

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

Wydział prowadzący studia:		Wydział Nauk Pedagogicznych
Kierunek na którym są prowadzone studia:		pedagogika specjalna
Poziom studiów		jednolite studia magisterskie
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:		poziom 7
Profil studiów:		ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:		magister
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:		Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika
Symbol	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	
WIEDZA		
K_W01	Absolwent ma wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów prawidłowego i zaburzonego rozwoju oraz procesów socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się.	
K_W02	Absolwent ma wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki specjalnej w systemie nauk oraz jej przedmiotowym i metodologicznym powiązaniu z naukami humanistycznymi, społecznymi i medycznymi.	
K_W03	Absolwent ma wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię i teorie.	
K_W04	Absolwent ma wiedzę dotyczącą koncepcji rehabilitacji, edukacji, resocjalizacji, terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_W05	Absolwent ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice specjalnej, a w szczególności zna metody badań stosowanych w naukach humanistycznych i społecznych oraz rozumie postulat wieloparadygmatyczności.	
K_W06	Absolwent ma wiedzę na temat zasad i norm etycznych w rehabilitacji, edukacji, terapii i resocjalizacji.	
K_W07	Absolwent ma wiedzę dotyczącą współczesnych podejść do problemów uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (podmiotowość, autonomia, samostanowienie, jakość życia) i wynikających z nich nowych form edukacji (integracyjna, włączająca)	
K_W08	Absolwent ma wiedzę na temat systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego.	
K_W09	Absolwent ma wiedzę z zakresu organizacji i metodyki kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modeli współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami i rodzicami oraz modeli indywidualizacji lekcji, efektywnych strategii nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć.	
K_W10	Absolwent ma wiedzę merytoryczną i metodyczną niezbędną do prowadzenia zajęć (zgodnie z wybraną specjalnością).	
K_W11	Absolwent ma wiedzę w zakresie efektywnego posługiwania się narządem głosu.	
K_W12	Absolwent ma wiedzę merytoryczną i metodyczną wiedzę o kształtowaniu emisji głosu ucznia.	
K_W13	Absolwent ma wiedzę z zakresu kultury języka.	

K_W14	Absolwent ma wiedzę z zakresu pierwszej pomocy.
K_W15	Absolwent ma wiedzę dotyczącą terminów i założeń metodologicznych oraz zasad i norm etycznych projektowania i realizacji badań w zakresie pedagogiki specjalnej.
K_W16	Absolwent ma wiedzę z zakresu pojęć i zasad związanych z ochroną własności intelektualnej i prawa autorskiego.
UMIEJĘTNOŚCI	
K_U01	Absolwent ma umiejętności w zakresie wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych.
K_U02	Absolwent ma umiejętności rozpoznawania i interpretowania zjawisk społecznych – ukazujące ich powiązanie z różnymi obszarami pedagogiki specjalnej i innych nauk społecznych oraz humanistycznych i medycznych.
K_U03	Absolwent ma umiejętności badawcze pozwalające na: rozróżnianie orientacji w metodologii badań pedagogicznych, formułowanie problemów badawczych, dobór adekwatnych metod, technik oraz konstruowanie narzędzi badawczych, opracowywanie, prezentowanie i interpretowanie wyników badań, wyciąganie wniosków, wskazywanie kierunków dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki specjalnej.
K_U04	Absolwent ma umiejętności pogłębionego diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych, resocjalizacyjnych oraz projektowania i przeprowadzania zajęć z uwzględnieniem specjalnych potrzeb wychowanków.
K_U05	Absolwent ma umiejętności wykorzystywania aktualnych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych w planowaniu, realizacji i ewaluacji procesu wychowania i nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K_U06	Absolwent ma umiejętności wykorzystania na podstawowym poziomie wiedzy psychologicznej i na poziomie rozszerzonym wiedzy pedagogicznej oraz pozyskiwania danych do analizowania zachowań, procesów i zjawisk w obszarze edukacji, rehabilitacji, terapii i resocjalizacji.
K_U07	Absolwent ma umiejętności prowadzenia zajęć w grupie zróżnicowanej, indywidualizowania zadań i dostosowywania metod i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz wykorzystywania zasad i metod indywidualnego projektowania zajęć.
K_U08	Absolwent ma umiejętności dostosowywania się do specyfiki uczniów i wdrażania efektywnych programów zwiększających ich umiejętności poznawcze i kompetencje społeczne oraz programów poprawiających integrację rówieśniczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
K_U09	Absolwent ma umiejętności pracy w zespole (pełniąc różne role), podejmowania i wyznaczania zadań, współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami i rodzicami uczniów.
K_U10	Absolwent ma umiejętności analizowania własnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rehabilitacyjnych, wskazywania obszarów wymagających modyfikacji, eksperymentowania i wdrażania działań innowacyjnych.
K_U11	Absolwent ma umiejętności projektowania i prowadzenia zajęć oraz dokonywania ich ewaluacji (zgodnie z wybraną specjalnością).
K_U12	Absolwent ma umiejętności efektywnego korzystania z głosu.
K_U13	Absolwent ma umiejętności komunikowania się w sposób spełniający wymagania norm językowych.
K_U14	Absolwent ma umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach.
K_U15	Absolwent ma umiejętność współpracy z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań.
K_U16	Absolwent posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K_K01	Absolwent ma wrażliwość na problemy z obszaru pedagogiki specjalnej, gotowość do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania edukacyjne, rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne.

