

**Program studiów****Część A) programu studiów\*****Efekty uczenia się**

<b>Wydział prowadzący studia:</b>		<b>Filozofii i Nauk Społecznych</b>
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>		<b>pedagogika</b>
<b>Poziom studiów</b>		<b>studia pierwszego stopnia</b>
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>		<b>poziom 6</b>
<b>Profil studiów:</b>		<b>ogólnoakademicki</b>
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>		<b>licencjat</b>
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>		<b>Dyscyplina: pedagogika (100%) Dyscyplina wiodąca: pedagogika</b>
<b>Symbol</b>	<b>Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:</b>	
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	
K_W02	ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	
K_W05	ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	
K_W06	ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	
K_W07	ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	
K_W08	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń	
K_W09	zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów	
K_W10	ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	
K_W12	ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody	
K_W13	ma uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę	
K_W14	ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych	

K_W15	ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej
K_W16	ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej
K_W17	ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych
K_W18	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
K_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań
K_U03	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)
K_U05	posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów
K_U09	potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej
K_U10	potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu
K_U15	posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	

K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych
K_K07	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Część B) programu studiów

Opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się

<b>Wydział prowadzący studia:</b>	Filozofii i Nauk Społecznych			
<b>Kierunek na którym są prowadzone studia:</b>	pedagogika			
<b>Poziom studiów:</b>	studia pierwszego stopnia			
<b>Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji:</b>	poziom 6			
<b>Profil studiów:</b>	ogólnoakademicki			
<b>Przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej lub artystycznej (dyscyplin), do których odnoszą się efekty uczenia się:</b>	Dyscyplina: pedagogika (100%) <b>Dyscyplina wiodąca:</b> pedagogika			
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne			
<b>Liczba semestrów:</b>	6			
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie:</b>	180			
<b>Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych:</b>	1850-1860 (+ 250 h praktyk)			
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom:</b>	licencjat			
<b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią UMK:</b>	Zgodnie z Misją UMK program jest realizacją dążenia do zapewnienia najwyższego poziomu kształcenia, przekazywania najnowszej wiedzy, wszechstronnego rozwijania osobowości, kreatywności i wrażliwości społecznej.			
<b>Przedmioty/grupy zajęć wraz z zakładanymi efektami uczenia się*</b>				
<b>Grupy przedmiotów</b>	<b>Przedmiot</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Formy i metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się ....</b>	<b>Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta</b>

<b>Grupa przedmiotów I - kierunkowe</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	<p><b>WIEDZA</b>  W1- ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych, filozoficznych oraz socjologicznych podstaw procesów wychowania i nauczania  W2- zna biologiczne, społeczne, psychologiczne oraz socjologiczne koncepcje teoretyczne warunkujące działalność pedagogiczną  W3- zna etapy i uwarunkowania biologicznego, psychologicznego, moralnego i społecznego rozwoju człowieka w cyklu jego życia  W4- zna socjologiczne, filozoficzne, biologiczne oraz psychologiczne uwarunkowania powstawania i rozwoju więzi międzyludzkich  W5- posiada wiedzę na temat struktur życia społecznego i ich wielorakich uwarunkowań  W6- zna zasady komunikacji społecznej i interpersonalnej i ich podstawy psychologiczne oraz socjologiczne  W-7 zna socjologiczne, filozoficzne i biologiczne uwarunkowania procesów wychowania i nauczania  W8- ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych dotyczących różnych aspektów rozwoju człowieka: biologicznego, psychologicznego, społecznego i moralnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  U1- potrafi zauważyć i ocenić wpływ biologicznych, społecznych, psychologicznych kontekstów na rozwój i wychowanie człowieka  U2- potrafi samodzielnie poszerzać wiedzę o biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych aspektach rozwoju człowieka</p>	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna
	Psychologia rozwojowa			
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji			
	Elementy psychologii klinicznej			
	Wprowadzenie do filozofii			
	Wprowadzenie do psychologii			
	Wprowadzenie do socjologii			

		<p>U3- potrafi wypowiadać się na temat rozwoju człowieka z uwzględnieniem teorii biologicznych, społecznych, filozoficznych i psychologicznych</p> <p>U4- potrafi przytoczyć argumenty uwzględniające elementy teorii biologicznego, psychologicznego, filozoficznego oraz socjologicznego rozwoju człowieka</p> <p>U5- potrafi przewidzieć dylematy etyczne związane z podejmowaniem decyzji dotyczących rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym, społecznym i moralnym</p> <p>U6- potrafi pracować w zespole nad zagadnieniami różnych aspektów rozwoju człowieka, projektować zadania i realizować je</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- ma świadomość przydatności wiedzy z zakresu biomedycy, psychologii, filozofii oraz socjologii w pracy pedagogicznej, jest świadomy konieczności śledzenia wyników najnowszych badań w tych dziedzinach</p> <p>K2- ma świadomość, że jego profesjonalizm wymaga etycznych zachowań w zakresie analizowania sytuacji rozwoju biologicznego, psychologicznego i społeczno-moralnego swoich podopiecznych</p> <p>K3- ma przygotowanie do czynnego uczestniczenia w pracach zespołów psychologiczno-pedagogicznych oraz komunikowania rodzicom i wychowankom wyników ich prac w formie dla nich zrozumiałej</p> <p>K4- projektuje i wykonuje zadania związane z biologiczną, psychologiczną i społeczno-moralną sferą życia jednostki</p>		
--	--	---	--	--

<b>Grupa przedmiotów II- kierunkowe</b>	<p>Etyka dla pedagoga</p> <p>Historia wychowania</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej</p> <p>Pedeutologia</p> <p>Podstawy prawa dla pedagogów</p> <p>Edukacja na odległość</p>	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna podstawową terminologię pedagogiczną oraz jej źródła historyczne i prawno-etyczne</p> <p>W2- ma wiedzę na temat pedagogiki jako określonej, odrębnej dziedziny wiedzy, zna jej związki z innymi dyscyplinami takimi jak prawo, filozofia, historia</p> <p>W3- zna jej historyczne, prawne i etyczne podstawy</p> <p>W4- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka, w tym osób niepełnosprawnych oraz specyfiki rozwoju zawodowego pedagogów</p> <p>W5- ma wiedzę na temat rozwoju osób sprawnych i niepełnosprawnych oraz zna różnorodne uwarunkowania pracy pedagogicznej</p> <p>W6- ma wiedzę o więziach społecznych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>W7- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>W8- zna teorie wychowania, nauczania i uczenia się oraz ich etyczne, historyczne, prawne i pedagogiczne uwarunkowania</p> <p>W9- ma wiedzę o różnorodnych środowiskach wychowawczych, ich etycznych, historycznych, prawnych i pedagogicznych uwarunkowaniach</p> <p>W10- zna nurty i systemy pedagogiczne oraz ich etyczne, historyczne i prawne uwarunkowania</p> <p>W11- ma wiedzę o prowadzeniu badań pedagogicznych, zna ich historyczne i etyczne konteksty</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul> </li> </ul>

