3
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Edukacja zdrowotna	2	2					1	2
	Psychologia rozwojowa	3		3				1,5	3
	Pedagogika ogólna	4	4					2	4

	Etyka pedagoga specjalnego	2				2		1	2
	Trening interpersonalny	2		2				1	2
	Praktyka	2	2				2	1	2
Kształcenie kierunkowe	Pedagogika specjalna	4	4					2	4
	Biomedyczne podstawy rozwoju	4				4		2	4
	Psychopatologia	2		2				1	2
	Andragogika	3	3					1,5	3
	Gerontopedagogika	3	3					1,5	3
	Interwencja kryzysowa	2	2					1	2
	Podstawy psychiatrii	1		1				0,5	1
	Trening umiejętności wychowawczych	3	3					1,5	3
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	3		3				1,5	3
	Psychologia kliniczna dorosłych	3		3				1,5	3
	Psychologia różnic indywidualnych	2		2				1	2
	Psychologia osobowości	3		3				1,5	3
	Profilaktyka ogólna	2	2					1	2
	Tanatopedagogika	3	3					1,5	3
	Opieka paliatywna	3	3					1,5	3

	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością sensoryczną	2	2					1,5	2
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną	2	2					1,5	2
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z spektrum zaburzeń autystycznych	2	2					1,5	2
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami przewlekle chorymi	3	3					1,5	3
	Aktywizacja i doradztwo zawodowe	2	2					1,5	2
	Metoda ruchu rozwijającego	2	2					1	2
	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	3	3					2	3
	Dydaktyka specjalna	3	3					2	3
	Współpraca z rodziną	2	2					1	2
	Terapia zajęciowa	2	2					1	2
	Arteterapia	3	3					1,5	3
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	3	3					1,5	3
	Praktyka	6	6				6	3	6
Edukacja włączająca	Podstawy inkluzji społecznej	2	2					1	2

Podstawy edukacji integracyjnej	2	2					1	2
Podstawy edukacji włączającej	2	2					1	2
Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	4	4					2	4
Diagnoza relacji społecznych w grupach zróżnicowanych	4	4					2	4
Opracowywanie indywidualnych programów	3	3					1,5	3
Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	2	2					1	2
Metodyka kształcenia indywidualnego	2	2					1	2
Pedagogika dzieci zdolnych	3	3					1,5	3
Profilaktyka uzależnień	3	3					1,5	3
Profilaktyka przemocy	3	3					1,5	3
Prawo oświatowe	3	3					1,5	3
Podstawy prawa antydyskryminacyjnego	2	2					1	2
Instytucje edukacji włączającej dla dzieci i młodzieży	2	2					1,5	2
Instytucje edukacji włączającej dla dorosłych i seniorów	4	4					2	4
Aktywność rekreacyjna dorosłych i seniorów	3	3					1,5	3

	Praktyka	4	4				4	2	4
Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego	Technologie informacyjne	2				2		1	2
	Emisja głosu	3				3		1,5	3
	Kultura języka	3				3		2	3
	Pierwsza pomoc	3				3		1,5	3
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u> edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (oligofrenopedagogika)	Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej	5	5				5	2,5	5
	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze sensorycznej	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze fizycznej i przewlekle chorych	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z niepełnosprawnością złożoną	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	3	3				3	1,5	3
	Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną	8	8				8	4	8
	Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	8	8				8	4	8

Teorie rewalidacji	3	3				3	1,5	3
Głębokie zaburzenia rozwoju	2	2				2	1,5	2
Metody badań terenowych w pedagogice specjalnej	4	4				4	2	4
Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w instytucji	5	5				5	2,5	5
Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie	5	5				5	2,5	5
Rewalidacja indywidualna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną	4	4				4	2	5
Badania partycypacyjne w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5				5	2,5	5
Prawne aspekty wykonywania zawodu pedagoga specjalnego	4	4				4	2	4
Prawne aspekty zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i ich rodzin	6	6				6	3	6
Geragogika	4	4				4	2	4
Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością	5	5				5	2,5	5

	intelektualną								
	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5				5	2,5	5
	Selfadwokatura	4	4				4	1	4
	Praktyka	5	5				5	2,5	5
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych:</u>									
Pedagogika resocjalizacyjna	Diagnoza w resocjalizacji	5	5				5	2,5	5
	Pedagogika penitencyjna	4	4				4	2	4
	Podstawy kryminologii i wiktymologii	4	4				4	2,5	4
	Teorie zachowań dewiacyjnych	4	4				4	2	4
	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4				4	2	4
	Prawne podstawy resocjalizacji	3	3				3	1,5	3
	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	2	2				2	1	2
	Profilaktyka niedostosowania społecznego	2	2				2	1,5	2
	Metodyka oddziaływań w zakładach karnych	4	4				4	2	4
	Terapia i resocjalizacja w pracy z rodziną	3	3				3	1,5	3
	Patologie społeczne	4	4				4	1,5	4
	Instytucje resocjalizacyjne	3	3				3	1,5	3
	Zaburzenia seksualne	4	4				4	2	4