K_K02	Absolwent ma odpowiedzialność za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, przestrzeganie zasad etyki zawodowej pedagoga specjalnego.
K_K03	Absolwent posiada świadomość konieczności stałego samodoskonalenia się.
K_K04	Absolwent ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazywanie aktywności, podejmowanie trudu i odznaczanie się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela.
K_K05	Absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazywanie cech refleksyjnego praktyka.
K_K06	Absolwent prezentuje właściwą postawę wobec alternatywnych sposobów komunikacji osób z niepełnosprawnością oraz ich użytkowników.
K_K07	Absolwent charakteryzuje się poszanowaniem kultury języka.
K_K08	Absolwent docenia tradycję i dorobek badań w zakresie pedagogiki specjalnej oraz potrzeby ich kontynuacji i poszerzania o nowe obszary i procedury badawcze.
K_K09	Absolwent ma świadomość etycznego wymiaru badań naukowych.

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

Wydział prowadzący studia:			Wydział Nauk Pedagogicznych	
Kierunek na którym są prowadzone studia:			pedagogika specjalna	
Poziom studiów:			jednolite studia magisterskie	
Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:			poziom 7	
Profil studiów:			ogólnoakademicki	
Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:			Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika	
Forma studiów:			studia stacjonarne	
Liczba semestrów:			10	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:			318	
Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:			Specjalność: 1/ pedagogika resocjalizacyjna – 2960 2/ edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną – 2960 3/ logopedia – 3360	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:			magister	
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:			Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. W szczególności sposób realizuje punkty B.1.4, B.1.5, B.2.2, B.3.1 i B.3.2 „Strategii rozwoju UMK na lata 2011-2020”.	
Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*				
Grupy przedmiotów	Przedmiot	Zakładane efekty uczenia się	Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się	Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się

				osiągniętych przez studenta
Kształcenie ogólne	Podstawy filozofii	Student zna i rozumie (w pogłębionym stopniu) wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające, zależności między nimi na podstawie wiedzy z: podstaw filozofii i antropologii, historii niepełnosprawności i studiów nad nią.	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny	Egzamin ustny lub pisemny
	Podstawy socjologii			
	Wprowadzenie do antropologii			
	Historia niepełnosprawności			
	Studia nad niepełnosprawnością			
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Edukacja zdrowotna	Student potrafi wykorzystać wiedzę z: podstaw filozofii i antropologii, historii niepełnosprawności i studiów nad nią – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku.	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Psychologia rozwojowa			
	Pedagogika ogólna			
	Etyka pedagoga specjalnego			
	Trening interpersonalny			
Kształcenie kierunkowe	Pedagogika specjalna	Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa;	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji;
	Biomedyczne podstawy rozwoju			
	Psychopatologia			
	Andragogika			
	Gerontopedagogika			
	Interwencja kryzysowa			
	Podstawy psychiatrii			
	Trening umiejętności wychowawczych			

Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach. Student zna i rozumie (w pogłębionym stopniu) wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające, zależności między nimi na podstawie wiedzy z: psychologii rozwojowej, pedagogiki ogólnej, pedagogiki specjalnej, biomedycznych podstaw rozwoju, psychopatologii, andragogiki, gerontopedagogiki, podstaw psychiatrii, psychologii klinicznej dzieci, młodzieży i dorosłych oraz różnic indywidualnych, psychologii osobowości, profilaktyki ogólnej, tanatopedagogiki, opieki paliatywnej i metodyki pracy z osobami o różnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, aktywizacji zawodowej, dydaktyki specjalnej, diagnostyki w pedagogikę specjalnej, arteterapii, AAC.	- panelowa; - studium przypadku.	- praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
Psychologia kliniczna dorosłych			
Psychologia różnic indywidualnych			
Psychologia osobowości			
Profilaktyka ogólna			
Tanatopedagogika			
Opieka paliatywna			
Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością sensoryczną			
Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną			
Metodyka pracy z dorosłymi osobami z spektrum zaburzeń autystycznych			
Metodyka pracy z dorosłymi osobami przewlekle chorymi			
Aktywizacja i doradztwo zawodowe			
Metoda ruchu rozwijającego			
Diagnostyka w pedagogice specjalnej			
Dydaktyka specjalna			
Współpraca z rodziną			
Terapia zajęciowa			

	Arteterapia	Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi. Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach rozwojowych, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o		
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna			

		specjalnych potrzebach rozwojowych.		
Edukacja włączająca	Podstawy inkluzji społecznej	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z: podstaw edukacji integracyjnej, włączającej i inkluzji społecznej, diagnozy potrzeb edukacyjnych i relacji społecznych w grupach zróżnicowanych metodyk kształcenia w grupach zróżnicowanych i indywidualnych pedagogiki dzieci zdolnych, profilaktyki uzależnień i przemocy, podstaw prawa antydyskryminacyjnego, edukacji włączającej dzieci, młodzieży i seniorów oraz aktywności rekreacyjnej dorosłych i seniorów. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi.	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku.	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Podstawy edukacji integracyjnej			
	Podstawy edukacji włączającej			
	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych			
	Diagnoza relacji społecznych w grupach zróżnicowanych			
	Opracowywanie indywidualnych programów			
	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych			
	Metodyka kształcenia indywidualnego			
	Pedagogika dzieci zdolnych			
	Profilaktyka uzależnień			
	Profilaktyka przemocy			
	Prawo oświatowe			
	Podstawy prawa antydyskryminacyjnego			
	Instytucje edukacji włączającej dla dzieci i młodzieży			
	Instytucje edukacji włączającej dla dorosłych i seniorów			
	Aktywność rekreacyjna dorosłych i seniorów			

		Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.		
Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego	Technologie informacyjno-komunikacyjne	<u>Technologie informacyjno-komunikacyjne</u> Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu tworzenia interaktywnych materiałów dydaktycznych, w tym autorskiej grafiki oraz wykorzystania internetowych usług komunikacyjnych Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu obsługi wybranych aplikacji, aby właściwie zaprojektować i wykonać interaktywne materiały dydaktyczne – formułować	Metoda ćwiczeniowa	Metoda oceniania osiągnięć studenta: - aktywność na platformie edukacyjnej Moodle (częstotliwość logowania, pobierania materiałów, umieszczania zadań i udział w konsultacjach) (25% oceny)- wszystkie wymienione kategorie efektów.
	Emisja głosu			
	Kultura języka			
	Pierwsza pomoc			

		i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, - dobór i stosowanie właściwych metod i narzędzi pracy z osobami o specjalnych potrzebach, - przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi pracy z osobą specjalnych potrzeb Student potrafi formułować i rozwiązywać problemy, zadania przy wykorzystaniu wybranych technik informacyjno-komunikacyjnych. Student potrafi komunikować się na tematy związane z działalnością praktyczną pedagoga specjalnego przy wykorzystaniu usług i zasobów Internetu ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców (np. uczestnictwo w grupach dyskusyjnych). Student potrafi samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkować w innych w tym zakresie. Samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności korzystając z nowoczesnych technologii.		
--	--	---	--	--

		Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w prac z osobami o specjalnych potrzebach. <u>Emisja głosu</u> Student zna i rozumie podstawową terminologię związaną z emisją głosu i kulturą żywego słowa, zasady poprawnej emisji głosu oraz jak dbać o aparat emisyjny. Student potrafi poprawnie wykonywać ćwiczenia fonacyjne, oddechowe i rezonansowe, dbać o aparat emisyjny oraz pracować nim bez obciążenia oraz projektować działania profilaktyczne z zakresu emisji głosu. Student jest gotów do: pracy głosem, współpracy z otoczeniem i gotowy do podnoszenia swoich kompetencji zawodowych w zakresie metod i technik		
--	--	---	--	--

		terapeutycznych odnoszących się do emisji głosu. <u>Kultura języka</u> Student zna i rozumie rodzaje błędów językowych i kryteria poprawności, wyrażenia należące do normy wzorcowej i użytkowej oraz objaśnia przyczyny powstawiania innowacji językowych. Student potrafi formułować w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności językowej wyrażen językowych, korzystając z kompendiów poprawnościowych oraz opublikowanych wyników badań, formułować w mowie i na piśmie opinie na temat poprawności wyrażen językowych i całych tekstów, ich celowości, przydatności i adekwatności, a także rozpoznaje błędy językowe. Student jest gotów do komunikowania się w mowie i w piśmie, posługując się językiem polskim zgodnie z zasadami poprawności językowej, kierowania się zasadami i normami etycznymi w komunikacji językowej.		
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u>	Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody:	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach;
	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną			

edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze sensorycznej	wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, a w szczególności edukacji, rewalidacji, terapii. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi. Student potrafi komunikować się na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu , uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz	- podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku.	- egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test teoretyczny; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze fizycznej i przewlekłe chorych			
	Pedagogika osób z niepełnosprawnością złożoną			
	Pedagogika osób ze spektrum zaburzeń autystycznych			
	Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną			
	Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną			
	Teorie rewalidacji			
	Głębokie zaburzenia rozwoju			
	Metody badań terenowych w pedagogice specjalnej			
	Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w instytucji			
	Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie			
	Rewalidacja indywidualna dzieci i młodzieży z			

	niepełnosprawnością intelektualną	zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami o specjalnych potrzebach.		
	Badania partycypacyjne w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Prawne aspekty wykonywania zawodu pedagoga specjalnego			
	Prawne aspekty zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i ich rodzin			
	Geragogika			
	Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną			
	Selfadwokatura			
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych:</u> Pedagogika resocjalizacyjna	Diagnoza w resocjalizacji	Student ma wiedzę, zna i w pogłębionym stopniu rozumie zagadnienia, zjawiska i terminologię związaną z pedagogiką resocjalizacyjną. W pogłębionym stopniu zna instytucje i zjawiska z poszczególnych obszarów pedagogiki resocjalizacyjnej i penitencjarnej. Zna podmiot oddziaływań resocjalizacyjnych i	Metody do wyboru przez prowadzącego: - Wykład konwersatoryjny - Wykład konwencjonalny Metody: - podające;	Do wyboru przez prowadzących: - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium pisemne na zaliczenie
	Pedagogika penitencjarna			
	Podstawy kryminologii i wiktymologii			
	Teorie zachowań dewiacyjnych			
	Pedagogika resocjalizacyjna			
	Prawne podstawy resocjalizacji			