		<p>W12- zna terminologię, teorię i metodykę pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>W13- ma wiedzę na temat prawnych podstaw działalności pedagogicznej i pracy nauczycieli-wychowawców</p> <p>W14- ma wiedzę o uczestnikach różnorodnych oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych pedagogów</p> <p>W15- zna normy i procedury obowiązujące w pracy pedagogów i pedagogów specjalnych</p> <p>W16- ma wiedzę w zakresie norm etycznych pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- dokonuje samooceny swoich kompetencji w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>U2- docenia znaczenie pedagogiki, historii wychowania i etyki pedagogicznej w projektowaniu własnych działań zawodowych</p> <p>U3- podejmuje i realizuje aktywności z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>U4- zna zasady etyczne obowiązujące pedagogów i pedagogów specjalnych</p> <p>U5- potrafi wypowiadać się na temat problemów pedagogiki i pedagogiki specjalnej z wykorzystaniem wiedzy z zakresu prawa, etyki i historii wychowania</p> <p>U6- potrafi używać specjalistycznej terminologii charakterystycznej dla pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>U7- potrafi zaprezentować i uargumentować teoretycznie własne pomysły w zakresie działalności pedagogicznej</p>		
--	--	--	--	--



		<p>U8- potrafi przewidzieć dylematy etyczne w zakresie typowych działań pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>U9- potrafi projektować działania pedagogiczne dla różnych grup odbiorców</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- rozumie potrzebę dokształcania się zawodowego w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K2- odnosi wiedzę z zakresu pedagogiki i pedagogiki specjalnej do projektowania własnej aktywności zawodowej</p> <p>K3- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze pracy pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>K4- ma świadomość konieczności przestrzegania etyki zawodowej pedagoga i pedagoga specjalnego</p> <p>K5- dostrzega problemy moralne i etyczne w pracy pedagoga i pedagoga specjalnego i poszukuje takich metod działania, by nie przekraczać wyznaczonych w tym obszarze granic</p> <p>K6- jest świadomy etycznych i prawnych wymiarów badań naukowych w zakresie pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p> <p>K7- jest przygotowany do pracy w instytucjach świadczących usługi pedagogiczne</p> <p>K8- projektuje i wykonuje działania w obszarze pedagogiki i pedagogiki specjalnej</p>		
<b>Grupa przedmiotów III - kierunkowe</b>	Media w edukacji	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna terminologię pedagogiczną z zakresu edukacji dorosłych oraz teorii kształcenia i wychowania</p> <p>W2- ma wiedzę na temat teorii kształcenia i wychowania dotyczących różnych grup wiekowych</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> </ul>
	Teoria kształcenia			
	Teoria wychowania			

	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	W3- zna różnorodne podstawy teorii wychowania i kształcenia W4- zna koncepcje wychowania społeczno-moralnego dzieci, młodzieży i osób dorosłych		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Wychowanie społeczno-moralne	W5- ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w jego poszczególnych fazach- od narodzin do starości W6- ma wiedzę o różnorodnych rodzajach więzi społecznych na różnych etapach życia człowieka W7- ma wiedzę o instytucjach oferujących usługi edukacyjne dla osób dorosłych W8- ma wiedzę dotyczącą zasad komunikowania się w procesach edukacyjnych, także przy wykorzystaniu różnorodnych mediów W9- zna teorię wychowania i kształcenia W10- ma wiedzę o środowiskach wychowawczych istotnych w procesach edukacji dorosłych W11- zna teorię historyczne i współczesne uwarunkowania teorii kształcenia i wychowania W12- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w obszarze pedagogiki dorosłych W13- zna terminologię, teorię i metodykę edukacji dorosłych W14- ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji edukacji dorosłych W15- ma wiedzę na temat odmiennych form i metod uczenia się osób dorosłych W16- ma wiedze o normach i procedurach stosowanych w obszarze edukacji dorosłych W17- potrafi projektować ścieżkę własnego rozwoju uwzględniając		
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej			

		<p>elementy edukacji ustawicznej i wykorzystując różnorodne media</p> <p>W18- ma wiedze na temat zasad i norm etycznych w pracy z dorosłymi oraz przy wykorzystywaniu mediów w edukacji</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi analizować zjawiska społeczne i ich wpływ na teoretyczne podstawy procesów kształcenia i wychowania</p> <p>U2- potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu teorii kształcenia i wychowania w analizowaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych</p> <p>U3- potrafi diagnozować problemy z zakresu wychowania społeczno-moralnego i edukacji dorosłych</p> <p>U4- potrafi rozwijać swoje umiejętności wykorzystując media w procesie edukacji</p> <p>U5- potrafi precyzyjnie wypowiadać się tematy teorii wychowania i kształcenia dotyczących różnych grup wiekowych</p> <p>U6- potrafi komunikować się na tematy pedagogiczne przy użyciu różnorodnych mediów</p> <p>U7- potrafi prowadzić dyskusję w oparciu o elementy teorii kształcenia i wychowania</p> <p>U8- potrafi ocenić przydatność metod i dobrych praktyk edukacji dorosłych</p> <p>U9- potrafi wykorzystać elementy teorii kształcenia i wychowania w swojej aktywności pedagogicznej</p> <p>U10- potrafi inspirować do wykorzystania mediów w procesie edukacji ustawicznej</p> <p>U11- przewiduje skutki działań pedagogicznych w obszarze wychowania</p>		
--	--	--	--	--

		<p>społeczno-moralnego i edukacji ustawicznej</p> <p>U12- potrafi projektować i podejmować profesjonalne działania w obszarze edukacji dorosłych</p> <p>U13- potrafi analizować własne działania, uwzględniając aspekty społeczno-moralne oraz wykorzystując elementy edukacji ustawicznej</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- rozumie potrzebę popularyzowania idei edukacji całościowej</p> <p>K2- w projektowaniu działań zawodowych wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji ustawicznej oraz teorii kształcenia i wychowania</p> <p>K3- realizuje profesjonalne działania w obszarze edukacji różnych grup wiekowych</p> <p>K4- przestrzega zasad etyki w pracy z osobami w różnym wieku</p> <p>K5- poszukuje optymalnych rozwiązań problemów edukacji różnych grup wiekowych z użyciem różnorodnych mediów</p> <p>K6- jest świadomy etycznego wymiaru badań naukowych w obszarze pedagogiki dorosłych, wykorzystania mediów w edukacji oraz edukacji ustawicznej</p> <p>K7- jest przygotowany do aktywnej pracy w instytucjach edukacji dorosłych i wykorzystujących media w procesie edukacji</p> <p>K8- projektuje i wykonuje działania pedagogiczne w obszarze edukacji ustawicznej</p>		
<b>Grupa przedmiotów IV - kierunkowe</b>	Diagnostyka pedagogiczna	<b>WIEDZA</b> W1- zna terminologię dotyczącą społecznych kontekstów wychowania	Wykład, konwersatorium ćwiczenia. Metody: eksponujące, podające, poszukujące	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego:
	Pedagogika społeczna			

