

**Program studiów**  
**Część A) programu studiów\***  
**Efekty uczenia się**

<b>Wydział prowadzący studia:</b>	<b>Wydział Nauk Pedagogicznych</b>
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>	<b>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</b>
<b>Poziom studiów</b>	<b>jednolite studia magisterskie</b>
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	<b>poziom 7</b>
<b>Profil studiów:</b>	<b>ogólnoakademicki</b>
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	<b>magister</b>
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>	<b>Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika</b>
<b>Symbol</b>	<b>Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</b>
<b>WIEDZA</b>	
K_W01	Absolwent zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
K_W02	Absolwent zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
K_W03	Absolwent zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka
K_W04	Absolwent zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
K_W05	Absolwent zna i rozumie strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W06	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
K_W07	Absolwent zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej
K_W08	Absolwent zna i rozumie prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i poza przedszkolnym oraz pozaszkolnym

K_W09	Absolwent zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W10	Absolwent zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej
K_W11	Absolwent zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci
K_W12	Absolwent zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
K_W13	Absolwent zna i rozumie zróżnicowane możliwości dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych
K_W14	Absolwent zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
K_W15	Absolwent zna i rozumie różne typy i funkcje oceniania
K_W16	Absolwent zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów
K_W17	Absolwent zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
K_W18	Absolwent zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się aparatem mowy
K_W19	Absolwent zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w naukach społecznych
K_W20	Absolwent zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej
K_W21	Absolwent zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
K_U01	Absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
K_U02	Absolwent potrafi projektować i prowadzić działania pedagogiczne, rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania

K_U03	Absolwent potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
K_U04	Absolwent potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia
K_U05	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w realizacji zadań dydaktycznych
K_U06	Absolwent potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
K_U07	Absolwent potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów
K_U08	Absolwent potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw
K_U09	Absolwent potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji
K_U10	Absolwent potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
K_U11	Absolwent potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
K_U12	Absolwent potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo oraz z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem (kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne)
K_U13	Absolwent potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
K_U14	Absolwent potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
K_U15	Absolwent potrafi poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów
K_U16	Absolwent potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
K_U17	Absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej
K_U18	Absolwent potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_U19	Absolwent potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań

K_U20	Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K_K01	Absolwent jest gotów do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka
K_K02	Absolwent jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki
K_K03	Absolwent jest gotów do budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami i opiekunami dziecka lub ucznia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
K_K04	Absolwent jest gotów do efektywnej pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
K_K05	Absolwent jest gotów do porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi
K_K06	Absolwent jest gotów do trafnego rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tego środowiska
K_K07	Absolwent jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości
K_K08	Absolwent jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

*Część B) programu studiów*

**Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się**

<b>Wydział prowadzący studia:</b>	Wydział Nauk Pedagogicznych			
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna			
<b>Poziom studiów:</b>	jednolite studia magisterskie			
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	7			
<b>Profil studiów:</b>	ogólnoakademicki			
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>	Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika			
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>Liczba semestrów:</b>	10			
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>	310			
<b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>	3305 łącznie z praktykami praktyki 300 godzin			
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>	Magister			
<b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>	<p>Program kształcenia studiów magisterskich z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej wpisuje się w misję i Strategię Uczelni:</p> <p>Cel strategiczny II: „Umocnienie pozycji wśród najlepszych uczelni i wydziałów pedagogicznych w Polsce”;</p> <p>Cel strategiczny IV: „Wykreowanie wizerunku Wydziału i Uczelni bliskiej praktyce edukacyjnej i współuczestniczącej w przemianach społecznych i edukacyjnych misję Wydziału Nauk Pedagogicznych UMK w punktach dotyczących kształcenia w zakresie nauk społecznych (uruchamianie nowych specjalności zgodnie z zapotrzebowaniem społecznym)”.</p>			
<b>Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*</b>				
<b>Grupy przedmiotów</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się ....</b>	<b>Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się</b>