Metodyka pracy pedagoga szkolnego	penitencjarnych, możliwe zaburzenia i zachowania patologiczne oraz metody korygowania i formy oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych, w tym także metody profilaktyki, terapii, twórczej resocjalizacji i określonych programów adekwatnie do występujących zaburzeń. Student zna etiologię występujących zaburzeń oraz zna terminologię jednostek chorobowych i zaburzeń zachowania. Student ma wiedzę na temat różnych teorii wyjaśniających w resocjalizacji i na gruncie pedagogiki penitencjarnej, także koncepcji i modeli zaburzeń, oddziaływań i procesów na gruncie pracy z osobą niedostosowaną i osadzoną w zakładzie karnym. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę – krytycznie ją ocenić i analizować, a także formułować i rozwiązywać w oparciu o nią złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi w kontekście	- problemowe; - aktywizujące: dyskusja, praca indywidualna i praca w grupach - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku - analiza fragmentów filmów i reportaży - analiza sprawozdań kuratorskich - podające – mini wykład, wykład o charakterze informacyjnym - dyskusja dydaktyczna - metody wykładowe: informacyjny, problemowy - metoda klasyczna problemowa	- odpowiedzi ustne i pisemne; - praca pisemna - aktywność na zajęciach - zaliczenie
Profilaktyka niedostosowania społecznego			
Metodyka oddziaływań w zakładach karnych			
Terapia i resocjalizacja w pracy z rodziną			
Patologie społeczne			
Instytucje resocjalizacyjne			
Zaburzenia seksualne			
Podstawy penologii i prawa karnego			
Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych (probacja)			
Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym			
Terapia w resocjalizacji osób uzależnionych			
Edukacja i resocjalizacja w placówkach resocjalizacyjno-wychowawczych			
Terapia w resocjalizacji			
Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych			
Metodyka pracy kuratora sądowego dla nieletnich			
Socjotechnika, psychotechnika i kulturotechnika			
Readaptacja skazanych i pomoc postpenitencjarna			

	Socjoterapia	problemów i zagadnień w resocjalizacji. Umie także wykorzystać wiedzę do stosowania jej w środowisku otwartym i instytucjach zamkniętych, gdzie dzieli się wiedzą z innymi specjalistami. Student zna podstawy prawne istotne z punktu widzenia resocjalizacji oraz strategię przeciwdziałania i ograniczania negatywnych skutków dewiacji społecznych. Student jest także świadomy i jest krytyczny wobec własnej wiedzy oraz uznaje znaczenie tej wiedzy w rozwiązywaniu występujących problemów na gruncie resocjalizacji. Student potrafi określić problemy, cele i potrzeby klientów, wobec których potrafi zaplanować i wybrać strategię oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Posiada pogłębioną umiejętność budowania relacji pomocowej, która pozwala wybrać adekwatne metody, techniki i narzędzia do postawienia diagnozy, stawiania także hipotez na temat zaburzeń i trudności i sposobów ich weryfikowania. Umie także, oprócz tradycyjnych form terapii, dobrać niekonwencjonalne metody wsparcia i oddziaływania. Umie podjąć współpracę z klientem/podopiecznym/wychowankiem/skazanym, jak również		
--	--------------	---	--	--

		współpracować z rodziną i innymi specjalistami w trakcie i po zdiagnozowaniu występujących trudności i zaburzeń w zachowaniu. Umie zastosować właściwy sposób i strategię postępowania zależnie od typu wychowanka. W oparciu o posiadaną wiedzę umie także tworzyć programy profilaktyki adekwatnie do sytuacji i potrzeb wcześniej zdiagnozowanych, indywidualne programy oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego. Umie krytycznie ocenić istniejące już programy profilaktyczne i wybrać w pracy te najbardziej właściwe. W pracy z podopiecznym umie różnicować genezę zachowań dewiacyjnych odwołując się do poznanych kierunków teoretycznych. Posługuje się językiem specjalistycznym przy objaśnianiu form, przejawów i specyfiki zaburzeń w zachowaniu wskazując na przyczyny tych zaburzeń. Zarówno w środowisku otwartym, jak i w instytucjach zamkniętych, umie dokonywać interpretacji sytuacji, w jakiej znajdują się osoby resocjalizowane, wskazać na podstawowe zagrożenia utrudniające readaptację społeczną oraz wskazać możliwości działań pomocowych. Umie także podejmować pracę i wspierać osoby opuszczające zakłady karne w procesie readaptacji. Mając świadomość		
--	--	---	--	--