	Pedagogika zdrowia	W2- ma uporządkowaną wiedzę na temat społecznych i zdrowotnych podstaw wychowania		<ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Socjologia wychowania	<p>W3- ma wiedzę na temat społecznych i biologicznych aspektów rozwoju człowieka oraz występujących w tych obszarach zaburzeń</p> <p>W4- zna rodzaje więzi społecznych mających wpływ na prawidłowy rozwój człowieka</p> <p>W5- zna struktury i instytucje społeczne niezbędne w kształtowaniu właściwych postaw wychowawczych</p> <p>W6- zna zasady komunikacji społecznej</p> <p>W7- zna społeczne uwarunkowania procesów uczenia się, nauczania i wychowania</p> <p>W8- zna najważniejsze środowiska wychowawcze i ich zadania</p> <p>W9- ma wiedzę na temat norm etycznych w działalności pedagogicznej w różnorodnych środowiskach wychowawczych</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi interpretować zjawiska wychowawcze w ich społecznych kontekście</p> <p>U2- wykorzystuje wiedzę z zakresu szeroko pojmowanej pedagogiki społecznej analizując i interpretując problemy wychowawcze i edukacyjne</p> <p>U3- ma umiejętności diagnozowania sytuacji wychowawczych i edukacyjnych ze szczególnym uwzględnieniem ich kontekstu społecznego</p> <p>U4- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę na temat społecznych kontekstów wychowania</p> <p>U5- potrafi wypowiadać się na tematy społecznych kontekstów wychowania w mowie i w piśmie</p>		

		<p>U6- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów dotyczących społecznych zadań pedagoga</p> <p>U7- potrafi ocenić użyteczność pedagogiczną różnorodnych działań społecznych</p> <p>U8- potrafi stawiać diagnozy dotyczące rozwoju społecznego</p> <p>U9- potrafi podejmować efektywną pracę pedagogiczną w różnych środowiskach społecznych</p> <p>U10- potrafi dostrzec dylematy etyczne w pracy pedagoga w poszczególnych środowiskach społecznych i wychowawczych</p> <p>U11- potrafi zespołowo zaplanować i zrealizować społeczne formy pracy pedagogicznej</p> <p>U12- potrafi dostosowywać swoje działania pedagogiczne do potrzeb konkretnych środowisk</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- ma świadomość swojej wiedzy w zakresie społecznych kontekstów wychowania</p> <p>K2- docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej w działalności środowiskowej pedagoga</p> <p>K3- docenia znaczenie działań pedagogicznych dla rozwoju poszczególnych środowisk i społeczności</p>		
<b>Grupa przedmiotów V - kierunkowe</b>	Metody zbierania danych	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna terminologię używaną w metodologii badań społecznych</p> <p>W2- zna powiązania metodologii badań pedagogicznych z innymi dyscyplinami: np. historii, socjologii, psychologii</p> <p>W3- zna wybrane koncepcje badań pedagogicznych</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> </ul>
	Metodologia badań społecznych			

		<p>W4- ma wiedzę w zakresie zaprojektowania własnych przedsięwzięć badawczych, doboru właściwych metod, technik i narzędzi badawczych oraz przedstawienia wyników badań</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi wypowiadać się na tematy pedagogiczne korzystając z wyników badań uzyskanych poprzez zastosowanie wybranych metod, technik czy narzędzi stosowanych w badaniach pedagogicznych</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- ma świadomość dylematów etycznych towarzyszących badaniom pedagogicznym</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
<b>Grupa przedmiotów VI -kierunkowe</b>	Doradztwo zawodowe	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna terminologię używaną w doradztwie zawodowym i rozumie jej źródła</p> <p>W2- ma wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej w pracy doradcy zawodowego</p> <p>W3- zna teorie dotyczące uczenia się i nauczania z wykorzystaniem różnych form port folio kompetencyjnego</p> <p>W4- ma wiedzę o funkcjach, celach i podstawach prawnych doradztwa zawodowego</p> <p>W5- ma wiedze o uczestnikach działalności pomocowej będących przedmiotem zainteresowania doradcy zawodowego</p> <p>W6- ma wiedzę o metodyce port folio kompetencyjnego, doradztwa zawodowego oraz metodyce wykonywania zadań umysłowych</p> <p>W7- ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju z wykorzystaniem elementów doradztwa</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Portfolio kompetencyjne			
	Warsztat pracy studenta			
	Emisja głosu			

		<p>zawodowego oraz port folio kompetencyjnego</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi samodzielnie rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie doradztwa zawodowego i własnego warsztatu pracy umysłowej</p> <p>U2- potrafi wykorzystać właściwe sposoby komunikacji w organizacji pracy własnej</p> <p>U3- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów przy zastosowaniu elementów port folio kompetencyjnego oraz wykorzystaniu zasad organizacji pracy umysłowej</p> <p>U4- potrafi ocenić przydatność dobrych praktyk związanych z port folio kompetencyjnym i doradztwem zawodowym</p> <p>U5- Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników działań pedagogicznych wykorzystując w tym celu elementy doradztwa zawodowego</p> <p>U6- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działaniach doradczych i organizacji własnej pracy umysłowej</p> <p>U7- potrafi projektować i podejmować działania związane z metodyką port folio oraz własną pracą umysłową</p> <p>U8- potrafi analizować własne działania w zakresie doradztwa</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- ma świadomość swojej wiedzy w zakresie organizacji pracy umysłowej, wykorzystania port folio kompetencyjnego oraz doradztwa zawodowego</p> <p>K2- jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych w obszarze organizacji własnej pracy umysłowej</p>		
--	--	---	--	--



		<p>K3- dostrzega dylematy etyczne w samodzielnej pracy umysłowej oraz w obszarze doradztwa zawodowego</p> <p>K4- projektuje i wykonuje działania związane z pracą umysłową oraz portfolio kompetencyjnym</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią</b></p>	Pedagogika resocjalizacyjna	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna terminologię stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej</p> <p>W2- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice resocjalizacyjnej</p> <p>W3- zna w podstawowym zakresie biopsychologiczne i medyczne podstawy rozwoju człowieka w różnych sferach</p> <p>W4- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów resocjalizacji obejmujących opiekę, terapię i wychowanie</p> <p>W5- ma wiedzę dotyczącą specyfiki środowisk wychowawczych wywierających negatywny wpływ na przebieg procesu socjalizacji</p> <p>W6- posiada wiedzę na temat terminologii oraz teorii i metodyki pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>W7- ma wiedzę o osobach wymagających podjęcia wobec nich działalności resocjalizacyjnej</p> <p>W8- ma wiedzę na temat realizowania zadań, norm i procedur stosowanych w różnych obszarach pedagogiki ze szczególnym uwzględnieniem obowiązujących w pedagogice resocjalizacyjnej</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji złożonych zjawisk społecznych, w tym zjawisk typowych dla nieprawidłowej socjalizacji; analizuje</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym			
	Prawne podstawy resocjalizacji			
	Terapia w resocjalizacji			
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich			
	Psychiatria			
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne			
	Diagnoza w resocjalizacji			
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich			
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii			
	Kryminologia z elementami wiktymologii			
	Teorie zachowań dewiacyjnych			
	Instytucje resocjalizacyjne			