				osiągniętych przez studenta
<b>Grupa przedmiotów I – Przygotowanie psychologiczno- pedagogiczne</b>	Podstawy pedagogiki	<b>WIEDZA</b> Posiada wiedzę na temat rozwoju psychofizycznego dziecka; zna współczesne stanowiska pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Posiada wiedzę na temat filozofii człowieka, filozofii wychowania, aksjologii oraz etyki i odnosi ją do integralnego rozwoju ucznia. Ma wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i kształcenia, potrafi je krytycznie oceniać i wykorzystywać w praktyce edukacyjnej. Zna współczesne badania nad dzieciństwem, ma wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych,	Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny -kolokwium -odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji -praca pisemna np. esej, recenzja, referat -studium przypadku -test teoretyczny -test praktyczny -WebQuest -prezentacja multimedialna
	Historia myśli pedagogicznej			
	Biomedyczne podstawy rozwoju			
	Funkcjonowanie instytucji edukacyjnych			
	Filozofia edukacji			
	Etyka nauczyciela			
	Teoria wychowania			
	Teoria kształcenia			
	Socjologia wychowania			
	Integracja w kształceniu i wychowaniu			
	Edukacja wielokulturowa			
	Pedagogika przedszkolna			
	Pedagogika wczesnoszkolna			
	Współczesne badania nad dzieciństwem			
	Alternatywy we wczesnej edukacji			
	Podstawy psychologii			
Psychologia rozwoju dziecka				
Psychologia kliniczna				
Psychopedagogika zdolności i twórczości				
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego				

<p>Pedagogika Planu Daltońskiego</p>	<p>celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.          Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; ma wiedzę na temat edukacji włączającej.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>          Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością</p>		
--------------------------------------	--	--	--

		<p>oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci/ uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów II</b></p> <p><b>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b></p>	Podstawy edukacji językowej	<p><b>WIEDZA</b> Posiada wiedzę merytoryczną i metodyczną w zakresie wychowania przedszkolnego (obszar poznawczy, artystyczny i ruchowy) i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej (w ramach wszystkich edukacji).</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI</b> Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>-kolokwium</li> <li>-odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>-praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>-studium przypadku</li> <li>-test teoretyczny</li> <li>-test praktyczny</li> <li>-WebQuest</li> <li>-prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Język obcy – merytoryczne przygotowanie do nauczania			
	Podstawy edukacji matematycznej			
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej			
	Podstawy edukacji informatycznej			
	Podstawy edukacji plastycznej			
	Podstawy edukacji muzycznej			
	Podstawy edukacji technicznej			
	Podstawy wychowania fizycznego			
	Edukacja zdrowotna			



	<p>Twórcza aktywność dziecka</p> <p>Warsztat specjalistyczny w przedszkolu</p> <p>Warsztat specjalistyczny w szkole</p> <p>Instrumentacja i śpiew</p>	<p>praktycznych. W sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystuje posiadaną wiedzę.</p> <p>Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci/ uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów III</b></p> <p><b>Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b></p>	<p>Kształtowanie mowy i rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka</p> <p>Opieka i wychowanie dziecka do lat trzech</p> <p>Praca opiekuńczo-wychowawcza w przedszkolu i szkole</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>Ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Ma wiedzę na temat znaczenia i możliwości celowego oraz</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> </ul>

Pedagogika zabawy	<p>różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowania i kształcenia dzieci.</p> <p>Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.</p> <p>Jest praktycznie - metodycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych-wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia.</p>	<p>- aktywność w dyskusji</p> <p>-praca pisemna np. esej, recenzja, referat</p> <p>-studium przypadku</p> <p>-test teoretyczny</p> <p>-test praktyczny</p> <p>-WebQuest</p> <p>-prezentacja multimedialna</p>
Modele pracy z dzieckiem zdolnym		
Kompetencje wychowawcze		
Zabawy sensoryczne z dziećmi		
Zajęcia umuzykalniające w przedszkolu		
Drama i teatr		
Warsztat pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego		
Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej		
Taniec i choreografia		
Projekt edukacyjny w przedszkolu		
Projekt edukacyjny w szkole		
Warsztat integracyjny		
Techniki efektywnego uczenia się		
Animacja współpracy środowiskowej		
Zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne w szkole		
Projekty czytelnicze		
Zabawy badawcze w przedszkolu i szkole		
Metoda projektu		