		swojej wiedzy umie współdziałać z innymi podmiotami, instytucjami i stowarzyszeniami w celu skutecznego realizowania działań prewencyjnych i resocjalizacyjnych. Student rozpoznaje występujące zaburzenia i dewiacje w zachowaniu oraz stosuje adekwatne metody w celu ich zdiagnozowania i ustalenia strategii oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych. Nawiązuje kontakt i rozmawia z wychowankami, podopiecznymi i osobami osadzonymi w celu osiągnięcia zaplanowanych oddziaływań w programach indywidualnego oddziaływania, w celu motywowania do zmiany czy rozwiązywania konfliktów. W swojej pracy krytycznie ocenia posiadaną wiedzę i umiejętności i ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie umiejętności wychowawczych. Jest przekonany o konieczności etycznej postawy w pracy z klientami oraz szacunku w kontakcie z podopiecznymi. Jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i		
--	--	---	--	--

		przekonany o konieczności dalszego rozwoju zawodowego. Jest gotowy także do zachowania kreatywności w zakresie wyjaśniania źródeł zachowań nienormatywnych oraz doboru metod wsparcia i oddziaływania resocjalizacyjnego i penitencjarnego. Student podejmuje działania wspierające i ułatwiające readaptację skazanych w warunkach wolnościowych i tym samym jest gotów do realizacji zadań zawodowych w obszarze oddziaływań penitencjarnych. Realizuje zadania zawodowe w sposób profesjonalny oraz przy zachowaniu zasad etyki zawodowej. Jest odpowiedzialny za własne przygotowanie do pracy i podejmowane decyzje dotyczące wychowanków i podopiecznych, osób odbywających karę pozbawienia wolności. Jest także gotowy do współpracy z innymi specjalistami i instytucjami bezpośrednio lub pośrednio przygotowanymi do pracy na gruncie resocjalizacji i oddziaływań penitencjarnych.		
--	--	--	--	--

Grupa przedmiotów specjalnościowych : Logopedia	Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane fakty, funkcjonowanie instytucji i zjawiska z poszczególnych obszarów wiedzy oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające zależności między nimi na podstawie wiedzy z logopedii - terapii logopedycznej, a w szczególności edukacji, wspomagania, rewalidacji, terapii. Student potrafi wykorzystać powyższą wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjne wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach poprzez: - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji. Student potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi. Student potrafi komunikować się oraz podejmować współpracę na tematy z obszarów wiedzy (patrz wyżej) ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści z zakresu, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w	Wykład konwersatoryjny Wykład konwencjonalny Metody: - podające; - problemowe; - aktywizujące; - programowane; - praktyczne; - ćwiczeniowa; - panelowa; - studium przypadku.	Do wyboru przez prowadzących: - aktywny udział w zajęciach; - egzamin pisemny lub ustny; - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne; - aktywność w dyskusji; - praca pisemna np. esej, recenzja, referat; - test wyboru; - prezentacja; - projekt terenowy lub laboratoryjny.
	Neurologiczne podstawy mowy i myślenia			
	Morfologia języka polskiego			
	Wprowadzenie do logopedii			
	Profilaktyka logopedyczna			
	Ortodoncja			
	Wprowadzenie do neonatologii			
	Fizjoterapia w logopedii			
	Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawność złożona			
	Składnia i fleksja języka polskiego			
	Socjolingwistyka			
	Neuropsychologia			
	Rozwój i kształtowanie mowy dziecka			
	Audiologia i foniatria – norma i patologia			
	Nowoczesne technologie w terapii logopedycznej			
	Logopedia artystyczna z emisją głosu			
	Organizacja pomocy logopedycznej			
	Patofonetyka			
	Psycholingwistyka			
	Bilingwizm i logopedia międzykulturowa			

	Glottodydaktyka w logopedii	przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w pracy z osobami zaburzeniami komunikacji, mowy i języka. Student zna, rozumie i przestrzega społecznych i moralnych norm społeczeństwa; odznacza się odpowiedzialnością za podejmowane decyzje i prowadzone działania, dba o autorytet zawodu logopedy i jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej.		
	Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej			
	Logorytmika			
	Metodyka logopedyczna			
	Warsztat pracy logopedy			
	Terapia behawioralna w logopedii			
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób słabosłyszących i niesłyszących			
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)			
	Standardy postępowania logopedycznego			
	Diagnoza logopedyczna			
	Wczesna interwencja logopedyczna			
	Dysfagia - diagnoza i terapia			
	Opóźniony rozwój mowy			
	Afazjologia			
	Dyslalia			
	Zaburzenia płynności mówienia			
	Dysartria			
	Onkologopedia			
	Schizofazja			
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z NI			
	Mutyzm			

	Gerontologopedia			
	Etyka zawodu logopedy			
	Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną			
	Dysfonia i afonia			
	Komunikacja alternatywna i wspomagająca			
	Podstawy języka migowego			
	Masaż logopedyczny			
Seminarium dyplomowe	Seminarium magisterskie	Student ma wiedzę o sposobach budowania zróżnicowanych teorii na temat wybranych faktów i ich umiejscowienia w określonym paradygmacie społecznym; o projektowaniu i prowadzeniu badań społecznych, z ukierunkowaniem na problemy występujące w pedagogice specjalnej. Student wykorzystuje wiedzę o sposobach budowania teorii i potrafi ją wykorzystać w procesie projektowania badań. Potrafi zaprojektować badania pedagogiczne, sformułować problemy i hipotezy, zgodnie z przyjętą strategią i schematem badawczym. Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności metodologicznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Posiada umiejętność dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia	Metoda dydaktyczna podająca: - wykład informacyjny (konwencjonalny) - wykład konwersatoryjny - wykład problemowy - pogadanka. Metody dydaktyczne poszukujące: - klasyczna metoda problemowa.	Egzamin pisemny Kolokwium, praca badawcza
Metodologia badań naukowych	Seminarium magisterskie			
	Metodologia badań społecznych			
	Zbieranie danych w badaniach społecznych			
	Metody analizy danych ilościowych			
	Metody analizy danych jakościowych			

		umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.		
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny	Student potrafi komunikować się z użyciem <u>specjalistycznej terminologii</u> Student potrafi <u>brać udział</u> w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich Student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie <u>B2</u> Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Student potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
Praktyki**	Praktyka w zakresie psychologiczno-pedagogicznym Praktyka w kształceniu kierunkowym Praktyka w edukacji włączającej Praktyka w zakresie realizowanej specjalności	W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: specyfikę przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji doradztwa	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyk wydziałowemu opiekunowi

		zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi. Student zna i rozumie: w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, procesy i zjawiska wsparcia osób niepełnosprawnych oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi w kontekście wizytowanych placówek. Student zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice specjalnej oraz jej zastosowanie w praktyce na poziomie rozszerzonym . Student ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu praktyki pedagogiki oraz instytucjach praktyki oraz ich powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk w szczególności w zakresie wybranego modułu specjalnościowego. Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej, jej nurtach i systemach pedagogicznych oraz na planie funkcjonowania instytucji. W zakresie umiejętności absolwent potrafi: zaobserwować		
--	--	--	--	--

		funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty; dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Student potrafi: wykorzystywać posiadaną wiedzę w praktyce, formułować i rozwiązywać powierzone zadania w wizytowanej placówce. Student posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat funkcjonowania placówki, dokumentacji placówki oraz zjawisk społecznych, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych i rehabilitacyjnych osoby z niepełnosprawnością. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do: skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. Student jest gotów do: krytycznej oceny własnej wiedzy i odbieranych treści Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.		
--	--	--	--	--

Praktyki**	
Wymiar praktyk	330 godzin
Forma odbywania praktyk	Obserwacji; hospitacja; asystencka praktyka; asystencka praktyka z prowadzeniem zajęć.
Zasady odbywania praktyk	<u>W przygotowaniu w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (30 godz.):</u> W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych w wyniku: a) zapoznania się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana; w szczególności poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji, b) obserwowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w życiu szkoły, c) współdziałania z opiekunem praktyk w podejmowaniu działań i prowadzeniu zajęć opiekuńczo-wychowawczych, d) analizy i interpretacji zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych wraz z prowadzeniem dokumentacji praktyki. Praktyka ma charakter obserwacyjny. <u>W kształceniu kierunkowym (60 godz.):</u> Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnościami w placówkach wychowania i kształcenia oraz organizacją kształcenia w różnych typach placówek edukacyjnych (ogólnodostępne, integracyjne i specjalne). Konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Asystencki charakter praktyki. <u>W edukacji włączającej (120 godz.):</u> Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką edukacji włączającej dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć. <u>W przygotowaniu w zakresie realizowanej specjalności (120 godz.):</u>

	Celem praktyki jest zapoznanie się ze specyfiką warsztatu pracy nauczyciela/pedagoga specjalnego w obrębie danej specjalności w placówkach dla niej właściwych, poznanie zasad organizacyjnych placówki, obserwacja uczniów podczas różnych aktywności, obserwacja oraz asystentura podczas zajęć edukacyjnych i terapeutycznych, poznanie różnych form i metod pracy. Ponadto celem praktyki jest konfrontowanie nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym oraz kształtowanie postaw i cech osobowych niezbędnych w pracy pedagoga specjalnego. Istotnym celem jest weryfikacja przez studenta jego zainteresowań pedagogiczno-terapeutycznych i motywacji do pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Celem praktyki w obrębie danej specjalności jest także nabycie umiejętności prowadzenia zajęć dla niej właściwych. Co najmniej 60% łącznego wymiaru godzin musi być zrealizowane jako praktyka asystencka, w której przewidziano również samodzielne prowadzenie zajęć.
--	--

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	318	100

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)****	Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując: zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów*****/ zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne *****

			pedagogika	psychologia	socjologia	pozostale			
Kształcenie ogólne	Podstawy filozofii	3				3		1,5	3
	Podstawy socjologii	2			2			1	2
	Wprowadzenie do antropologii	2			2			1	2
	Historia niepełnosprawności	3	3					1,5	3
	Studia nad niepełnosprawnością	2	2					1	2
Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym	Edukacja zdrowotna	2	2					1	2
	Psychologia rozwojowa	6		6				4	6
	Pedagogika ogólna	6	6					3	6
	Etyka pedagoga specjalnego	4				4		2	4
	Trening interpersonalny	6		6				3	6
	Praktyka	3	3				3	1,5	3
Kształcenie kierunkowe	Pedagogika specjalna	5	5					2,5	5
	Biomedyczne podstawy rozwoju	5				5		2,5	5
	Psychopatologia	2		2				1	2
	Andragogika	3	3					1,5	3