		<p>ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p> <p>U2- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i pomocowych</p> <p>U3- potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań resocjalizacyjnych</p> <p>U4- potrafi samodzielnie analizować przykłady badań oraz konstruować i prowadzić proste badania pedagogiczne w szczególności w zakresie resocjalizacji; potrafi samodzielnie sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki</p> <p>U5- potrafi używać języka specjalistycznego z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>U6- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi formami działalności pedagogicznej, ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki resocjalizacyjnej</p> <p>U7- potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem projektowania,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>przewodzenia działalności resocjalizacyjne</p> <p>U8- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań resocjalizacyjnych</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- jest gotów do krytycznej oceny swojej wiedzy, umiejętności i odbieranych treści oraz ciągłego podnoszenia poziomu wiedzy profesjonalnej i rozwoju osobistego, jest gotów do dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności oraz wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>K2- jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym w szczególności w zakresie pedagoga resocjalizacji</p> <p>K3- ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań resocjalizacyjnych w różnych środowiskach społecznych</p> <p>K4- jest gotów do etycznego zachowania się w sytuacji realizacji zadań zawodowych i profesjonalnego poszukiwania możliwości nowych rozwiązań w pracy resocjalizacyjnej prowadzonej w warunkach instytucjonalnych</p> <p>K5- jest gotów do dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z</p>		
--	--	---	--	--

		<p>pracą kuratora oraz poszukiwań optymalnych rozwiązań</p> <p>K6- jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i jest zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>K7- jest gotów do odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych związanych z zadaniami resocjalizacyjnymi</p>		
<p><b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b></p>	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna terminologię stosowaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>W2- ma uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych, społecznych i historycznych podstaw pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>W3- zna wybrane koncepcje rozwoju człowieka będące podstawą pracy w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>W4- ma wiedzę o strukturach i instytucjach społecznych znaczących dla procesów opieki i wychowania</p> <p>W5- zna specyfikę rodziny oraz instytucji społeczno-wychowawczych jako środowisk wychowawczych</p> <p>W6- zna teorię oraz metodykę pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>W7- ma wiedzę o uczestnikach działalności opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>W8- ma wiedzę z zakresu norm i procedur obowiązujących i pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi interpretować zjawiska opiekuńczo-wychowawcze</p>	<p>Wykład, konwersatorium ćwiczenia.</p> <p>Metody: eksponujące, podające, poszukujące</p>	<p>Aktywny udział w zajęciach.</p> <p>Do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- egzamin pisemny lub ustny</li> <li>- kolokwium</li> <li>- odpowiedzi ustne i pisemne</li> <li>- aktywność w dyskusji</li> <li>- praca pisemna np. esej, recenzja, referat</li> <li>- studium przypadku</li> <li>- test teoretyczny</li> <li>- test praktyczny</li> <li>- WebQuest</li> <li>- prezentacja multimedialna</li> </ul>
	Historia opieki			
	Instytucjonalne formy opieki i wychowania			
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia			
	Prawo rodzinne i opiekuńcze			
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej			
	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze			
	Problemy współczesnej rodziny			
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej			
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie			
	Problemy współczesnej młodzieży			
	Podjęcie skoncentrowane na rozwiązaniach			

	Interwencja kryzysowa	U2- potrafi ocenić skuteczność metod i procedur pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej U3- potrafi pracować z osobami wymagającymi oddziaływań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> K1- ma przekonanie o potrzebie podejmowania działań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach społecznych K2- jest przygotowany do pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych K3- odpowiedzialnie wykonuje zadania opiekuńczo-wychowawcze		
	Mediacje i negocjacje			
	Opieka w pracy z seniorami			
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym			
	Organizacja czasu wolnego			
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: Pedagogika szkolna z terapią pedagogiczną</b>	Pedagogika szkoły	<b>WIEDZA</b> W1- zna terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych W2- ma wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi W3- ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw W4- zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej W5- ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i	Wykład, konwersatorium ćwiczenia, laboratorium.	Aktywny udział w zajęciach. Do wyboru przez prowadzącego: - egzamin pisemny lub ustny - kolokwium - odpowiedzi ustne i pisemne - aktywność w dyskusji - praca pisemna np. esej, recenzja, referat - studium przypadku - test teoretyczny - test praktyczny - WebQuest - prezentacja multimedialna - samodzielne przygotowanie materiałów
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole			Metody: eksponujące, podające, problemowe, poszukujące, projektu, giełda pomysłów, studium przypadku, sytuacyjna
	Zadania pedagoga szkolnego			Metody dydaktyczne w kształceniu online: - metody odnoszące się do autentycznych lub fikcyjnych sytuacji - metody oparte na współpracy - metody rozwijające refleksyjne myślenie - metody służące prezentacji treści - metody wymiany i dyskusji
	Trening kreatywności			
	Trening umiejętności wychowawczych			
	Profilaktyka pedagogiczna			
	Edukacja seksualna			
	Trening uczenia się			
	Terapia pedagogiczna			
	Metodyka pracy terapeutycznej			
	Socjoterapia			

	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	psychologicznym oraz społecznym		dydaktycznych/edukacyjnych
	Współpraca z rodzicami	W6- ma wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach		- realizacja i ewaluacja samodzielne
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	W7- ma wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach		zaplanowanych działań edukacyjnych
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	W8- ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń		- realizacja projektów zespołowych
	Edukacja obywatelska	W9- zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów		
	Metodyka pracy świetlicowej	W10- Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących		
		W11- zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania W12- ma wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody W13- ma, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i Metodykę W14- ma wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych,		

		<p>terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>W15- ma wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej</p> <p>W16- ma wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p> <p>W17- ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>W18- ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p> <p>U2- potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.</p> <p>U3- potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej</p> <p>U4- potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych</p>		
--	--	--	--	--

		<p>źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>U5- posiada umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p> <p>U6- potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p> <p>U7- ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p> <p>U8- posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>U9- potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności pedagogicznej</p> <p>U10- potrafi posługiwać się ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych</p>		
--	--	---	--	--



		<p>problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>U11- potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>U12- potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych</p> <p>U13- potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>U14- potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p> <p>K2- docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych</p>		
--	--	---	--	--

		<p>K3- ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p> <p>K4- ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>K5 - dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p> <p>K6- jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych</p> <p>K7- jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>K8- odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p>		
<b>Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</b>	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach, zajęcia do wyboru na WNP	efekty uczenia się są zależne od tematyki wybranego przedmiotu	Wykład, konwersatorium ćwiczenia.	Zaliczenie, zaliczenie z oceną lub egzamin po danym semestrze. Sposoby weryfikacji efektów każdorazowo ustala prowadzący.
<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	Ochrona własności intelektualnej	<b>WIEDZA</b> W1- zna pojęcia z zakresu prawa własności intelektualnej	wykład	Obecność oraz kolokwium w postaci testu.

