

Program studiów**Część A) programu studiów*****Efekty uczenia się**

| | |
|---|---|
| Wydział prowadzący studia: | Filozofii i Nauk Społecznych |
| Kierunek na którym są prowadzone studia: | pedagogika |
| Poziom studiów | studia drugiego stopnia |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: | poziom 7 |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki |
| Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta: | magister |
| Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się: | Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika |
| Symbol | Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się: |
| WIEDZA | |
| K_W01 | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym |
| K_W02 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk |
| K_W03 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania |
| K_W04 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) |
| K_W05 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę |
| K_W06 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym |
| K_W07 | ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych |
| K_W08 | ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych |
| K_W09 | ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych |
| K_W10 | ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach |
| K_W11 | ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii |
| K_W12 | ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych |
| K_W13 | ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących |

| | |
|------------------------------|--|
| K_W14 | ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów |
| K_W15 | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach |
| K_W16 | ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej |
| UMIEJĘTNOŚCI | |
| K_U01 | posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych |
| K_U02 | potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych |
| K_U03 | potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych |
| K_U04 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych |
| K_U05 | posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi |
| K_U06 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki |
| K_U07 | ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań |
| K_U08 | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych |
| K_U09 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych |
| K_U10 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych |
| K_U11 | potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie |
| K_U12 | potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole |
| K_U13 | posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią |
| KOMPETENCJE SPOŁECZNE | |
| K_K01 | ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego |
| K_K02 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę |
| K_K03 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga |

| | |
|-------|---|
| K_K04 | utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych |
| K_K05 | jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych |
| K_K06 | odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych |
| K_K07 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne |
| K_K08 | ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata |

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

| | | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Wydział prowadzący studia: | Filozofii i Nauk Społecznych | | | |
| Kierunek na którym są prowadzone studia: | pedagogika | | | |
| Poziom studiów: | studia drugiego stopnia | | | |
| Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji: | poziom 7 | | | |
| Profil studiów: | ogólnoakademicki | | | |
| Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się: | Dyscyplina: pedagogika (100%) | | | |
| | Dyscyplina wiodąca: pedagogika | | | |
| Forma studiów: | studia stacjonarne | | | |
| Liczba semestrów: | 4 | | | |
| Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie: | 120 | | | |
| Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych: | 860 | | | |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom: | magister | | | |
| Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK: | Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej. | | | |
| Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się* | | | | |
| Grupy przedmiotów | Przedmiot | Zakładane efekty uczenia się | Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się | Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta |
| Grupa przedmiotów I - kierunkowe | Antropologia kulturowa | WIEDZA | Wykład, konwersatorium ćwiczenia. | Aktywny udział w zajęciach. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Społeczno-kulturowe konteksty społeczeństwa globalnego | W1- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym | Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna |
| | Psychologia pozytywna | W2- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych w aspekcie etycznym, kulturowym socjologicznym i psychologicznym | | |