	<p>Modele oceniania i motywowania dziecka</p>	<p>Potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczniów, wspierać ich aktywność i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny - wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, potrafi ocenić ich przydatność.</p> <p>Potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczniów, wspierać ich aktywność i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny - wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie. Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.</p>		
	<p>Spektakl teatralny i muzyczny</p>			

		<p>Tworzy sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizuje ich skuteczność oraz modyfikuje działania w celu uzyskania pożądanego efektów wychowania i kształcenia.</p> <p>Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze w środowisku przedszkolnym i szkolnym). Ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów, przestrzegania zasad etyki zawodowej.</p> <p>Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Grupa przedmiotów IV</b></p> <p><b>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b></p>	Praca dydaktyczna w przedszkolu	<p><b>WIEDZA</b> Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; ma wiedzę na temat edukacji włączającej.</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. Jest praktycznie - metodycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych-wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny -kolokwium -odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji -praca pisemna np. esej, recenzja, referat -studium przypadku -test teoretyczny -test praktyczny -WebQuest -prezentacja multimedialna</p>
	Praca dydaktyczna w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej			
	Metoda Dobrego Startu			

		<p>roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczniów, wspierać ich aktywność i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny - wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</p> <p>Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, potrafi ocenić ich przydatność.</p> <p>Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Projektuje i wdraża działania innowacyjne.</p> <p>Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia</p>		
--	--	--	--	--

		<p>jakości pracy przedszkola i szkoły. Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów, wykorzystując między innymi różne formy zabawy.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów V</b></p> <p><b>Metodyka poszczególnych typów edukacji</b></p>	<p>Metodyka edukacji polonistycznej</p> <p>Metodyka edukacji matematycznej</p> <p>Metodyka nauczania języka obcego</p> <p>Metodyka edukacji społecznej</p> <p>Metodyka edukacji przyrodniczej i ekologicznej</p> <p>Metodyka edukacji informatycznej</p> <p>Kodowanie i programowanie z dziećmi</p> <p>Metodyka edukacji plastycznej</p> <p>Twórcza edukacja plastyczna i literacka</p> <p>Metodyka edukacji muzycznej</p> <p>Gra na instrumencie</p> <p>Metodyka edukacji technicznej</p> <p>Metodyka wychowania fizycznego</p>	<p><b>WIEDZA</b> Posiada wiedzę merytoryczną i metodyczną w zakresie wychowania przedszkolnego (obszar poznawczy, artystyczny i ruchowy) i zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej (w ramach wszystkich edukacji). Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące. Posiada wiedzę na temat różnych typów i funkcji oceniania.</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny -kolokwium -odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji -praca pisemna np. esej, recenzja, referat -studium przypadku -test teoretyczny -test praktyczny -WebQuest -prezentacja multimedialna</p>

	<p>Metodyka edukacji zdrowotnej</p> <p>Edukacja historyczno-regionalna</p> <p>Edukacja literacka i bajkoterapia</p> <p>Trening twórczości</p> <p>Aktywne słuchanie i tworzenie muzyki</p> <p>Tańce ludowe i zabawy podwórkowe</p>	<p>dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p> <p>Jest praktycznie - metodycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych-wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczniów, wspierać ich aktywność i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny - wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</p> <p>Skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej</p> <p>Rozwija kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.</p>		
--	---	---	--	--



		<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  Projektuje i wdraża działania innowacyjne.  Stosuje i rozwija skuteczne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem narzędzi TIK. Przestrzega zasad bezpiecznego pozyskiwania i przetwarzania informacji.  Zna skuteczne sposoby promowania i kształtowania u dzieci/uczniów postaw obywatelskich i odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów VI</b>  <b>Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b></p>	Pedagogika specjalna	<p><b>WIEDZA</b>  Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; ma wiedzę na temat edukacji włączającej.  Posiada wiedzę na temat konstruowania programów edukacyjnych, profilaktycznych i wychowawczych; zna specyfikę pracy z dziećmi o</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia  Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach  Do wyboru przez prowadzącego:  - egzamin pisemny lub ustny  -kolokwium  -odpowiedzi ustne i pisemne  - aktywność w dyskusji  -praca pisemna np. esej, recenzja, referat  -studium przypadku  -test teoretyczny  -test praktyczny  -WebQuest  - prezentacja multimedialna</p>
	Edukacja włączająca			
	Terapia integracji sensorycznej			
	Terapia zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych			
	Wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjno-rozwojowych			