		<p>W2- odróżnia przedmioty praw autorskich, praw pokrewnych oraz praw własności przemysłowej</p> <p><b>UMIEJETNOŚCI</b></p> <p>U1- potrafi ocenić umowę mającą za przedmiot prawa własności intelektualnej pod kątem jej zgodności z prawem sensu largo oraz pod kątem indywidualnej przydatności;</p> <p>U2- posiada umiejętność zgłoszenia przychodów z praw własności intelektualnej w deklaracji podatkowej w korzystny dla podatnika sposób</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>K1- udzielaniu prostych porad prawnych z zakresu prawa własności intelektualnej</p> <p>K2- oceny, kiedy jego prawa własności intelektualnej zostały naruszone, jak można temu zaradzić i jak następuje usuwanie skutków naruszenia</p> <p>K3- podejmowaniu działań mających na celu ochronę praw własności intelektualnej</p>		
--	--	---	--	--

<b>Technologie informacyjne</b>	Technologie informacyjne	<p><b>WIEDZA</b>          W1- zna zasady pracy z komputerem oraz zagrożenia z tym związane,</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>          U1- biegle porusza się w systemie MS Windows. Korzysta z lokalnej sieci komputerowej.          U2- sprawnie porusza się w sieci Internet, skutecznie wyszukuje informacje; Świadomie zapobiega zagrożeniom systemowym, korzysta z pakietów ochronnych i reaguje na nieprawidłowości w działaniu systemu’          Stosuje we właściwy sposób różne formaty graficzne i systemy zapisu koloru.          U3-biegle posługuje się skanerem drukarką, kamerą internetową; Rozwija umiejętność pracy z wieloma elementami jednocześnie oraz umiejętności manualne, niezbędne dla tworzenia realizacji multimedialnych,</p> <p><b>KOMPETENCJE</b>          K1- nabywa umiejętności szybkiej i efektywnej pracy z komputerem na różnych etapach procesu twórczego oraz w życiu codziennym,          K2-jest przygotowany do realizacji większych projektów na kolejnych latach studiów.</p>	Wykład, ćwiczenia	<p>Z wykładów i zajęć ćwiczeniowych studenci są zobowiązani do uzyskania zaliczenia na ocenę. Forma zaliczenia wykładów: test.</p> <p>Oceniane są wiadomości i umiejętności z poszczególnych bloków tematycznych zajęć laboratoryjnych (sprawdziany cząstkowe).</p> <p>Obecność obowiązkowa. Studenci rejestrują się w kursie na platformie Moodle WNP (<a href="http://moodle.umk.pl/WNP">http://moodle.umk.pl/WNP</a>) i wykonują zamieszczone zadania. Ponadto w ramach pracy własnej wykonują dodatkowe zadania domowe.</p>
<b>BHP</b>	BHP	<p><b>WIEDZA</b>          W1- poprawnie definiuje podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć ćwiczeniowych i praktycznych</p> <p><b>KOMPETENCJE</b></p>	test	

		K1- jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych oraz umie postępować w stanie zagrożenia zdrowia i życia		
<b>Wychowanie fizyczne</b>	Wychowanie fizyczne		Ćwiczenia. Zależne od wybranej formy aktywności fizycznej.	Zgodne z wewnętrznymi regulacjami SWF UMK; bez oceny.
<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>U1: potrafi komunikować się z użyciem <u>specjalistycznej terminologii</u></p> <p>U2: potrafi <u>brać udział</u> w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>U3: potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie <u>B2</u> Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p> <p>U4: potrafi zrozumieć główne zagadnienia wykładów na tematy związane z kierunkiem studiów i innych form prezentacji akademickich i zawodowych</p>	Lektorat	Obecność na zajęciach, ocena ciągła, dyskusja, kolokwia, prace pisemne, zaliczenie na ocenę, egzamin
<b>Praktyki**</b>	Praktyki pedagogiczne	<p><b>WIEDZA</b></p> <p>W1- zna i rozumie: - specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, w szczególności organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej dokumentacji i program realizacji pracy uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących placówek oświatowych ; - zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w</p>	Praktyki. Zależne od miejsca odbywania praktyk.	Zaliczenie odbywa się na podstawie szczegółowej dokumentacji dostarczonej przez studenta po zakończeniu praktyki opiekunowi w INP.

		<p>szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi.</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  U1- potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia i nauczyciela w życiu szkoły lub placówki systemu oświaty i placówek socjoterapeutycznych; - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  K1- jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>		
	Praktyka zawodowa	<p><b>WIEDZA</b>  W1- specyfikę placówki, w której praktyka została zrealizowana, - zasady funkcjonowania placówek, zwłaszcza w kontekście oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych, - student rozumie organizację pracy, zakresy zadań pracowników, zna specyfikę uczestników/podopiecznych placówek, zna rodzaj prowadzonej dokumentacji i programy realizacji programy oraz formy oddziaływania wychowawczego oraz resocjalizacyjnego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa podopiecznych w placówkach, w których odbywa się praktyka i poza nią - zna dokumentację stosowaną w placówce oraz zadania poszczególnych pracowników instytucji opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  U1-potrafi: - zaobserwować funkcjonowanie zarówno</p>		

		<p>podopiecznego, jak i pracownika w placówce opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej i penitencjarnej - dokonać analizy i interpretacji zaobserwowanych lub doświadczonych sytuacji, zdarzeń i oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i penitencjarnych w stosunku do podopiecznych.</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> K1-jest gotowa/gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.</p>		
<b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***</b>	Seminarium dyplomowe	<p><b>WIEDZA</b> W1- zna terminologię pedagogiczną niezbędną do przygotowania pracy dyplomowej W2- ma wiedzę na temat związków pedagogiki z innymi dyscyplinami i uwzględnia ją przy przygotowaniu swojej pracy dyplomowej W3- zna różne koncepcje rozwoju człowieka i wie jak zastosować je do potrzeb swojej pracy W4- zna metody, techniki i narzędzia badań pedagogicznych niezbędne do zaprojektowania własnych badań i przygotowania pracy dyplomowej</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b> U1- potrafi przygotować pracę dyplomową z zakresu pedagogiki, także w ujęciu interdyscyplinarnym</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> K1- ma świadomość, że w toku projektowania i realizowania własnych badań nie wolno mu przekroczyć granic etycznych</p>	-seminarium, ćwiczenia	-przygotowanie do egzaminu dyplomowego - praca dyplomowa - egzamin dyplomowy
	Proseminarium dyplomowe			
<b>Praktyki**</b>				
<b>Wymiar praktyk</b>	Wymiar praktyk określony regulaminem praktyk			