| | | <p>W3- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych, filozoficznych i socjologicznych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych</p> <p>W4- ma rozszerzoną wiedzę na temat społecznych, psychologicznych i filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania</p> <p>W5- ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficzno-etycznych aspektów pracy pedagogicznej</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- posiada pogłębione umiejętności przetwarzania informacji z zakresu współczesnej filozofii, kultury i socjologii oraz ich interpretowania z punktu widzenia pedagogiki</p> <p>U2- potrafi klarownie wypowiadać się na tematy pedagogiczne z uwzględnieniem kontekstów psychologicznych, filozoficznych czy socjologicznych</p> <p>U3- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich rozbudowana argumentacją z zakresu psychologii, filozofii czy socjologii</p> <p>U4- ma pogłębione umiejętności diagnozowania złożonych sytuacji edukacyjnych z uwzględnieniem ich kontekstu socjologicznego, kulturowego czy psychologicznego</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | <p>K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w zakresie antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych</p> <p>K2- poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu antropologii, psychologii, socjologii i zagadnień filozoficzno-etycznych</p> <p>K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, ich antropologiczne, psychologiczne, socjologiczne oraz filozoficzno-etyczne konteksty</p> <p>K4- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego kraju</p> | | |
| Grupa przedmiotów II -kierunkowe | Współczesne problemy edukacji ustawicznej | <p>WIEDZA</p> <p>W1- zna terminologię używaną w różnych obszarach pedagogiki</p> <p>W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu różnych obszarów pedagogiki w systemie nauk</p> <p>W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, pedagogiki specjalnej, medialnej, kognitywistycznej i porównawczej</p> <p>W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej różnych obszarów pedagogiki</p> <p>W5- ma uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki różnych specjalizacji pedagogiki</p> <p>W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych okresach jego życia z uwzględnieniem kontekstów międzykulturowych</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja multimedialna |
| | Gerontologia | | | |
| | Pedagogika porównawcza | | | |
| | Edukacja włączająca | | | |
| | Współczesne strategie edukacyjne | | | |
| | Edukacja międzykulturowa | | | |
| | Współczesne kierunki pedagogiczne | | | |
| | Pedagogika medialna | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w różnych obszarach pedagogiki</p> <p>W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnorodnych instytucjach życia społecznego m.in. w zakresie edukacji osób dorosłych, niepełnosprawnych czy upowszechniających nowe media w edukacji</p> <p>W9- zna kulturowe i międzykulturowe uwarunkowania procesów edukacyjnych</p> <p>W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pedagogicznych, zwłaszcza dla osób dorosłych niepełnosprawnych, czy cudzoziemców</p> <p>W11- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia i nauczania, ich pedagogicznych, kognitywistycznych podstaw oraz ich zastosowania w edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych a także tych wywodzących się z innych kręgów kulturowych</p> <p>W12- ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, zwłaszcza tych istotnych dla osób dorosłych</p> <p>W13- zna wybrane systemy edukacyjne innych krajów, także w aspekcie ich rozwiązań w zakresie edukacji osób dorosłych i niepełnosprawnych</p> <p>W14- ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej, zwłaszcza osobach starszych, niepełnosprawnych czy wywodzących się z innego kręgu kulturowego</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych, zwłaszcza</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>w zakresie edukacji dorosłych niepełnosprawnych, edukacji międzykulturowej i medialnej</p> <p>U2- potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki w celu diagnozowania i projektowania działań praktycznych</p> <p>U3- potrafi sprawnie porozumiewać się na tematy pedagogiczne przy użyciu wiedzy z zakresu pedagogiki kognitywistycznej i medialnej</p> <p>U4- potrafi w sposób klarowny wypowiadać się na tematy dotyczące współczesnych problemów różnych obszarów pedagogiki</p> <p>U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów i popierania ich argumentacją współczesnych teoretyków pedagogiki</p> <p>U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze w różnych obszarach pedagogiki</p> <p>U7- ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji pedagogicznych z uwzględnieniem metod i technik diagnostycznych charakterystycznych dla różnych obszarów pedagogiki</p> <p>U8- sprawnie posługuje się wybranymi ujęciami pedagogicznymi pedagogiki, pedagogiki ustawicznej czy medialnej w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych</p> <p>U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogiki, pedagogiki specjalnej czy edukacji międzykulturowej</p> <p>U10- potrafi dobierać środki i metody pracy z różnych obszarów pedagogiki dla realizacji własnych zadań zawodowych</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>U11- potrafi inspirować do edukacji ustawicznej</p> <p>U12- potrafi pracować w zespołach podejmujących działania w różnych obszarach pedagogiki</p> <p>KOMPETENCJE SPOLECZNE</p> <p>K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy w różnych obszarach pedagogiki</p> <p>K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>K3- docenia znaczenie różnych gałęzi nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i społeczeństwa</p> <p>K4- odznacza się dojrzałością i zaangażowaniem w podejmowaniu działań z zakresu różnych obszarów pracy pedagogicznej</p> <p>K5- poszukuje optymalnych rozwiązań i korygowania niewłaściwych działań w różnych obszarach pracy pedagogicznej</p> <p>K6- czuje się odpowiedzialny wobec ludzi dla których dobra działa w różnych obszarach pracy pedagogicznej</p> <p>K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne dzieci, osób dorosłych, niepełnosprawnych czy pochodzących z innego kręgu kulturowego</p> <p>K8- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa edukacyjnego regionu</p> | | |