		<p>specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p> <p>Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia.</p> <p>Adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobiera, tworzy, testuje i modyfikuje materiały, środki oraz metody, potrafi ocenić ich przydatność.</p> <p><b>KOMPETENCJE</b></p> <p><b>SPOŁECZNE</b></p> <p>Ma świadomość konieczności prowadzenia</p>		
--	--	---	--	--

		<p>zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.</p> <p>Trafnie rozpoznaje specyfikę środowiska lokalnego i regionalnego oraz podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci/uczniów i tego środowiska.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów VII</b>  <b>Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka</b></p>	Organizacja i zarządzanie przedszkolami i szkołami	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>Zna prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania.</p> <p>Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> </ul>
	Prawa dziecka			
	Rozwój zawodowy nauczyciela			
	Profilaktyka i bezpieczeństwo			
	Wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela			
Dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela przedszkola i szkoły				

	Rodzice w przedszkolu i szkole	<p>w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b> Skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej Wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem. Wykazuje umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec</p>		<p>-studium przypadku -test teoretyczny -test praktyczny -WebQuest -prezentacja multimedialna</p>
--	--------------------------------	--	--	---

		<p>dzieci/ uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły</p> <p>Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze, rozumie potrzebę ciągłego kształcenia się zawodowego i rozwoju osobistego.</p> <p>Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.</p> <p>Projektuje ścieżkę własnego rozwoju, uwzględniając m. in. samodoskonalenie oraz profilaktykę wypalenia zawodowego.</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów VIII</b>  <b>Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b></p>	Diagnoza i obserwacja dziecka	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia</p>	<p>Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>zajęciach</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> </ul>
	Dojrzałość i gotowość szkolna			
	Terapia pedagogiczna			
	Grafomotoryka			

		<p>rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; ma wiedzę na temat edukacji włączającej.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>Projektuje i prowadzi badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia. Skutecznie wykorzystuje w pracy z dzieckiem/ucniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów (psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza) i rodziców.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci/ uczniów, rodziców i nauczycieli. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>-praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>-studium przypadku</li> <li>-test teoretyczny</li> <li>-test praktyczny</li> <li>-WebQuest</li> <li>-prezentacja multimedialna</li> </ul>
--	--	---	--	--

		społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej.		
<b>Grupa przedmiotów VIII</b> <b>Kultura języka</b>	Emisja głosu	<b>WIEDZA</b> Zna procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń. Ma wiedzę na temat funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy. <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji. Posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu. <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> Poprawnie posługuje się językiem ojczystym, wykazując troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej i uczniów.	Formy: wykład, konwersatorium, ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące	zajęciach Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny -kolokwium -odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji -praca pisemna np. esej, recenzja, referat -studium przypadku -test teoretyczny -test praktyczny -WebQuest -prezentacja multimedialna
	Kultura i etyka słowa			
	Komunikacja interpersonalna			
	Logorytmika			
<b>BHP</b>	BHP	<b>WIEDZA</b> poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z	test	

		zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia		
<b>Wychowanie fizyczne</b>	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny	<b>UMIEJĘTNOŚCI</b> Student potrafi komunikować się z użyciem <u>specjalistycznej terminologii</u> Student potrafi <u>brać udział</u> w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie <b>B2+</b> Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Student potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin



<b>Metodologia badań naukowych</b>	Metodologia badań pedagogicznych	<p>Student ma wiedzę o sposobach budowania zróżnicowanych teorii na temat wybranych faktów i ich umiejscowienia w określonym paradygmacie społecznym;</p> <p>o projektowaniu i prowadzeniu badań społecznych, z ukierunkowaniem na problemy występujące w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</p> <p>Student wykorzystuje wiedzę o sposobach budowania teorii i potrafi ją wykorzystać w procesie projektowania badań. Potrafi zaprojektować badania pedagogiczne, sformułować problemy i hipotezy, zgodnie z przyjętą strategią i schematem badawczym.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności metodologicznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.</p> <p>Posiada umiejętność dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.</p>	<p>Metoda dydaktyczna podająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykład informacyjny (konwencjonalny)</li> <li>- wykład konwersatoryjny</li> <li>- wykład problemowy</li> <li>- pogadanka.</li> </ul> <p>Metody dydaktyczne poszukujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasyczna metoda problemowa.</li> </ul>	<p>Egzamin pisemny</p> <p>Kolokwium, praca badawcza</p>
	Metody zbierania danych ilościowych			
	Metody zbierania danych jakościowych			
	Metody analizy danych			
	Seminarium dyplomowe			