	Praktyka pedagogiczna 150 godzin Praktyka zawodowa 100 godzin
<b>Forma i zasady odbywania praktyk</b>	<p style="text-align: center;"> <b>INFORMACJA dot. PRAKTYKI ZAWODOWEJ DLA STUDENTEK I STUDENTÓW studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA,          Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu</b> </p> <p style="text-align: center;"><b>Uwagi wstępne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę zawodową w placówkach związanych z wybraną specjalnością.</li> <li>2. Praktyka zawodowa zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną.</li> <li>3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów.</li> <li>4. Wymiar godzin praktyki wynosi 100.</li> <li>5. Praktyka zawodowa może być realizowana w kilku placówkach, np. po 50 h w każdej, po uzyskaniu zgody z określonej placówki i po uzgodnieniu z opiekunem praktyk.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki;</li> <li>- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;</li> <li>- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących, resocjalizacyjnych i profilaktycznych w placówkach, w których odbywać się będzie praktyka;</li> <li>- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.</li> </ol> <p><b>Założenia programowo-organizacyjne</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Studentka/student znajduje miejsce odbywania praktyki we własnym zakresie lub też w oparciu o zaproponowane instytucje przez opiekuna praktyk z ramienia INP.</li> <li>2) Uczelnia nie pokrywa studentce/studentowi kosztów związanych z realizacją praktyki.</li> <li>3) Studentka/student odbywająca/cy praktykę zobowiązana/ny jest do opłacenia składek z tytułu ubezpieczenia od następstw nieszczęśliwych wypadków (NNW) i odpowiedzialności cywilnej na cały okres trwania praktyki. Zaleca się także sprawdzenie czy wybrana placówka honoruje bieżące ubezpieczenie posiadane przez studentkę/studenta.</li> <li>4) Przed rozpoczęciem praktyki studentka/student zobowiązana/ny jest zapoznać się z obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy.</li> <li>5) Studentka/student dostosowuje się do wymogów i warunków oraz zasad w określonej placówce.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>II. Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: - zgodnie z programem praktyki obserwować pracę i funkcjonowanie placówki; - zgodnie z programem praktyki i ustaleniami z opiekunem z placówki współprowadzić lub prowadzić samodzielnie zajęcia wyznaczone przez opiekuna praktyki w placówce lub je przygotowywać zgodnie z ustaleniami z opiekunem praktyk z ramienia placówki; - prowadzić na bieżąco dziennik praktyk; - sumiennie wykonywać obowiązki wyznaczone przez opiekuna praktyki z placówki; - wykonywać polecenia opiekuna z placówki oraz samemu wykazywać aktywność w celu podejmowania własnych działań zawodowych; - informować opiekuna praktyk z INP oraz opiekuna z placówki o ewentualnych problemach.</li> </ol>



III. Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk.

**Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:**

♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce.

• przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę; • przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk; • zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki; • konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta; • wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki; • ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.

**Warunki zaliczenia praktyki**

Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.

**INSTRUKCJA PRAKTYKI PEDAGOGICZNEJ dla STUDENTEK I STUDENTÓW studiów na kierunku PEDAGOGIKA**

**Instytut Nauk Pedagogicznych UMK w Toruniu**

**Uwagi wstępne**

1. Studentka/student Instytutu Nauk Pedagogicznych WFiNS UMK odbywa obowiązkową praktykę pedagogiczną: szkole lub innej placówce oświatowej.
2. Praktyka zaliczana jest zgodnie z programem studiów i może mieć formę tradycyjną lub zdalną.
3. Praktyka jest realizowana po wyborze specjalności na II roku studiów.
4. Wymiar godzin praktyki wynosi 150.

**Cele praktyk wynikające z efektów uczenia się, np.:**

- poznanie środowiska i warunków pracy i placówkach odbywania praktyki;
- zapoznanie się z dokumentacją w wybranych placówkach;
- poznanie specyfiki pracy, metod, narzędzi i technik stosowanych przez zatrudnionych w placówkach specjalistów; - poznanie i uczestniczenie w zajęciach opiekuńczych, wychowawczych, oddziaływujących i profilaktycznych w placówkach oświatowych;
- poznanie i nabycie zdolności współpracy z innymi specjalistami i instytucjami.
- rozwijanie i wzmacnianie u studentów pozytywnej motywacji do pracy w szkole;
- kształtowanie umiejętności niezbędnych do pełnienia roli pedagoga szkolnego, nauczyciela – wychowawcy świetlicy szkolnej.

**Formuła i miejsce praktyk**

1. Praktyki pedagogiczne mogą się odbywać wyłącznie w placówkach oświatowych, dla których akty prawne w randze rozporządzeń przygotowuje Ministerstwo Edukacji i Nauki, np.: - szkoły ogólnodostępne, - inne placówki oświatowe (np. poradnie psychologiczno-pedagogiczne).
2. Czas trwania praktyki w ciągu dnia jest analogiczny do czasu pracy nauczyciela opiekuna w szkole, w pełnym wymiarze godzin (tj. 20 godzin dla pedagoga szkolnego).
3. Do wymiaru czasu pracy studenta w czasie praktyki zalicza się także pracę wykonywaną poza szkołą – np. czas przeznaczony na przygotowanie się do zajęć, pisanie konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków, jak również wyjścia na polecenie nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole np. do placówek współpracujących ze szkołą tj. MOPR, poradnia pedagogiczno-psychologiczna, do policyjnej izby dziecka czy wizyty w domach uczniów itp.
4. Minimalny wymiar udziału praktykanta w zajęciach na terenie szkoły wynosi 50% całej praktyki, z podziałem według następujących proporcji: zajęcia obserwowane wypełniają 30% czasu całej praktyki, a zajęcia prowadzone przez praktykanta – 20%.
5. Studentka/student odbywa praktykę pod kierunkiem nauczyciela-opiekuna w porozumieniu z dyrektorem szkoły. Nauczyciel-opiekun jest bezpośrednim organizatorem praktyki w szkole i to on kieruje praktyką.
6. Praktyka powinna polegać na aktywnym, poznawczym i praktycznym uczestnictwie w życiu szkoły.
7. Studentka/student uczestniczy w praktyce w charakterze obserwatora, a także w charakterze asystenta nauczyciela-opiekuna i prowadzącego zajęcia, godziny wychowawcze. Dlatego w miarę możliwości i sytuacji nauczyciel winien stopniowo wdrażać studentów do podejmowania czynności pedagogicznych – w charakterze asystentów nauczyciela-opiekuna i prowadzących zajęcia.

**UWAGA!!!**

- Studentkom i studentom nie należy zlecać zastępstw za nieobecności nauczycieli.

- Opiekun praktyki w szkole przed rozpoczęciem praktyki powinien przygotować jej przebieg (zgodnie z wzorem przebiegu praktyki umieszczonym w dokumencie – Opinia opiekuna praktyk o przebiegu praktyki pedagogicznej, a także przy uwzględnieniu minimalnego wymiaru godzin obserwacji i zajęć prowadzonych, zawartych w punkcie 4), dodatkowo wzbogacając go o zajęcia wynikające ze specyfiki pracy w danej szkole.