| Grupa przedmiotów III -kierunkowe | Metodologia badania źródeł | <p>WIEDZA</p> <p>W1- zna terminologię stosowaną w metodologii badań pedagogicznych</p> <p>W2- ma pogłębioną wiedzę na temat metodologicznych powiązań pedagogiki z innymi dyscyplinami np. historią czy socjologią</p> | Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium |
| | Metody analizy danych ilościowych | | | |
| | Metody analizy danych jakościowych | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | Raport z badań empirycznych | <p>W3- ma pogłębioną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju metodologii badań pedagogicznych</p> <p>W4- zna strategie i metody badań pedagogicznych</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- posiada rozwinięte umiejętności badawcze umożliwiające mu przeprowadzenie badań w zakresie przygotowywanej pracy magisterskiej</p> <p>U2- ma pogłębione umiejętności analizowania problemów badawczych w zakresie pedagogiki</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>K1- odznacza się rozwagą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych</p> <p>K2- dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych</p> <p>K3- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa metodologicznego i badawczego pedagogiki</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest <ul style="list-style-type: none"> - prezentacja multimedialna |
| <p>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną</p> | Pedagogika penitencjarna | <p>WIEDZA</p> <p>W1- zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej, penitencjarnej i dyscyplinach pokrewnych</p> <p>W2- ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotu pedagogiki penitencjarnej i readaptacji społecznej</p> <p>W3- ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki penitencjarnej oraz dyscyplin pokrewnych</p> <p>W4- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w różnych sferach zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym w kontekście zachowań przestępczych</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p> | <p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest |
| | Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki | | | |
| | Psychologia sądowa i penitencjarna | | | |
| | Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjnych i penitencjarnych | | | |
| | Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych | | | |
| | Terapia i resocjalizacja osób uzależnionych | | | |
| | Podstawy penologii i prawa karnego | | | |
| | Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------|--|
| | Patologie społeczne | W5- ma pogłębioną wiedzę o więziach społecznych istotnych w przebiegu oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych | | - prezentacja multimedialna | |
| | Dewiacje i przestępstwa seksualne -aspekty prawne i terapeutyczne | W6- ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad pracy instytucji penitencjarnych, instytucji wymiaru sprawiedliwości oraz zachodzących między nimi relacjach | | | |
| | Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami | W7- ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu instytucji resocjalizacyjnych penitencjarnych oraz zajmujących się readaptacją społeczną | | | |
| | Metodyka pracy kuratora sądowego dla dorosłych | W8- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych podstaw oddziaływań wychowawczych oraz rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności środowisk oraz normy i patologii | | | |
| | | <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących pedagogiki penitencjarnej</p> <p>U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki penitencjarnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów osób popełniających przestępstwa oraz diagnozowania i projektowania działań praktycznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych</p> <p>U3- potrafi sprawnie porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki penitencjarnej oraz z podopiecznymi instytucji resocjalizacyjnych i penitencjarnych oraz z ich rodzinami</p> <p>U4- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów opartych o teoretyczne założenia pedagogiki penitencjarnej</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>U5- ma pogłębione umiejętności diagnozowania i oceniania osób i środowisk wymagających podjęcia działań o charakterze penitencjarnym</p> <p>U6- potrafi generować rozwiązania złożonych problemów penitencjarnych</p> <p>U7- potrafi dobierać efektywne środki i metody oddziaływań z zakresu pedagogiki penitencjarnej</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego w zakresie zadań stawianych pedagogom penitencjarnym</p> <p>K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych pedagoga penitencjarnego</p> <p>K3- ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga penitencjarnego</p> <p>K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w pedagogice penitencjarnej i readaptacji społecznej wykazuje się dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych</p> <p>K5- jest gotowy do zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej pedagoga penitencjarnego, dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą pedagoga penitencjarnego</p> <p>K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy pedagoga penitencjarnego i prowadzone działania resocjalizacyjne oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec osób wymagających szczególnych</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | oddziaływań resocjalizacyjnych i terapeutycznych, dla których dobra stara się działać K7- jest gotowy do aktywnego uczestnictwa w działaniach z zakresu pedagogiki penitencjarnej | | |
| Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii | Ukryty program szkoły | WIEDZA W1- zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym W2- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę o źródłach i miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami nauk W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W4- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki (zna główne szkoły, orientacje badawcze, strategie i metody badań stosowanych w naukach społecznych i humanistycznych; zna mapę stanowisk i podejść metodologicznych; rozumie postulat wieloparadygmatyczności prowadzenia badań w pedagogice) | Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące | Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna |
| | Socjoterapia w szkole | | | |
| | Trening twórczości | | | |
| | Młodzież i kultura popularna | | | |
| | Metody pracy socjoterapeutycznej | | | |
| | Edukacja antydyskryminacyjna | | | |
| | Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej | | | |
| | Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi | | | |
| | Interwencja kryzysowa w szkole | | | |
| | Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej | | | |
| | Innowacje w praktyce szkolnej | | | |
| Dokumentacja i ewaluacja pracy szkoły | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych | W5- ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | | |
| | Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej | W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | | |
| | Opieka i wychowanie młodzieży | W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | | |
| | Trening umiejętności społecznych i pedagogicznych | W8- ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów edukacyjnych | | |
| | | W9- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych | | |
| | | W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, pogłębioną w wybranych zakresach | | |
| | | W11- ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, społecznych, filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii | | |
| | | W12- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii wychowania, uczenia się i nauczania oraz innych procesów edukacyjnych | | |
| | | W13- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>W14- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach</p> <p>W15- ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p> <p>U2- potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych, profilaktycznych</p> <p>U3- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p> <p>U4- potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych</p> <p>U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierania ich rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p> <p>U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki</p> <p>U7- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>U8- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych</p> <p>U9- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych</p> <p>U10- potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych</p> <p>U11- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>U12- potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>K1- ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego</p> <p>K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę</p> <p>K3- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga</p> <p>K4- utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych</p> <p>K5- jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą; poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania nieprawidłowych działań pedagogicznych</p> <p>K6- odznacza się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych</p> <p>K7- jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne</p> | | |
| <p>Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach</p> | <p>Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się</p> | <p>WIEDZA</p> <p>W1- zna w stopniu rozszerzonym terminologię stosowaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W2- ma pogłębioną wiedzę o miejscu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauk</p> <p>W3- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W4- ma pogłębioną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna</p> <p>Metody dydaktyczne w kształceniu online:</p> | <p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat |
| | <p>Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami</p> | | | |
| | <p>Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela</p> | | | |
| | <p>Metoda projektu we wczesnej edukacji</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci | <p>metodologicznej pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W5- ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W6- ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka we wczesnym okresie jego życia</p> <p>W7- ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych istotnych w procesie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W8- ma rozszerzoną wiedzę na temat warunków i zasad edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W9- ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W10- ma uporządkowaną wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu edukacji na szczeblu przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W11- rozumie istotę normy i patologii w rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W12- ma uporządkowaną wiedzę na temat teorii uczenia się i nauczania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W13- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o