<b>Praktyki**</b>	Praktyka śródroczna - ogólnopedagogiczna	<p><b>WIEDZA</b> Posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Ma wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat zróżnicowanych możliwości dzieci w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wynikających z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju i dostosowania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych; ma wiedzę na temat edukacji włączającej.</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI</b> Potrafi posługiwać się nowoczesną wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej - przedszkolnej i wczesnoszkolnej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji</p>	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyk wydziałowemu opiekunowi
	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu			
	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w szkole			
	Praktyka ciągła w przedszkolu			
	Praktyka ciągła w szkole w klasach I-III			

		<p>pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych. W sposób refleksyjny i krytyczny wykorzystuje posiadaną wiedzę.</p> <p>Dokonuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów.</p> <p>Jest praktycznie - metodycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych-wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Potrafi animować działania edukacyjne i wychowawcze służące rozwojowi dzieci-uczniów, wspierać ich aktywność i samodzielność w zdobywaniu wiedzy (samowiedzy), kształtować pozytywny - wartościowy wizerunek samego siebie oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>Identyfikuje naturalne i spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w procesie edukacji.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOLECZNE</b></p> <p>Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności wobec dzieci/ uczniów, rodziców i nauczycieli.</p> <p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze w środowisku przedszkolnym i szkolnym). Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności dydaktyczno-wychowawcze, rozumie potrzebę ciągłego doształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Skutecznie animuje i monitoruje realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci/uczniów,</p>		
--	--	--	--	--

		wykorzystując między innymi różne formy zabawy.		
<b>Praktyki**</b>				
<b>Wymiar praktyk</b>	<b>300 godz.</b>			
<b>Forma odbywania praktyk</b>	Miejscem realizacji praktyk pedagogicznych w cyklu 5-letniego kształcenia są przedszkola i szkoły podstawowe publiczne i niepubliczne, placówki opiekuńczo-wychowawcze i poradnie psychologiczno-pedagogiczne.			
<b>Zasady odbywania praktyk</b>	<p><b>I. Praktyka zawodowa- śródroczna:</b>  Praktyki realizowane w trybie śródrocznym jako osobny przedmiot, obejmują cotygodniowe zajęcia studentów prowadzone przez nauczycieli akademickich lub/i nauczycieli ćwiczeniowych w placówkach przedszkolnych i szkolnych w równej liczbie. Ćwiczenia praktyczne pozostają w ścisłej korelacji z przedmiotami teoretycznymi, umożliwiając studentom wykorzystanie uzyskiwanej wiedzy w praktyce</p> <p>1. <u>Praktyka ogólnopedagogiczna</u> (wprowadzająca do zawodu), wymiar: 30 godz.  Cel:  Wieloaspektowe poznanie sposobu funkcjonowania placówek edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, ich podstawowych zadań i obszarów działalności, stosowanych metod pracy, procedur organizacyjnych, podziału kompetencji, planowania pracy i systemu kontroli.  Podczas praktyki student zapoznaje się ze specyfiką zawodu nauczyciela oraz jego warsztatem pracy, a także doświadcza bezpośredniego kontaktu z dziećmi w środowisku instytucjonalnym.</p> <p>2. <u>Praktyka wychowawczo-dydaktyczna</u>, wymiar ogólny: 120 godz.  Cel:  Nabycie i rozwinięcie przez studentów praktycznych umiejętności organizowania pracy nauczyciela oraz poznanie charakterystyki rozwojowej grupy wychowanków. Ponadto student zdobywa umiejętności:  - samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III,  - planowania pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III w skali rocznej, tygodniowej i dziennej,  - projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkoli i w szkole podstawowej,  - obserwowania i analizowania zajęć pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych,  - oceny efektów prowadzonych działań wychowawczych.</p> <p><b>II. Praktyka zawodowa ciągła:</b>  Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu i w klasach I-III: wymiar ogólny: 150 godz.  Cel:  Rozwinięcie kompetencji praktycznych studentów w zakresie działań pedagogicznych w powiązaniu z posiadaną wiedzą teoretyczną. Istotą praktyki jest stworzenie studentowi warunków do pracy nad sobą podczas doskonalenia umiejętności samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem czynnego nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.  W trakcie trwania praktyk ciągłych student może przeprowadzać badania naukowe związane z przygotowawaną pracą dyplomową.</p>			