**Obowiązki studentki/studenta związane z praktykami:**

- 1) Przed rozpoczęciem praktyk: - uczestniczenie w spotkaniu organizacyjnym dotyczącym praktyk z opiekunem z ramienia INP; - wybór placówki, w której odbędzie się praktyka; - uzyskanie pisemnej zgody od dyrektora wybranej placówki; - dostarczenie do wybranej placówki dokumentacji otrzymanej z INP; - spotkanie z opiekunem placówki w celu ustalenia planu praktyk.
- 2) Obowiązki studentki/studenta w czasie praktyki: Studentka/student powinna/powinien:
  - a) poznać administracyjno-prawne podstawy organizacji i funkcjonowania szkoły oraz dokumentację szkoły (statut szkoły, regulaminy funkcjonujące w szkole, roczny plan pracy szkoły, program wychowawczy szkoły, program profilaktyki plany pracy dydaktyczno - wychowawczej nauczycieli, programy realizowane w szkole przez np. pedagoga szkolnego, wychowawców klas, arkusze ocen, dzienniki – zwłaszcza dziennik zajęć pedagoga itp.);
  - b) obserwować zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne i inne terapeutyczne) i inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone w szkole, w której student odbywa praktykę (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, warsztaty), a także obserwować godziny wychowawcze prowadzone przez wychowawców w szkole i godziny wychowawcze prowadzone przez pedagoga szkolnego. Każde zajęcia obserwowane powinny zostać omówione (na podstawie

- obserwacji, notatek, konspektów). Każdego dnia należy także omówić tematykę zajęć przypadających na dzień następny.
- c) w przypadku zajęć, lekcji prowadzonych samodzielnie celowe jest ustalenie ich tematów z wyprzedzeniem. Każda lekcja lub zajęcie powinna być poprzedzona omówieniem zaprojektowanego konspektu. Student ma również obowiązek włączać się w organizację procesu dydaktyczno-wychowawczego w danej szkole;
- d) przeprowadzać wskazane przez opiekuna praktyki w szkole zajęcia wraz z opracowywaniem dokumentacji tych zajęć, tj. konspektów, diagnoz indywidualnych przypadków (konspekt do samodzielnie prowadzonych zajęć, lekcji wychowawczych, powinien być zatwierdzony przed realizacją przez opiekuna praktyki z odpowiednią adnotacją o przyjęciu do realizacji, datą i podpisem opiekuna praktyki.)
- e) brać udział we wszelkich innych obowiązkach opiekuna praktyki w szkole (udział w zajęciach pozalekcyjnych np. podczas organizacji i przebiegu imprez szkolnych, wycieczek, przygotowanie pomocy dydaktycznych wykorzystywanych w ramach różnych zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego, wychowawcę w świetlicy szkolnej i innych specjalistów zatrudnionych w szkole, pełnienie dyżurów, przestrzegania regulaminu szkolnego, podejmowanie działań o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i innych prac zleconych przez nauczyciela-opiekuna
- f) zapoznać się ze sposobami pracy (diagnozowanie, metody pracy) z uczniami wykazującymi specyficzne trudności w uczeniu się, a także - uczniami z dysfunkcjami i zaburzeniami utrudniającymi funkcjonowanie społeczne, a także wykazującymi zachowania problemowe
- g) poznawać sposoby współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, organizacjami pomocy społecznej, Policją, Sądem Rodzinnym, środowiskiem lokalnym itd.
- h) poznawać sposoby nawiązywania przez nauczyciela, pedagoga szkolnego itp. współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi, uczestniczyć (za zgodą rodzica/opiekuna prawnego) w takich kontaktach.
- i) poznawać sposoby współpracy pedagoga szkolnego z innymi nauczycielami zatrudnionymi w szkole (zwłaszcza w zakresie wspomaganie w wykonywaniu funkcji opiekuńczo-wychowawczych).
- j) uczestniczyć w roli obserwatora podczas: klasowych spotkań z rodzicami, posiedzeniu Rady Pedagogicznej, posiedzeniu Rady Szkoły, posiedzeniu Rady Rodziców, posiedzeniu Zespołu Samokształceniowego - jeśli takie będą miały miejsce podczas odbywania praktyki przez studenta (po wcześniejszym uzgodnieniu swojego udziału z opiekunem praktyk w szkole.
- 3) Obowiązki studentki/studenta po zakończeniu praktyk: - uzupełnić i dostarczyć pełną dokumentację: dziennik praktyk, opinię opiekuna praktyki z placówki oraz dokument poświadczający odbycie praktyki z placówki; - uzyskać zaliczenie praktyki na podstawie dokumentacji i oceny praktyk.

#### **SPOSÓB DOKUMENTACJI PRAKTYKI**

W czasie trwania praktyki studentka/student prowadzi dzienniczek praktyk. Zamieszcza w nim dzienne sprawozdania z przebiegu praktyki oraz własne uwagi i refleksje, a także ogólne podsumowujące omówienie praktyki. Do dzienniczka dołącza konspekty i inne dokumenty z samodzielnie przeprowadzonych zajęć przyjęte do realizacji przez nauczyciela – opiekuna praktyki w szkole. Student zobowiązany jest do systematycznego prowadzenia dzienniczka w czasie trwania praktyki, z uwzględnieniem następujących pozycji: uzyskanie potwierdzenia daty rozpoczęcia i zakończenia praktyki (z pieczęcią i podpisem Dyrektora szkoły), bieżące wypełnianie kart tygodniowych opisujących przebieg wykonywanych czynności potwierdzonych podpisem przez nauczyciela-opiekuna praktyk; w przypadku obserwowania zajęć, godzin wychowawczych student sporządza notatkę wg wzoru podanego przez opiekuna praktyk.

#### **Obowiązki opiekuna praktyk z ramienia placówki:**

	<p>♣ zapewnić warunki do odbycia praktyki; ♣ zapoznać się z programem praktyki studentki/studenta w wybranej placówce; ♣ ustalić plan i program praktyki ze studentkom/studentem przed rozpoczęciem praktyki; ♣ wspierać studentkę/studenta podczas projektowania prowadzonych zajęć w placówce; ♣ informować opiekuna z INP o występujących trudnościach lub niewywiązywaniu się studentki/studenta z ustaleń; ♣ zapoznać z charakterem placówki oraz metodami i technikami pracy wykorzystywanymi w placówce.</p> <p><b>Obowiązki opiekuna z ramienia INP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie listy placówek zgodnie z profilem specjalności, w których studentka/student może odbywać praktykę;</li> <li>• przygotowanie skierowania na praktykę i wzoru dziennika praktyk;</li> <li>• zorganizowanie spotkania ze studentkami/studentami, na którym opiekun przedstawi regulamin i instrukcję praktyki;</li> <li>• konsultowanie miejsca wyboru praktyki przez studentkę/studenta;</li> <li>• wspieranie merytoryczne studentki/studenta w trakcie odbywania praktyki;</li> <li>• ocenianie odbytej praktyki i jej zaliczenie w USOS-ie w oparciu o dziennik praktyk oraz w indywidualną opinię studentki/studenta od opiekuna praktyki z placówki.</li> </ul> <p><b>Warunki zaliczenia praktyki</b></p> <p>Warunkiem zaliczenia praktyki jest otrzymanie wpisu w systemie USOS po przedstawieniu opiekunowi następujących dokumentów: 1. dziennika praktyk z każdej placówki, gdzie odbyła się praktyka; 2. indywidualnej karty praktyk z opinią opiekuna z placówki; 3. dokumentu potwierdzającego odbycie praktyki (liczba godzin, czas i miejsce praktyki) potwierdzone pieczęcią placówki, podpisem jej dyrektora oraz opiekuna z placówki.</p>
--	--

**Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS**

**Dyscypliny naukowe lub artystyczne, do których odnoszą się efekty uczenia się:**

	Dyscyplina naukowa lub artystyczna	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Pedagogika	180	100
...			