rodzinie i szkole jako środowiskach wychowawczych</p> <p>W14- ma uporządkowaną wiedzę o strukturze i funkcjach edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W15- ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>W16- ma uporządkowaną wiedzę na temat etyki zawodowej pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p> | <p>- metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji</p> <p>- metody oparte na współpracy</p> <p>- metody rozwijające refleksyjne myślenie</p> <p>- metody służące prezentacji treści</p> <p>- metody wymiany i dyskusji</p> | <p>- studium przypadku</p> <p>- test teoretyczny</p> <p>- test praktyczny</p> <p>- WebQuest</p> <p>- prezentacja multimedialna</p> <p>- samodzielne przygotowanie materiałów dydaktycznych/edukacyjnych</p> <p>- realizacja i ewaluacja samodzielnie zaplanowanych działań edukacyjnych</p> <p>- realizacja projektów zespołowych</p> |
| Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna | | | |
| Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego | | | |
| Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej | | | |
| Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej | | | |
| Innowacje w obszarze wczesnej edukacji | | | |
| Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka | | | |
| Ruch harcerski i skauting dziecięcy | | | |
| Arteterapia | | | |
| Muzyka w edukacji wczesnej | | | |
| Literatura dla dzieci | | | |
| Programowanie w edukacji wczesnej | | | |
| Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych | | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|
| | Profilaktyka zdrowotna dziecka | UMIEJĘTNOŚCI U1- posiada pogłębione umiejętności wyszukiwania i przetwarzania informacji dotyczących edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej U2- potrafi analizować złożone problemy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej z zastosowaniem wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych U3- potrafi porozumiewać się ze specjalistami w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz uczniami, nauczycielami i rodzicami U4- potrafi precyzyjnie wypowiadać się o problemach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U5- posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnych pomysłów w kontekście wybranych perspektyw pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U6- posiada rozwinięte umiejętności badawcze w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U7- ma pogłębione umiejętności diagnozowania sytuacji ucznia w przedszkolu i szkole U8- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej U9 potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych w szkole i przedszkolu U10 potrafi dobierać efektywne środki i metody w pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego U11 potrafi wspierać samodzielność i aktywność uczniów przedszkoli i klas I-III | | |
|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | <p>U12- potrafi przyjąć rolę lidera zespołu szkolnego i przedszkolnego</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>K1- rozumie potrzebę ciągłego rozwoju zawodowego pedagogów przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p> <p>K2- angażuje się we współpracę z nauczycielami i rodzicami</p> <p>K3- ma pozytywne nastawienie do budowania warsztatu pracy pedagoga przedszkolnego i wczesnoszkolnego</p> <p>K4- odznacza się rozwagą i zaangażowaniem w projektowaniu badań pedagogicznych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>K5- dostrzega i formułuje dylematy etyczne spotykane w badaniach pedagogicznych z zakresu edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>K6- Czuje się odpowiedzialny za dzieci powierzone swojej opiece i wyniki podejmowanej wobec nich pracy wychowawczej i edukacyjnej</p> <p>K7- jest wrażliwy na problemy szkolne uczniów</p> <p>K8- ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego przedszkoli i szkół w regionie</p> | | |
| <p>Grupa przedmiotów specjalnościowych : edukacja na odległość</p> | Edukacyjna platforma e-learning | <p>WIEDZA</p> <p>W1- zna terminologię używaną w pedagogice i pedagogice medialnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji na odległość oraz w stopniu pogłębionym rozumie jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym</p> <p>W2- zna i rozumie w pogłębionym stopniu źródła i miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi</p> | <p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu</p> | <p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji |
| | Dydaktyka kształcenia na odległość | | | |
| | Pisanie scenariuszy kursów e-learningowych | | | |
| | Otwarte technologie i zasoby wiedzy | | | |
| | Psychologia Internetu | | | |
| | Grafika komputerowa | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Tworzenie gier szkoleniowych | dyscyplinami nauk, w tym w psychologii, naukach o mediach i informatyce | | <ul style="list-style-type: none"> - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna |
| | Komunikacja wizualno-narracyjna | W3- zna i rozumie w pogłębionym stopniu rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości istotne z punktu widzenia procesów edukacyjnych realizowanych w przestrzeni tradycyjnej i medialnej | | |
| | Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji | W4- zna i rozumie w pogłębionym stopniu cele, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych | | |
| | Animacja komputerowa | W5- zna i rozumie w pogłębionym stopniu biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania z udziałem mediów, w tym kształcenia na odległość; rozumie złożoność funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w komunikacji społecznej i mediach | | |
| | Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość | W6- zna w pogłębionym stopniu teorie wychowania, uczenia się i nauczania, w tym nauczania w cyfrowym środowisku uczenia się oraz innych procesów edukacyjnych z udziałem mediów | | |
| | Edukacja filmowa | W7- zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty, zjawiska oraz teorie dotyczące różnych środowisk wychowawczych, w tym medialnych, rozumie ich specyfikę i procesy w nich zachodzące | | |
| | Edukacja fotograficzna | W8- zna w pogłębionym stopniu wybrane fakty o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej realizowanej w sposób tradycyjny i zdalny | | |
| | Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w edukacji | W9- zna w pogłębionym stopniu zasady i normy etyczne oraz etyki zawodowej, ze | | |
| | Instruktażowe projektowanie szkoleń online | | | |
| | Prowadzenie internetowego serwisu edukacyjnego | | | |
| | Narzędzia do projektowania szkoleń | | | |
| | | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>szczególnym uwzględnieniem zasad i norm etycznych stosowanych w procesach edukacji na odległość</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- potrafi dokonać pogłębionych obserwacji, wyszukiwać i przetwarzać informacje na temat zjawisk społecznych rozmaitej natury, w tym zjawisk społecznych zachodzących w przestrzeni medialnej, przy użyciu różnych źródeł oraz interpretowania ich z punktu widzenia problemów edukacyjnych</p> <p>U2- potrafi wykorzystywać i integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, pedagogiki medialnej, edukacji na odległość oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych realizowanych z udziałem mediów</p> <p>U3- potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, pedagogiki medialnej, komunikacji społecznej jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów, korzystając z nowoczesnych rozwiązań technologicznych</p> <p>U4- potrafi sprawnie prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je rozbudowaną argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów, kierując się przy tym zasadami etycznymi</p> <p>U5- potrafi dokonać pogłębionych obserwacji, diagnozować, racjonalnie oceniać złożone sytuacje edukacyjne oraz</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>analizować motywy i wzory ludzkich zachowań w przestrzeni Internetu</p> <p>U6- potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych z udziałem mediów</p> <p>U7- potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań praktycznych z udziałem mediów</p> <p>U8- potrafi wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania w zakresie wykorzystania współczesnych mediów w szeroko rozumianej edukacji oraz ich funkcjonowania w procesach socjalizacji, edukacji i komunikacji społecznej, potrafi dobrać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań metodyka edukacji na odległość</p> <p>U9- potrafi twórczo animować prace nad własnym rozwojem oraz rozwojem uczestników procesów edukacyjno-wychowawczych w przestrzeni Internetu oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań z udziałem mediów na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>U10- potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki medialnej i edukacji na odległość oraz potrafi pracować w zespole; umie wyznaczać oraz przyjmować wspólne cele działania; potrafi przyjąć rolę lidera w zespole</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>K1- jest gotów do krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>K2- jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki, pedagogiki medialnej i nauk o mediach; angażuje się we współpracę</p> <p>K3- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli metodyka edukacji na odległość, w tym: uznania znaczenia nauk pedagogicznych i o mediach dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, w tym społeczności cyfrowych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki, pedagogiki medialnej i nauk o komunikacji społecznej i mediach i budowania warsztatu pracy pedagoga</p> <p>K4- jest gotów do utożsamiania się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce pedagogicznej, odznacza się rozważą, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem działań pedagogicznych w środowisku Internetu</p> <p>K5- jest gotów do kierowania się odpowiedzialnością za własne przygotowanie do pracy, podejmowane decyzje i prowadzone działania w środowisku medialnym oraz ich skutki, czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać, wyraża taką postawę w środowisku specjalistów i pośrednio modeluje to podejście wśród innych</p> <p>K6- jest gotów do wrażliwego reagowania na problemy edukacyjne</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|-----------------------------------|---|
| | | związane z wykorzystaniem nowoczesnych technologii, jest gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne K7- jest gotów do podejmowania inicjatyw na rzecz zachowania dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata wykorzystując do tego celu szeroko rozumiane media; jest gotów do ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane inicjatywy | | |
| Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów | Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP | efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu | Wykład, konwersatorium ćwiczenia. | Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący. |
| BHP | BHP | WIEDZA W1- poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia | test | |