<b>Grupa przedmiotów I</b> <b>Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne</b>	Podstawy pedagogiki	5	5					3	5
	Historia myśli pedagogicznej	3	3					1,5	3
	Biomedyczne podstawy rozwoju	3	3					1,5	3
	Funkcjonowanie instytucji edukacyjnych	2	2					1	2
	Filozofia edukacji	3	3					1,5	3
	Etyka nauczyciela	2	2					1	2
	Teoria wychowania	3	3					1,5	3
	Teoria kształcenia	3	3					1,5	3
	Socjologia wychowania	3	3					1,5	3
	Integracja w kształceniu i wychowaniu	4	4					2	4
	Edukacja wielokulturowa	3	3					1,5	3
	Pedagogika przedszkolna	7	7					4	7
	Pedagogika wczesnoszkolna	7	7					4	7
	Współczesne badania nad dzieciństwem	4	4					2	4

	Alternatywy we wczesnej edukacji	2	2					1	2
	Podstawy psychologii	6	6					4	6
	Psychologia rozwoju dziecka	6	6					4	6
	Psychologia kliniczna	4	4					2	4
	Psychopedagogika zdolności i twórczości	3	3					1,5	3
	Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	6	6					4	6
	Pedagogika Planu Daltońskiego	1	1					0,5	1
<b>Grupa przedmiotów II</b>	Podstawy edukacji językowej	6	6					4	6
<b>Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania</b>	Język obcy – merytoryczne przygotowanie do nauczania	11	11					5,5	11
	Podstawy edukacji matematycznej	6	6					4	6
	Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	3	3					1,5	3
	Podstawy edukacji informatycznej	3	3					1,5	3
	Podstawy edukacji plastycznej	4	4					2	4
	Podstawy edukacji muzycznej	4	4					2	4



	Podstawy edukacji technicznej	4	4					2	4
	Podstawy wychowania fizycznego	5	5					2,5	5
	Edukacja zdrowotna	4	4					2	4
	Twórcza aktywność dziecka	1	1					0,5	1
	Warsztat specjalistyczny w przedszkolu	2	2					1	2
	Warsztat specjalistyczny w szkole	2	2					1	2
	Instrumentacja i śpiew	2	2					1	2
<b>Grupa przedmiotów III</b>									
<b>Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym</b>	Kształtowanie mowy i rozwój kompetencji komunikacyjnych dziecka	3	3					1,5	3
	Opieka i wychowanie dziecka do lat trzech	2	2					1	2
	Praca opiekuńczo-wychowawcza w przedszkolu i szkole	3	3					1,5	3
	Pedagogika zabawy	1	1					0,5	1
	Modele pracy z dzieckiem zdolnym	3	3					1,5	3
	Kompetencje wychowawcze	3	3					1,5	3
	Zabawy sensoryczne z dziećmi	2	2					1	2

	Zajęcia umuzykalniające w przedszkolu	3	3					1,5	3
	Drama i teatr	3	3					1,5	3
	Warsztat pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego	2	2					1	2
	Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej	2	2					1	2
	Taniec i choreografia	3	3					1,5	3
	Projekt edukacyjny w przedszkolu	2	2					1	2
	Projekt edukacyjny w szkole	2	2					1	2
	Warsztat integracyjny	2	2					1,5	2
	Techniki efektywnego uczenia się	2	2					1,5	2
	Animacja współpracy środowiskowej	1	1				1	0,5	1
	Zajęcia świetlicowe i pozalekcyjne w szkole								
	Projekty czytelnicze	2	2				2	1	2
	Zabawy badawcze w przedszkolu i szkole								
	Metoda projektu	1	1					0,5	1
	Modele oceniania i motywowania dziecka	2	2					1	2