Grupy przedmiotów zajęć	Przedmiot	Liczba punktów ECTS	Liczba ECTS w dyscyplinie: (wpisać nazwy dyscyplin)****	Liczba punktów ECTS z zajęć do wyboru	Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób	Liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których

			<b>Pedagogika</b>						
<b>Grupa przedmiotów I kierunkowe</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	5	5					3	5
	Psychologia rozwojowa	5	5					3	5
	Psychologia społeczna z elementami psychologii komunikacji	5	5					3	5
	Elementy psychologii klinicznej	2	2					1	2
	Wprowadzenie do filozofii	4	4					2	4
	Wprowadzenie do psychologii	5	5					3	5
	Wprowadzenie do socjologii	3	3					1,5	3
<b>Grupa przedmiotów II kierunkowe</b>	Etyka dla pedagoga	3	3					2	3
	Historia wychowania	3	3					2	3
	Pedagogika ogólna	5	5					3	5
	Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej	4	4					2	4
	Pedeutologia	2	2					1	2
	Podstawy prawa dla pedagogów	2	2					1	2

	Edukacja na odległość	4	4					2	4
<b>Grupa przedmiotów III kierunkowe</b>	Media w edukacji	4	4					2	4
	Teoria kształcenia	4	4					2	4
	Teoria wychowania	3	3					1	3
	Wprowadzenie do edukacji dorosłych	3	3					2	3
	Wychowanie społeczno-moralne	3	3					1,5	3
	Teoretyczne podstawy edukacji ustawicznej	2	2					1	2
<b>Grupa przedmiotów IV kierunkowe</b>	Diagnostyka pedagogiczna	3	3					2	3
	Pedagogika społeczna	3	3					1,5	3
	Pedagogika zdrowia	4	4					2	4
	Socjologia wychowania	3	3					1,5	3
<b>Grupa przedmiotów V kierunkowe</b>	Metody zbierania danych	4	4					2	4
	Metodologia badań społecznych	4	4					2	4
<b>Grupa przedmiotów VI kierunkowe</b>	Doradztwo zawodowe	2	2					1	2
	Portfolio kompetencyjne	2	2					1	2
	Warsztat pracy studenta	2	2					1	2
	Emisja głosu	1	1					0,5	1
	Pedagogika resocjalizacyjna	4	4				4	2	4

<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: resocjalizacja z kryminologią</b>	Metodyka resocjalizacji w placówkach i środowisku otwartym	3	3				3	1,5	3
	Prawne podstawy resocjalizacji	3	3				3	2	3
	Terapia w resocjalizacji	2	2				2	0,5	2
	Metodyka pracy kuratora dla nieletnich	3	3				3	2	3
	Psychiatria	2	2				2	1,5	2
	Zaburzenia seksualne u sprawców przestępstw i możliwości terapeutyczno-resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
	Diagnoza w resocjalizacji	2	2				2	1	2
	Europejskie systemy resocjalizacji nieletnich	2	2				2	0,5	2
	Wybrane zagadnienia z zakresu suicydologii	2	2				2	0,5	2
	Kryminologia z elementami wiktymologii	4	4				4	2	4
	Teorie zachowań dewiacyjnych	4	4				4	2	4
	Institucje resocjalizacyjne	4	4				4	2	4
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</b>	Teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej	4	4				4	3	4
	Historia opieki	2	2				2	1	2
	Institucjonalne formy opieki i wychowania	2	2				2	1	2
	Profilaktyka uzależnień i promocja zdrowia	3	3				3	2	3
	Prawo rodzinne i opiekuńcze	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2

	Poradnictwo opiekuńczo-wychowawcze	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej rodziny	2	2				2	1,5	2
	Diagnoza w pracy opiekuńczo-wychowawczej	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie	2	2				2	1	2
	Problemy współczesnej młodzieży	2	2				2	1	2
	Podjęcie skoncentrowane na rozwiązaniach	2	2				2	1	2
	Interwencja kryzysowa	3	3				3	1	3
	Mediacje i negocjacje	3	3				3	1,5	3
	Opieka w pracy z seniorami	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną i dzieckiem w środowisku wielokulturowym	2	2				2	1	2
	Organizacja czasu wolnego	2	2				2	1	2
<b>Grupa przedmiotów specjalnościowych: pedagogika szkolna z terapią-pedagogiczną</b>	Pedagogika szkoły	4	4				4	2	4
	Podstawy prawno-organizacyjne pracy pedagoga w szkole	1	1				1	0,5	1
	Zadania pedagoga szkolnego	3	3				3	2	3
	Trening kreatywności	2	2				2	1	2
	Trening umiejętności wychowawczych	2	2				2	1	2
	Profilaktyka pedagogiczna	3	3				3	1,5	3
	Edukacja seksualna	2	2				2	1	2
	Trening uczenia się	2	2				2	1	2



	Terapia pedagogiczna	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy terapeutycznej	2	2				2	1	2
	Socjoterapia	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	2	2				2	1	2
	Współpraca z rodzicami	3	3				3	1,5	3
	Doradztwo zawodowe w szkole podstawowej	3	3				3	1,5	3
	Media w diagnostyce i terapii pedagogicznej	2	2				2	1	2
	Edukacja obywatelska	2	2				2	1	2
	Metodyka pracy świetlicowej	2	2				2	1	2
<b>Grupa przedmiotów do wyboru, np. niezwiązane z kierunkiem zajęcia ogólnouczelniane lub zajęcia oferowane na innym kierunku studiów</b>	Wykłady lub inne formy zajęć ogólnouczelnianych lub na innych kierunkach	8	8				8	4	8
<b>Ochrona własności intelektualnej</b>	Ochrona własności intelektualnej	1	1					1	1
<b>Technologie informacyjne</b>	Technologie informacyjne	4	4					2	4
<b>BHP</b>	BHP	0	0					0	0
<b>Wychowanie fizyczne</b>	Wychowanie fizyczne	0	0					0	0
<b>Lektorat z języka obcego</b>	Język angielski/rosyjski/niemiecki/francuski specjalistyczny I	7	7				7	4	7
<b>Praktyki</b>	Praktyki pedagogiczne	5	5				5	1	5
	Praktyka zawodowa	6	6				6	1	6

<b>Praca dyplomowa i/lub egzamin dyplomowy***</b>	Seminarium dyplomowe	<b>9</b>	<b>9</b>				<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>
	Proseminarium dyplomowe	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>RAZEM:</b>		<b>180</b>	<b>180/100%</b>	-	-	-	<b>76/42,22%</b>	<b>91,7/50,94</b> Punkty uśredniono w zależności od wyboru specjalności	<b>180/100%</b>

*Absolwentki i absolwenci kierunku pedagogika – stacjonarne studia pierwszego stopnia otrzymują przygotowanie pedagogiczne określone w Rozporządzeniu MEN z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.*

Program studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2021/2022.