	Gerontopedagogika	3	3					1,5	3
	Interwencja kryzysowa	2	2					1	2
	Podstawy psychiatrii	1		1				0,5	1
	Trening umiejętności wychowawczych	4	4					2	4
	Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży	3		3				1,5	3
	Psychologia kliniczna dorosłych	3		3				1,5	3
	Psychologia różnic indywidualnych	2		2				1	2
	Psychologia osobowości	4		4				2	4
	Profilaktyka ogólna	2	2					1	2
	Tanatopedagogika	4	4					2	4
	Opieka paliatywna	4	4					2	4
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością sensoryczną	4	4					2	4
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z niepełnosprawnością intelektualną	4	4					2	4
	Metodyka pracy z dorosłymi osobami z spektrum zaburzeń autystycznych	4	4					2	4

	Metodyka pracy z dorosłymi osobami przewlekle chorymi	4	4					2	4
	Aktywizacja i doradztwo zawodowe	4	4					2	4
	Metoda ruchu rozwijającego	4	4					2	4
	Diagnostyka w pedagogice specjalnej	8	8					4	8
	Dydaktyka specjalna	8	8					4	8
	Współpraca z rodziną	3	3					1,5	3
	Terapia zajęciowa	3	3					1,5	3
	Arteterapia	3	3					1,5	3
	Komunikacja wspomagająca i alternatywna	6	6					3	6
	Praktyka	8	8				8	4	8
Edukacja włączająca	Podstawy inkluzji społecznej	2	2					1	2
	Podstawy edukacji integracyjnej	2	2					1	2
	Podstawy edukacji włączającej	2	2					1	2
	Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych	6	6					3	6
	Diagnoza relacji społecznych w grupach zróżnicowanych	6	6					3	6
	Opracowywanie indywidualnych programów	2	2					1	2

	Metodyka kształcenia w grupach zróżnicowanych	3	3					1,5	3
	Metodyka kształcenia indywidualnego	3	3					1,5	3
	Pedagogika dzieci zdolnych	3	3					1,5	3
	Profilaktyka uzależnień	2	2					1	2
	Profilaktyka przemocy	2	2					1	2
	Prawo oświatowe	3	3					1,5	3
	Podstawy prawa antydyskryminacyjnego	2	2					1	2
	Instytucje edukacji włączającej dla dzieci i młodzieży	2	2					1,5	2
	Instytucje edukacji włączającej dla dorosłych i seniorów	2	2					1	2
	Aktywność rekreacyjna dorosłych i seniorów	2	2					1	2
	Praktyka	4	4				4	2	4
Wsparcie warsztatu pracy pedagoga specjalnego	Technologie informacyjno-komunikacyjne	2				2		1	2
	Emisja głosu	1				1		0,5	1
	Kultura języka	2				2		1	2
	Pierwsza pomoc	1				1		0,5	1
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u>	Współczesne kierunki pedagogiki specjalnej	5	5				5	2,5	5

edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną	Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze sensorycznej	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z zaburzeniami w sferze fizycznej i przewlekłe chorych	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób z niepełnosprawnością złożoną	3	3				3	1,5	3
	Pedagogika osób ze spektrum zaburzeń autystycznych	3	3				3	1,5	3
	Metodyka nauczania i wychowania osób z lekką niepełnosprawnością intelektualną	6	6				6	3	6
	Metodyka nauczania i wychowania osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	6	6				6	3	6
	Teorie rewalidacji	3	3				3	1,5	3
	Głębokie zaburzenia rozwoju	4	4				4	2	4
	Metody badań terenowych w pedagogice specjalnej	4	4				4	2	4
	Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w instytucji	4	4				4	2	4

	Rewalidacja osoby z niepełnosprawnością intelektualną w rodzinie	4	4				4	2	4
	Rewalidacja indywidualna dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną	3	3				3	1,5	3
	Badania partycypacyjne w pedagogice osób z niepełnosprawnością intelektualną	4	4				4	2	4
	Prawne aspekty wykonywania zawodu pedagoga specjalnego	4	4				4	2	4
	Prawne aspekty zabezpieczenia społecznego osób z niepełnosprawnością i ich rodzin	5	5				5	2,5	5
	Geragogika	4	4				4	2	4
	Edukacja seksualna osób z niepełnosprawnością intelektualną	5	5				5	2,5	5
	Aktywizacja zawodowa osób z niepełnosprawnością intelektualną	2	2				2	1	2
	Selfadwokatura	2	2				2	1	2
	Praktyka	4	4				4	2	4
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych:</u>	Diagnoza w resocjalizacji	5	5				5	2,5	5