	Spektakl teatralny i muzyczny	1	1					0,5	1
<b>Grupa przedmiotów IV</b>	Praca dydaktyczna w przedszkolu	3	3					2	3
<b>Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>	Praca dydaktyczna w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej	3	3					2	3
	Metoda Dobrego Startu	1	1					0,5	1
<b>Grupa przedmiotów V</b>	Metodyka edukacji polonistycznej	6	6					4	6
<b>Metodyka poszczególnych typów edukacji</b>	Metodyka edukacji matematycznej	6	6					4	6
	Metodyka nauczania języka obcego	6	6					4	6
	Metodyka edukacji społecznej	2	2					1	2
	Metodyka edukacji przyrodniczej i ekologicznej	3	3					1,5	3
	Metodyka edukacji informatycznej	3	3					1,5	3
	Kodowanie i programowanie z dziećmi	3	3					1,5	3
	Metodyka edukacji plastycznej	3	3					1,5	3
	Twórcza edukacja plastyczna i literacka	2	2					1	2
	Metodyka edukacji muzycznej	4	4					2	4
	Gra na instrumencie	3	3					2	3
	Metodyka edukacji technicznej	3	3					1,5	3

	Metodyka wychowania fizycznego	3	3					2	3
	Metodyka edukacji zdrowotnej	3	3					2	3
	Edukacja historyczno-regionalna	1	1					1	1
	Edukacja literacka i bajkoterapia	1	1					1	1
	Trening twórczości	1	1					0,5	1
	Aktywne słuchanie i tworzenie muzyki	2	2					1	2
	Tańce ludowe i zabawy podwórkowe	2	2					1	2
<b>Grupa przedmiotów VI Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej</b>	Pedagogika specjalna	4	4					2	4
	Edukacja włączająca	2	2					1	2
	Terapia integracji sensorycznej	3	3					1,5	3
	Terapia zaburzeń rozwojowych i emocjonalnych	3	3					1,5	3
	Wspieranie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjno-rozwojowych	2	2					1	2
<b>Grupa przedmiotów VII Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka</b>	Organizacja i zarządzanie przedszkolami i szkołami	1	1					0,75	1
	Prawa dziecka	1	1					0,75	1

	Rozwój zawodowy nauczyciela	1	1					0,5	1
	Profilaktyka i bezpieczeństwo	1	2					0,5	1
	Wspieranie rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela	1	1					0,5	1
	Dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela przedszkola i szkoły	1	1					0,5	1
	Rodzice w przedszkolu i szkole	1	1					0,5	1
<b>Grupa przedmiotów VIII</b> <b>Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli</b>	Diagnoza i obserwacja dziecka	2	2					1	2
	Dojrzałość i gotowość szkolna	2	2					1	2
	Terapia pedagogiczna	2	2					1,5	2
	Grafomotoryka	1	1					0,75	1
<b>Grupa przedmiotów IX</b> <b>Kultura języka</b>	Emisja głosu	1	1					0,75	1
	Kultura i etyka słowa	3	3					1,5	3
	Komunikacja interpersonalna	1	1					0,75	1
	Logorytmika	1	1					0,5	1
<b>BHP</b>	BHP	0	0					0	0
<b>Wychowanie fizyczne</b>	Wychowanie fizyczne	0	0					0	0

<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny	10	10				10	6	10
<b>Metodologia badań naukowych</b>	Metodologia badań pedagogicznych	2	2					1	2
	Metody zbierania danych ilościowych	1	1					0,5	1
	Metody zbierania danych jakościowych	1	1					0,5	1
	Metody analizy danych	1	1					0,5	1
	Seminarium dyplomowe	5	10				10	6	10
<b>Praktyki**</b>	Praktyka śródroczna - ogólnopedagogiczna	1	1				1	0,75	1
	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu	2	2				2	1,5	2
	Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w szkole	2	2				2	1,5	2
	Praktyka ciągła w przedszkolu	2	2				2	1,5	2
	Praktyka ciągła w szkole w klasach I-III	3	3				3	2,5	3
<b>RAZEM:</b>		<b>310</b>	310/100%	-	-	-	33//10,64 %	178/57,41%	310/100%

\* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020.