| Lektorat z języka obcego | Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II | UMIEJĘTNOŚCI U1: potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne <u>ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</u> U2: potrafi <u>przewodzić</u> debatę | Lektorat | Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | <p>U3: potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz <u>w wyższym stopniu</u> w zakresie specjalistycznej terminologii stosowanej w naukach pedagogicznych</p> <p>U4: potrafi zrozumieć wykłady na tematy związane z kierunkiem studiów i inne złożone formy prezentacji akademickich i zawodowych</p> <p>U5: analizuje i interpretuje teksty związane z dziedziną studiów oraz znajduje w nich informacje potrzebne do funkcjonowania w środowisku akademickim i zawodowym</p> <p>U6: potrafi formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi pisemne związane z dyscypliną naukową właściwą dla studiowanego kierunku</p> <p>U7: samodzielnie tłumaczy tekst o średniej skali trudności przy zastosowaniu terminologii fachowej związanej z kierunkiem studiów</p> | | |
| Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy*** | Seminarium dyplomowe | <p>WIEDZA</p> <p>W1- ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki i ich znaczeniu dla tematyki poruszanej w pracy dyplomowej</p> <p>W2- ma uporządkowaną wiedzę o różnych grupach uczestników działalności edukacyjnej w kontekście problematyki podejmowanej w pracy dyplomowej</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>U1- ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych w kontekście tematyki podejmowanej w pracy dyplomowej</p> <p>U2- potrafi sprawnie posługiwać się ujęciami teoretycznymi niezbędnymi dla</p> | Forma: ćwiczenia Metody: eksponujące, podające, poszukujące | -przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | przygotowania pracy dyplomowej w zakresie pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE K1- potrafi twórczo animować pracę nad własnym rozwojem w kontekście podejmowanej w pracy dyplomowej problematyki badawczej K2- potrafi pracować w zespole seminaryjnym K3- jest wrażliwy na problemy edukacyjne i gotów do kontaktów z otoczeniem w celu wzbogacenia podstaw swojej pracy dyplomowej (obserwacje w placówkach, wywiady itp.) | | |
|--|--|---|--|--|

Praktyki**

| | |
|---|-------------|
| Wymiar praktyk | Nie dotyczy |
| Forma i zasady odbywania praktyk | Nie dotyczy |

Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS

Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:

| | Dyscyplina naukowa lub artystyczna | Punkty ECTS | |
|-----|------------------------------------|-------------|-----|
| | | liczba | % |
| 1. | Pedagogika | 120 | 100 |
| ... | | | |

| Grupy przedmiotów zajęć | Przedmiot | Liczba punktów ECTS | Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)**** | Liczba punktów ECTS z zajęć do | Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem | Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową |
|-------------------------|-----------|---------------------|--|--------------------------------|--|--|
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|------------|--|--|--|--|-----|---|
| | | | Pedagogika | | | | | | |
| Grupa przedmiotów I kierunkowe | Antropologia kulturowa | 2 | 2 | | | | | 1 | 2 |
| | Spółeczno-kulturowe konteksty społeczeństwa globalnego | 2 | 2 | | | | | 1 | 2 |
| | Psychologia pozytywna | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| Grupa przedmiotów II - kierunkowe | Współczesne problemy edukacji ustawicznej | 3 | 3 | | | | | 1,5 | 3 |
| | Gerontologia | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| | Pedagogika porównawcza | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| | Edukacja włączająca | 3 | 3 | | | | | 1 | 3 |
| | Współczesne strategie edukacyjne | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| | Edukacja międzykulturowa | 3 | 3 | | | | | 1,5 | 3 |
| | Współczesne kierunki pedagogiczne | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| | Pedagogika medialna | 3 | 3 | | | | | 2 | 3 |
| Grupa przedmiotów III kierunkowe | Metodologia badania źródeł | 2 | 2 | | | | | 2 | 2 |
| | Metody analizy danych ilościowych | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|---|---|-----|---|
| | Metody analizy danych jakościowych | 4 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| | Raport z badań empirycznych | 3 | 3 | | | | | 1 | 3 |
| Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika penitencjarna z readaptacją społeczną | Pedagogika penitencjarna | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 3 |
| | Wybrane zagadnienia z kryminologii i kryminalistyki | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| | Psychologia sądowa i penitencjarna | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Metodyka resocjalizacji w instytucjach resocjalizacyjno – penitencjarnych | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 3 |
| | Diagnoza w oddziaływaniach penitencjarnych | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Terapia i resocjalizacja osób uzależnionych | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Podstawy penologii i prawa karnego | 5 | 5 | | | | 5 | 3 | 5 |
| | Podstawy prawa rodzinnego i opiekuńczego | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| | Patologie społeczne | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| | Dewiacje i przestępstwa seksualne – aspekty prawne i terapeutyczne | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| | Terapia i resocjalizacja osób ze szczególnymi zaburzeniami i potrzebami | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 3 |
| | Metodyka pracy kuratora dla dorosłych | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| Pomoc postpenitencjarna i readaptacja skazanych | 4 | 4 | | | | 4 | 1 | 4 | |