Pedagogika resocjalizacyjna	Pedagogika penitencjarna	4	4				4	2	4
	Podstawy kryminologii i wiktymologii	4	4				4	2,5	4
	Teorie zachowań dewiacyjnych	4	4				4	2	4
	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4				4	2	4
	Prawne podstawy resocjalizacji	3	3				3	1,5	3
	Metodyka pracy pedagoga szkolnego	2	2				2	1	2
	Profilaktyka niedostosowania społecznego	2	2				2	1,5	2
	Metodyka oddziaływań w zakładach karnych	3	3				3	1,5	3
	Terapia i resocjalizacja w pracy z rodziną	3	3				3	1,5	3
	Patologie społeczne	4	4				4	2	4
	Instytucje resocjalizacyjne	3	3				3	1,5	3
	Zaburzenia seksualne	4	4				4	2	4
	Podstawy penologii i prawa karnego	4	4				4	2	4
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych (probacja)	3	3				3	1,5	3
	Metodyka resocjalizacji w środowisku otwartym	3	3				3	1,5	3
	Terapia w resocjalizacji osób uzależnionych	3	3				3	1,5	3
	Edukacja i resocjalizacja w placówkach	3	3				3	1,5	3

	resocjalizacyjno-wychowawczych								
	Terapia w resocjalizacji	3	3				3	1,5	3
	Metodyka oddziaływań w placówkach resocjalizacyjnych	3	3				3	1,5	3
	Metodyka pracy kuratora sądowego dla nieletnich	4	4				4	2	4
	Socjotechnika, psychotechnika i kulturotechnika	3	3				3	1,5	3
	Readaptacja skazanych i pomoc postpenitencjarna	3	3				3	1,5	3
	Socjoterapia	3	3				3	1,5	3
	Praktyka	4	4				4	2	4
<u>Grupa przedmiotów specjalnościowych :</u> Logopedia	Fonetyka i fonologia współczesnego języka polskiego	2				2	2	1,5	2
	Neurologiczne podstawy mowy i myślenia	1		1			1	0,5	1
	Morfologia języka polskiego	1				1	1	0,75	1
	Wprowadzenie do logopedii	1	1				1	0,5	1
	Profilaktyka logopedyczna	2	2				2	1	2
	Ortodoncja	1	1				1	0,5	1
	Wprowadzenie do neonatologii	1	1				1	0,5	1

	Fizjoterapia w logopedii	2	2				2	1	2
	Zaburzenia genetyczne i niepełnosprawność złożona	2	2				2	1	2
	Składnia i fleksja języka polskiego	1				1	1	0,5	1
	Socjolingwistyka	1			1		1	0,5	1
	Neuropsychologia	1		1			1	0,5	1
	Rozwój i kształtowanie mowy dziecka	2	2				2	1	2
	Audiologia i foniatria – norma i patologia	2		2			2	1	2
	Nowoczesne technologie w terapii logopedycznej	1	1				1	0,5	1
	Logopedia artystyczna z emisją głosu	1				1	1	0,5	1
	Organizacja pomocy logopedycznej	1	1				1	0,75	1
	Patofonetyka	2				2	2	1	2
	Psycholingwistyka	2		2			2	1	2
	Bilingwizm i logopedia międzykulturowa	2			2		2	1	2
	Glottodydaktyka w logopedii	1				1	1	0,75	1
	Metody pedagogiczne w terapii logopedycznej	2	2				2	1,5	2
	Logorytmika	3	3				3	1,5	3
	Metodyka logopedyczna	2	2				2	1	2

	Warsztat pracy logopedy	2	2				2	1	2
	Terapia behawioralna w logopedii	1	1				1	0,75	1
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób słabosłyszących i niesłyszących	2	2				2	1,5	2
	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD)	2	2				2	1,5	2
	Standardy postępowania logopedycznego	1	1				1	0,75	1
	Diagnoza logopedyczna	2	2				2	1	2
	Wczesna interwencja logopedyczna	2	2				2	1,5	2
	Dysfagia - diagnoza i terapia	1	1				1	0,75	1
	Opóźniony rozwój mowy	2	2				2	1	2
	Afazjologia	3	3				3	1,5	3
	Dyslalia	3	3				3	2	3
	Zaburzenia płynności mówienia	2	2				2	1,5	2
	Dysartria	2	2				2	1,5	2
	Onkologopedia	3	3				3	1,5	3
	Schizofazja	2	2				2	1,5	2

	Diagnoza i terapia logopedyczna osób z NI	2	2				2	1	2
	Mutyzm	2	2				2	1	2
	Gerontologopedia	2	2				2	1	2
	Etyka zawodu logopedy	1				1	1	0,5	1
	Komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną	1	1				1	0,5	1
	Dysfonia i afonia	2	2				2	1	2
	Komunikacja alternatywna i wspomagająca	1	1				1	0,75	1
	Podstawy języka migowego	1				1	1	0,75	1
	Masaż logopedyczny	1	1				1	0,75	1
	Praktyka	4	4				4	2	4
Seminarium dyplomowe	Seminarium magisterskie	8	8				8	5	8
Metodologia badań naukowych	Metodologia badań społecznych	4	4					2,5	4
	Zbieranie danych w badaniach społecznych	3	3					1,5	3
	Metody analizy danych ilościowych	3	3					1,5	3
	Metody analizy danych jakościowych	3	3					1,5	3
Wychowanie fizyczne	Wychowanie fizyczne	0	0				0	0	0
Lektorat z języka obcego	Język angielski/rosyjski/	10				10	10	0	10

	niemiecki/francuski specjalistyczny								
RAZEM:		318	252,66/ 79,45%	32/ 10,06 %	7/ 2,2%	39/ 12,26 %	117/ 36,79%	159,08/ 50,02%	318/100%
			Suma punktów ECTS została uśredniona w zależności jaką student wybierze specjalność						

* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2019/2020.