	Podstawy penologii i prawa karnego	4	4				4	1,5	4
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych (probacja)	4	4				4	2	4
	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	4	4				4	2	4
	Terapia w resocjalizacji osób uzależnionych	5	5				5	2,5	5
	Edukacja i resocjalizacja w placówkach resocjalizacyjno-wychowawczych	4	4				4	2	4
	Terapia w resocjalizacji	5	5				5	2,5	5
	Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	4	4				4	2	4
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla nieletnich	4	4				4	2	4
	Socjotechnika, psychotechnika i kulturotechnika	4	4				4	2	4
	Readaptacja skazanych i pomoc postpenitencjarna	4	4				4	2	4
	Socjoterapia	3	3				3	1,5	3
	Praktyka	6	6				6	3	6
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u>	Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego	2				2	2	1,5	2
Logopedia	Neurologiczne podstawy mowy i myślenia	1		1			1	1	1

Morfologia języka polskiego	1				1	1	0,75	1
Wprowadzenie do logopedii	1					1	1	1
Profilaktyka logopedyczna	2	2				2	1	2
Ortodoncja	1	1				1	1	1
Wprowadzenie do neonatologii	1	1				1	1	1
Fizjoterapia w logopedii	2	2				2	1	2
Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawność złożona	2	2				2	1	2
Składnia i fleksja języka polskiego	1				1	1	0,75	1
Socjolingwistyka	2			2		2	1	1
Neuropsychologia	2		2			2	1	2
Rozwój i kształtowanie mowy dziecka	3	3				3	1,5	3
Audiologia i foniatria – norma i patologia	2		2			2	1	2
Nowoczesne technologie w terapii logopedycznej	2	2				2	1	2
Logopedia artystyczna z emisją głosu	2				2	2	1	2
Organizacja pomocy logopedycznej	1	1				1	0,75	1
Patofonetyka	2				2	2	1	2
Psycholingwistyka	2		2			2	1	2

Bilingwizm i logopedia międzykulturowa	3			3		3	1,5	3
Glottodydaktyka w logopedii	1				1	1	0,75	1
Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	2	2				2	1,5	2
Logorytmika	3	3				3	1,5	3
Metodyka logopedyczna	3	3				3	1	3
Warsztat pracy logopedy	2	2				2	1	2
Terapia behawioralna w logopedii	1	1				1	0,75	1
Diagnoza i terapia logopedyczna osób słabosłyszących i niesłyszących	2	2				2	1,5	2
Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)	2	2				2	1,5	2
Standardy postępowania logopedycznego	1	1				1	0,75	1
Diagnoza logopedyczna	2	2				2	1	2
Wczesna interwencja logopedyczna	2	2				2	1,5	2
Dysfagia - diagnoza i terapia	1	1				1	0,75	1
Opóźniony rozwój mowy	2	2				2	1	2
Afazjologia	3	3				3	1,5	3

	Dyslalia	3	3				3	2	3
	Zaburzenia płynności mówienia	2	2				2	1,5	2
	Dysartria	2	2				2	1,5	2
	Onkologopedia	4	4				4	2	4
	Schizofazja	3	3				3	1	3
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z NI	3	3				3	1,5	3
	Mutyzm	2	2				2	1	2
	Gerontologopedia	3	3				3	1,5	3
	Etyka zawodu logopedy	2				2	2	1	2
	Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną	2	2				2	1	2
	Dysfonia i afonia	2	2				2	1	2
	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	1	1				1	0,75	1
	Podstawy języka migowego	1				1	1	0,75	1
	Masaż logopedyczny	1	1				1	0,75	1
	Praktyka	4	4				4	2	4
Dyplomowanie	Seminarium magisterskie	18	18				18	10	18
	Metodologia badań społecznych	2	2					1	2

	Zbieranie danych w badaniach społecznych	2	2					1,5	2	
	Metody analizy danych ilościowych	3	3					1,5	3	
	Metody analizy danych jakościowych	3	3					1,5	3	
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	0	0				0	0	0	
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny	10				10	10	0	10	
RAZEM:		300	236,6/ 78,8%	26/ 8,6%	11/ 3,6%	42/ 14%	137/46%	150,8/ 50,3%	300/100%	
			Suma punktów ECTS została uśredniona w zależności jaką student wybierze specjalność							

Program opracowano na podstawie projektu standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkoli, szkół i placówek specjalnych oraz szkół ogólnodostępnych w zakresie pracy z dziećmi i z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, który otrzymano w dniu 12 stycznia 2019 roku na posiedzeniu Zespołu Pedagogiki Specjalnej przy Komitecie Nauk Pedagogicznych PAN.

* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

** Program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej:

- 6 miesięcy - w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- 3 miesięcy - w przypadku studiów drugiego stopnia.

*** Praca dyplomowa jest:

- obowiązkowa w przypadku studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich,
- fakultatywna w przypadku studiów pierwszego stopnia.

**** nazwy dyscyplin naukowych oraz artystycznych muszą być zgodne z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz. U. z 2018 r., poz. 1818)

***** dotyczy profilu ogólnoakademickiego

***** dotyczy profilu praktycznego

Program studiów – część B) – Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020.