| | Ukryty program szkoły | 2 | 2 | | | | 2 | 1,5 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|-----|---|
| Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z elementami socjoterapii | Socjoterapia w szkole | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 3 |
| | Trening twórczości | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Młodzież i kultura popularna | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Metody pracy socjoterapeutycznej | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 2 |
| | Edukacja antydyskryminacyjna | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Program profilaktyczny w szkole ponadpodstawowej | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Modele wsparcia adolescenta z zaburzeniami psychicznymi | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 2 |
| | Interwencja kryzysowa w szkole | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 2 |
| | Metodyka pracy pedagoga w szkole ponadpodstawowej | 5 | 5 | | | | 5 | 2,5 | 3 |
| | Innowacje w praktyce szkolnej | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Dokumentacja i ewaluacja pracy szkoły | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 2 |
| | Wsparcie rodziny w działaniach wychowawczych | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 2 |
| | Doradztwo edukacyjno-zawodowe w szkole ponadpodstawowej | 4 | 4 | | | | 4 | 1,5 | 3 |
| | Opieka i wychowanie młodzieży | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Trening umiejętności społecznych i pedagogicznych | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 2 |
| Grupa przedmiotów specjalnościowych: wczesna edukacja ze wsparciem dzieci o specjalnych potrzebach | Wspomaganie rozwoju dziecka ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Wspomaganie rozwoju dziecka ze szczególnymi uzdolnieniami | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|-----|---|
| Organizacyjne i dokumentacyjne aspekty pracy nauczyciela | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| Metoda projektu we wczesnej edukacji | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| Rozwiązywanie problemów wychowawczych i terapia zaburzeń interakcyjnych dzieci | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| Rozwój fizyczny dziecka i terapia psychomotoryczna | 2 | 2 | | | | 2 | 1,5 | 2 |
| Rozpoznawanie zagrożeń wychowawczych wieku dziecięcego | 2 | 2 | | | | 2 | 1,5 | 2 |
| Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnej | 2 | 2 | | | | 2 | 1,5 | 2 |
| Warsztat pracy nauczyciela edukacji wczesnej | 1 | 1 | | | | 1 | 0,5 | 1 |
| Innowacje w obszarze wczesnej edukacji | 6 | 6 | | | | 6 | 3 | 6 |
| Wspomaganie rozwoju twórczej aktywności dziecka | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 3 |
| Ruch harcerski i skauting dziecięcy | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| Arteterapia | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 3 |
| Muzyka w edukacji wczesnej | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 3 |
| Literatura dla dzieci | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|---|---|-----|-----|
| | Programowanie w edukacji wczesnej | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 3 |
| | Kształcenie z wykorzystaniem technologii informacyjnych | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 3 |
| | Profilaktyka zdrowotna dziecka | 3 | 3 | | | | 3 | 1 | 3 |
| Grupa przedmiotów specjalnościowych: edukacja na odległość | Edukacyjna platforma e-learning | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Dydaktyka kształcenia na odległość | 5 | 5 | | | | 5 | 2 | 2,5 |
| | Pisanie scenariuszy kursów e-learningowych | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Otwarte technologie i zasoby wiedzy | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Psychologia Internetu | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 3 |
| | Grafika komputerowa | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 2 |
| | Tworzenie gier szkoleniowych | 2 | 2 | | | | 2 | 2 | 2 |
| | Komunikacja wizualno-narracyjna | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Kreatywność i innowacyjność w cyfrowej edukacji | 1 | 1 | | | | 1 | 1 | 1 |
| | Animacja komputerowa | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 1 |
| | Metodyka przygotowywania materiałów dydaktycznych do kształcenia na odległość | 4 | 4 | | | | 4 | 1 | 4 |
| | Edukacja filmowa | 3 | 3 | | | | 3 | 2 | 3 |
| | Edukacja fotograficzna | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| | Rzeczywistość wirtualna i rozszerzona w edukacji | 2 | 2 | | | | 2 | 1 | 2 |
| Instruktażowe projektowanie szkoleń online | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|------------|----------------------|---|---|---|------------------|--|----------------------|
| | Prowadzenie internetowego serwisu edukacyjnego | 4 | 4 | | | | 4 | 2 | 4 |
| | Narzędzia do projektowania szkoleń | 4 | 4 | | | | 4 | 1 | 4 |
| Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów | Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP | 4 | 4 | | | | 4 | 2,5 | 4 |
| BHP | BHP | 0 | 0 | | | | 0 | 0 | 0 |
| Lektorat z języka obcego | Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny II | 3 | 3 | | | | 3 | 1,5 | 3 |
| Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy*** | Seminarium dyplomowe | 20 | 20 | | | | 20 | 10 | 20 |
| RAZEM: | | 120 | 120/ 100% | - | - | - | 71/59,16% | 61,5/51,25 Punkty zostały uśrednione w zależności od wyboru specjalności | 120/ 100% |

* załącznikiem do programu studiów jest opis treści programowych dla przedmiotów

Program studiów obowiązuje od semestru zimowego roku akademickiego 2021/2022.